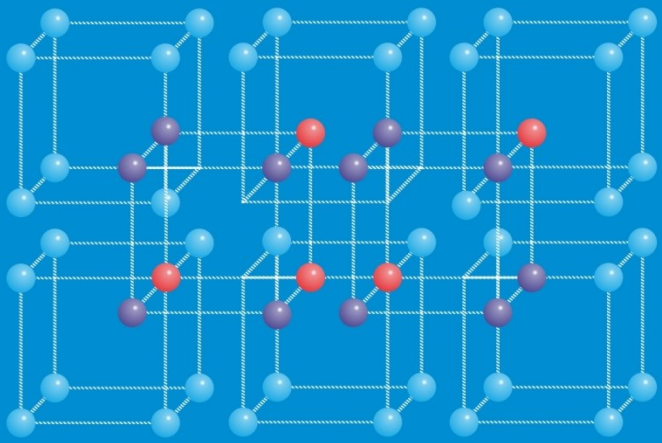
ISSN 2713-0010 (online)

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ВЕСТНИК НАУКИ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

№12-3(2) Декабрь 2020 **ISSN 2713-0010**

ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сетевое издание
Научный журнал

Издание основано в 2020 г.
Периодичность – выходит 12 номеров в год.
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-80419 от 09.02.2021, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Редакционная коллегия

Халиков Альберт Рашитович (главный редактор) к.ф.-м.н., доцент, Уфимский государственный авиационный технический университет; *Ефременко Евгений Сергеевич* к.м.н., доцент, зав. каф. Биохимии Омский государственный медицинский университет Минздрава России; *Шендерей Павел Эдуардович* к.п.н., доцент, проректор по научной и учебной работе, Институт менеджмента, маркетинга и права; *Дьяков Сергей Иванович* к.психол.н., доцент, доцент кафедры Психология Севастопольский государственный университет; *Мазина Юлия Ильинична* кандидат искусствоведения Инновационный Евразийский университет, кафедра промышленный инжиниринг и дизайн; *Громова Анастасия Евгеньевна* кандидат культурологи, доцент, Костромской государственный университет, Институт дизайна и технологий, Кафедра дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров; *Рязанцев Евгений Владимирович* к.м.н., доцент, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Медицинский институт, Кафедра факультетской хирургии с курсами топографической анатомии и оперативной хирургии, урологии и детской хирургии; *Рязанцев Владимир Евгеньевич* к.м.н., доцент, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Медицинский институт; *Литвиненко Нинель Анисимовна* д.ф.н., профессор кафедры истории зарубежных литератур, Московский государственный областной университет, факультет гуманитарных и социальных наук, факультет русской филологии; *Хуторова Людмила Михайловна* к.и.н., доцент, Казанский государственный энергетический университет, кафедра истории и педагогики; *Лапина Татьяна Ивановна* д.б.н, профессор, Донской государственный технический университет, кафедра биология и общая патология; *Агаркова Любовь Васильевна* д.э.н., профессор, Ставропольский государственный аграрный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра финансов, кредита и страхового дела; *Фирсова Ирина Валерьевна* д.м.н., доцент, Волгоградский государственный медицинский университет, Стоматологический факультет; *Баньков Валерий Иванович* д.б.н., профессор, Уральский государственный медицинский университет, Стоматологический факультет, Кафедра нормальной физиологии; *Слободчиков Илья Михайлович* д.п.н., в.н.с, профессор, Институт художественного образования и культурологии РАО, лаборатория психолого-педагогического сопровождения развития творческой личности; *Половеня Сергей Иванович* к.т.н. доцент, зав. каф. Телекоммуникационных систем, Белорусская государственная академия связи; *Оськин Сергей Владимирович* д.т.н., профессор, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, кафедра электрических машин и электропривода; *Сонькин Валентин Дмитриевич* д.б.н, профессор, зав.кафедрой физиологии, Институт возрастной физиологии РАО, лаборатория физиологии мышечной деятельности и физического воспитания; *Бондарев Борис Владимирович* к.ф.-м.н., доцент, Донецкий национальный университет, Факультет математики и информационных технологий; *Колесов Владимир Иванович* заслуженный работник высшей школы РФ. Заслуженный деятель науки и образования РАЕ. д.п.н., профессор, академик Российской академии естествознания корпорация ученых и преподавателей, Академик акмеологии и акмеологических наук. ЛГУ имени А.С. Пушкина; *Соловьев Игорь Алексеевич* д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук, Государственный университет по землеустройству, Факультет землеустройства, Кафедра высшей математики и физики.

Материалы публикуются в авторской редакции и отображают персональную позицию автора. Редакция не несет ответственности за материалы, опубликованные в журнале. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Тип лицензии CC поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Адрес редакции:
450092, г. Уфа, ул. С. Кувыкина, 18/1-47. Тел.: +7 (347) 262-82-35
Официальный сайт: https://ip-journal.ru/
E-mail: redactor.vestnic@gmail.com

© Корректура и верстка ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2020
© Коллектив авторов, 2020

№12-3(2) December 2020 ISSN 2713-0010

INNOVATIVE SCIENTIFIC RESEARCH

Online edition
Science Magazine

Published in 2020
Frequency - 12 issues per year.
Mass media registration certificate EL No. FS 77-80419 dated 09.02.2021, issued by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media (Roskomnadzor)

Editorial team

Khalikov Albert Rashitovich (Editor-in-Chief) Ph.D., Ufa State Aviation Technical University; *Efremenko Evgeniy Sergeevich* Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head. department Biochemistry Omsk State Medical University, Ministry of Health of Russia; *Shenderei Pavel Eduardovich* Ph.D., Associate Professor, Vice-Rector for Research and Academic Affairs, Institute of Management, Marketing and Law; *Dyakov Sergey Ivanovich* Candidate of Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, Sevastopol State University; *Mazina Yulia Ilinichna* PhD in Art History Innovative University of Eurasia, Department of Industrial Engineering and Design; *Gromova Anastasia Evgenievna* Candidate of Culturology, Associate Professor, Kostroma State University, Institute of Design and Technology, Department of Design, Technology, Materials Science and Expertise of Consumer Goods; *Ryazantsev Evgeniy Vladimirovich* Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, National Research Mordovian State University. N.P. Ogareva, Medical Institute, Department of Faculty Surgery with courses in topographic anatomy and operative surgery, urology and pediatric surgery; *Ryazantsev Vladimir Evgenievich* Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, National Research Mordovian State University. N.P. Ogareva, Medical Institute; *Litvinenko Ninel Anisimovna* Doctor of Philology, Professor of the Department of History of Foreign Literatures, Moscow State Regional University, Faculty of Humanities and Social Sciences, Faculty of Russian Philology; *Khutorova Lyudmila Mikhailovna* Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Kazan State Power Engineering University, Department of History and Pedagogy; *Lapina Tatyana Ivanovna* Doctor of Biological Sciences, Professor, Don State Technical University, Department of Biology and General Pathology; *Agarkova Lyubov Vasilievna* Doctor of Economics, Professor, Stavropol State Agrarian University, Faculty of Accounting and Finance, Department of Finance, Credit and Insurance; *Firsova Irina Valerievna* Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Volgograd State Medical University, Faculty of Dentistry; *Bankov Valery Ivanovich* Doctor of Biological Sciences, Professor, Ural State Medical University, Faculty of Dentistry, Department of Normal Physiology; *Slobodchikov Ilya Mikhailovich* Doctor of Pedagogical Sciences, Senior Scientist, Professor, Institute of Art Education and Cultural Studies of the Russian Academy of Education, laboratory of psychological and pedagogical support for the development of a creative personality; *Polovenya Sergey Ivanovich* Ph.D. associate professor, head. department Telecommunication Systems, Belarusian State Academy of Communications; *Oskin Sergey Vladimirovich* Doctor of Technical Sciences, Professor, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Department of Electrical Machines and Electric Drive; *Sonkin Valentin Dmitrievich*, Doctor of Biological Sciences, Professor, Head of the Department of Physiology, Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Laboratory of Physiology of Muscular Activity and Physical Education; *Bondarev Boris Vladimirovich* PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor, Donetsk National University, Faculty of Mathematics and Information Technologies; *Kolesov Vladimir Ivanovich* Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation. Honored Worker of Science and Education of RAE. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Corporation of Scientists and Teachers, Academician of Acmeology and Acmeological Sciences. Leningrad State University named after A.S. Pushkin; *Soloviev Igor Alekseevich* Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, State University of Land Management, Faculty of Land Management, Department of Higher Mathematics and Physics.

Materials are published in the author's edition and reflect the personal position of the author. The editors are not responsible for materials published in the journal. The authors are responsible for the content and accuracy of the articles. Editorial opinion may not coincide with the views of the authors of articles. When using and borrowing materials, reference to the publication is required.

CC license type supported by the journal: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Editorial office address:
450092, Ufa, st. S. Kuvykina, 18/1-47. Tel .: +7 (347) 262-82-35
Official site: https://ip-journal.ru/
E-mail: redactor.vestnic@gmail.com

© Proofreading and layout Scientific Publishing Center Vestnik Nauki LLC, 2020
© Team of authors, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ. АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО 7

НОВЫЙ ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЛАТЫ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ ВИДОВ РАЗРЕШЕННого ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В Г. МОСКВЕ
А.А. Зотова.....7

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ПЕРЕЧНЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СВОДОВ ПРАВИЛ НА ДЕВЕЛОПМЕНТ ОФИСНЫХ ОБЪЕКТОВ
В.В. Балакирева.....14

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ИНТЕРЬЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА КОВОРКИНГА
Л.Р. Куршутова.....20

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО РЕШЕНИЯ В МОЛОДЁЖНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ
А. Топузанова 29

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ИНТЕРЬЕРОВ СВАДЕБНОГО АГЕНТСТВА (НА ПРИМЕРЕ ДИПЛОМНОГО ДИЗАЙН-ПРОЕКТА)
А. Щербанёва 37

РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... 43

ВЫДЕЛЕНИЕ МЕТОДОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МИНИМАЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА ТЕСТ-КЕЙСОВ
Е.Ф. Сильянова, Ю.В. Царев.....43

РАЗДЕЛ. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ..... 49

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ МУЗЫКОВЕДЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
Т.Л. Майданевич 49

РАЗДЕЛ. МЕДИЦИНА..... 55

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВНЕЛЕГОЧНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА
С.О. Туткышбаев, А.С. Ракишева, Л.Х. Аманжолова, Р.Г. Достарбаев.....55

РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИКА..... 61

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В НОВОМ ПРОСТРАНСТВЕННОМ ИЗМЕРЕНИИ
В.И. Колесов.....61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
В.И. Колесов.....69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК СУЩНОСТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ, ВЛИЯЮЩАЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
В.И. Колесов.....77

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОГИМНАСТИКИ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ
А.М. Акимова, И.В. Резанович 84

ОБУЧЕНИЕ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АУДИРОВАНИЮ) СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ
Е.А. Акимова.....92

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ И УРАВНЕНИЙ
Ю.В. Коберник, В.В. Скубко 98

РАЗДЕЛ. ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ..... 109

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ
Ю.А. Праскова, Н.А. Фролова, Ю.А. Гужель, Н.В. Шкрабтак.....109

РАЗДЕЛ. ТЕХНОЛОГИИ 115

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМА «DEPTH-FIRST SEARCH» (DFS) В ГОРНОМ ДЕЛЕ
В.О. Колпаков, Е.В. Акимова 115

РАЗДЕЛ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 120

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕДИНОБОРСТВ (НА ПРИМЕРЕ БОКСА)
Д.В. Баранов 120

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И.В. Шанин.....127

РАЗДЕЛ. ЭКОНОМИКА..... 135

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРОЗРАЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
А.Д. Попова.....135

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
Ю.М. Фахуртдинова.....142

ФАКТОРЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РИСК-КОНТРОЛЛИНГА В БАНКАХ
А.А. Галиева.....149

ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
Я.В. Чумакова, Н.В. Коржов 155

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ И АУДИТ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ КОРПОРАТИВНОГО МОШЕННИЧЕСТВА
М.С. Паноева 161

РАЗДЕЛ. ЭНЕРГЕТИКА 171

ОЦЕНКА ИЗНОСА ДИЗЕЛЬ-ГЕНЕРАТОРОВ АЭС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ
А.С. Галкин 171

РАЗДЕЛ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ..... 178

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
Е.Ю. Голопёрова, Л.В. Катарская, М.О. Нарыгина.....178

ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ
А.В. Кузьмичева.....184

«ЛЁГКАЯ СМЕРТЬ» ИЛИ БОРЬБА ЗА ЖИЗНЬ
Г.М. Хамитова, А.Ф. Нигматуллина 191

РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ О БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ В МСУ
Д.А. Селивёрстов, Н.А. Дияров.....200

РАЗДЕЛ. АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

https://doi.org/10.5281/zenodo.4441849
УДК 69.003.13

НОВЫЙ ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЛАТЫ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ ВИДОВ РАЗРЕШЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В Г. МОСКВЕ

А.А. Зотова,
магистрант, напр. «Строительство», профиль «Девелопмент в инвестиционно-строительной деятельности»,
ФГОБУ ВО «НИУ МГСУ»,
г. Москва

Аннотация: В статье приводится обзор изменений в порядке определения платы за изменение видов разрешенного использования (ВРИ) земельных участков в г. Москве, внесенных и утвержденных Поставновлением Правительства Москвы № 2019-ПП от 20 ноября 2020 г. Также обозначается место процедуры по изменению ВРИ земельных участков в процессе предпроектной проработки инвестиционно-строительного проекта и проводится сравнительный анализ старого и нового порядка по определеню платы на изменение ВРИ.

Ключевые слова: инвестиционно-строительная деятельность, девелопмент, градостроительный анализ, градостроительный регламент, вид разрешенного использования

NEW PROCEDURE FOR DETERMINING THE FEE FOR CHANGING THE TYPES OF PERMITTED USE OF LAND PLOTS IN MOSCOW

A.A. Zotova,
Master's student, e.g. "Construction", profile "Development in investment and construction activities",
FGOBU VO "NRU MGSU"
Moscow

Abstract: The article provides an overview of the changes in the procedure for determining the payment for changing the types of permitted use (VRI) of land plots in Moscow, introduced and approved by the Decree of the Moscow Government No. 2019-PP dated November 20, 2020. The place of the procedure for changing the VRI of land plots is also indicated. sites in the process of pre-design study of the investment and construction project and a comparative analysis of the old and new order is being carried out to determine the payment for changing the VRI.

Key words: investment and construction activities, development, town planning analysis, town planning regulations, type of permitted use

---

Для девелоперской компании одним из важнейших аспектов анализа и проработки инвестиционно-строительного проекта на прединвестиционном этапе является градостроительный анализ. Основной целью, которого является получение и анализ разрешительной документации, а также сбор исходных данных для проектирования [1].

Для успешной реализации проекта на прединвестиционном этапе оценивается возможность изменения градостроительного регламента в соответствии с планируемыми параметрами застройки на выбранном земельном участке. Ключевым элементом в анализе и разработке градостроительной документации является внесение изменений в Правила землепользования и застройки г. Москвы (ПЗЗ) [2-10].

Также в соответствии со статьей 37 ГрК РФ изменение одного вида разрешенного использования земельных участков на другой вид такого использования осуществляется в соответствии с градостроительным регламентом, который в свою очередь является составной частью ПЗЗ (п. 3 ч. 2 ст. 30 ГрК РФ).

С точки зрения градостроительной проработки при подготовке проекта процедура изменения ВРИ не предполагает каких-либо трудностей и возможных рисков для девелопера, но за изменение ВРИ земельных участок в г. Москве взимается плата.

Согласно ст. 12 Закона города Москвы № 48 «О землепользовании в городе Москве», изменение одного вида разрешенного использования земельного участка на другой вид такого использования, предусматривающий строительство и (или) реконструкцию объекта капитального строительства, осуществляется при условии внесения данным лицом платы за изменение вида разрешенного использования земельного участка.

Размер платы за изменение ВРИ земельного участка определяется с учетом разницы между кадастровой стоимостью земельного участка с установленным на дату подачи заявления собственника земельного участка ВРИ и кадастровой стоимостью земельного участка с измененным ВРИ. Порядок определения платы за изменение ВРИ земельного участка, порядок и условия ее внесения устанавливаются Правительством Москвы.

Плата за изменение разрешенного вида использования определяется согласно 593-ПП для участков, находящихся в собственности физического или юридического лица, и согласно 273-ПП для земельных участков, находящихся в аренде.

Для земельных участков находящихся в собственности размер платы за изменение вида разрешенного использования земельного участка определяется по формуле:

$$П = (КС2 – КС1) \times С, \quad (1)$$

где КС1 – кадастровая стоимость земельного участка на дату обращения об изменении вида разрешенного использования земельного участка (руб.), т.е. текущая кадастровая стоимость;

КС2 – кадастровая стоимость земельного участка с измененным видом разрешенного использования, рассчитанная исходя из максимального удельного показателя кадастровой стоимости земельного участка для устанавливаемых видов разрешенного использования, утвержденного в установленном порядке правовым актом Правительства Москвы, на дату обращения (руб.);

С – ставка для расчета платы за изменение вида разрешенного использования.

КС2 рассчитывается в соответствии с приказом № 39 Минэкономразвития России и на основании средних значений удельных показателей кадастровой стоимости земельных участков на территории города Москвы по формуле:

$$КС2 = S \times А, \quad (2)$$

где S – площадь земельного участка, на который изменяется вид разрешенного использования ($м^2$);

А – среднее значение удельных показателей кадастровой стоимости в зависимости от вида разрешенного использования земельного участка (руб./м^2).

В случае если земельный участок находится в аренде, размер платы за изменение ВРИ земельного участка определяется по аналогичной формуле 1 с той разницей, что плата за смену ВРИ взимается как арендный платеж в первый год после изменения ВРИ.

В конце ноября 2020 г. в силу вступило 2019-ПП, согласно которому порядок определения платы за смену ВРИ изменился. В новом порядке размер платы за изменение ВРИ земельного участка, находящегося в собственности, определяется по формуле:

$$П = (КС2 – КС1) \times С \times k, \quad (3)$$

где k – коэффициент местоположения, равный:

– 2,0 – для земельных участков, расположенных в границах территории города Москвы, за исключением территории Троицкого и Новомосковского административных округов города Москвы;

– 8,0 – для земельных участков, расположенных в границах территории Троицкого и Новомосковского административных округов города Москвы.

С 29 ноября 2020 г. плата за изменение разрешенного вида использования для земельного участка, находящегося в аренде, определяется по формуле:

$$П = БПОКС \times S \times K, \quad (4)$$

где БПОКС – базовый показатель стоимости ОКС в зависимости от его функционального назначения, в разрезе каждого кадастрового квартала (3 143 квартала), утверждается приказом ДГИгМ (руб./м²);

S – площадь ОКС соответствующего вида функционального назначения (м²), сведения о суммарной поэтажной площади содержатся в ГПЗУ;

k – коэффициент ренты (%).

При этом БПОКС и k определяется в соответствии с перечнем в зависимости от кадастрового квартала. Для много, средне и малоэтажного жилья в зависимости от квартала базовый показатель стоимости ОКС – БПОКС составляет от 50 205,72 руб. (кадастровый квартал 77:22:0040205) до 531 812,64 руб. (кадастровый квартал 77:01:0001015).

Коэффициент ренты – k составляет от 0,0744 до 0,2630 соответственно для кадастрового квартала 77:22:0040205 и 77:01:0001015.

Можно рассчитать и минимальную и максимальную плату за изменение ВРИ на 1 м^2. суммарной поэтажной площади планируемого жилого здания, которую должен внести застройщик.

Наименьшую плату, взимаемую с застройщика за 1 м^2. суммарной поэтажной площади планируемого жилого здания определим как:

ПМIN = 50 205,72 руб./м^2 х 0,0744 х 1 м^2 = 3 735,31 руб./м².

Тогда наибольшая плата, взимаемая с застройщика за 1 м^2. суммарной поэтажной площади планируемого жилого здания определяется как:

ПМАХ = 531 812,64 руб./м^2 х 0,2630 х 1 м^2 =
= 139 866,724 руб./м².

Таким образом, плата за изменение вида разрешенного использования земельных участков, находящихся в собственности, увеличилась в восемь раз для земельных участков, расположенных в границах территории Троицкого и Новомосковского административных округов и в два раза для остальных городских округов.

Новый порядок определения платы за изменение ВРИ земельных участков в аренде по своей сути говорит о том, что за каждый метр возводимой площади, с девелопера взимается определенная плата, как своеобразный налог. Где «налог» рассчитывается как БПОКС × k на каждый метр возводимой суммарной поэтажной площади, то есть S. Минимальная и максимальная плата за изменение ВРИ на 1 м^2 суммарной поэтажной площади планируемого жилого здания составляет, соответственно, 3 735,31 и 139 866,724 руб./м².

Список литературы

[1] Акристиний В.А. Основные направления градостроительного анализа при реализации инвестиционно-строительных проектов. / В.А. Акристиний. // Недвижимость: экономика, управление. – 2018. № 4. 69-74 с.

[2] Постановление Правительства Москвы от 28.03 2017г. №120-ПП. [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/ document/456057471 (дата обращения: 19.12.2020).

[3] Градостроительный кодекс РФ, 2020. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_51040/ (дата обращения: 19.12.2020).

[4] Овчинникова Н.Г. Некоторые особенности разрешенного использования земельного участка с учетом градостроительного регулирования. / Н.Г. Овчинникова, А.В. Русских. // Экономика и экология территориальных образований. – 2017. № 1. 31-36 с.

[5] Закон города Москвы от 19.12.2007 № 48. [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/3686802 (дата обращения: 19.12.2020).

[6] Постановление Правительства Москвы от 10.09.2013 года № 593-ПП. [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/537940232 (дата обращения: 19.12.2020).

[7] Постановление Правительства Москвы от 25.04 2006 года № 273-ПП. [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/3665449 (дата обращения: 19.12.2020).

[8] Приказ Минэкономразвития РФ от 15.02. 2007 г. № 39. [Электронный ресурс]. – URL: https://base.garant.ru/2162391/ (дата обращения: 19.12.2020).

[9] Постановление Правительства Москвы от 19.11.2020 № 2019-ПП. [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/ document/566379010 (дата обращения: 19.12.2020).

[10] Федеральный закон от 03.07.2016 N 237-ФЗ (ред. от 29.07.2017). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200504/ (дата обращения: 19.12.2020).

Bibliography (Transliterated)

[1] Akristinius V.A. The main directions of urban planning analysis in the implementation of investment and construction projects. / V.A. Acristinius. // Real estate: economics, management. - 2018. No. 4. 69-74 p.

[2] Resolution of the Government of Moscow dated 28.03.2017. No. 120-PP. [Electronic resource]. - URL: http://docs.cntd.ru/document/456057471 (date of access: 19.12.2020).

[3] Town planning code of the Russian Federation, 2020. [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_51040 / (date of access: 19.12.2020).

[4] Ovchinnikova N.G. Some features of the permitted use of a land plot, taking into account urban planning regulation. / N.G. Ovchinnikova, A.V. Russians. // Economy and ecology of territorial entities. - 2017. No. 1. 31-36 p.

[5] Law of the city of Moscow from 19.12.2007 № 48. [Electronic resource]. - URL: http://docs.cntd.ru/document/3686802 (date of access: 19.12.2020).

[6] Resolution of the Moscow Government dated 10.09.2013 No. 593-PP. [Electronic resource]. - URL: http://docs.cntd.ru/document/537940232 (date of access: 19.12.2020).

[7] Resolution of the Moscow Government dated April 25, 2006 No. 273-PP. [Electronic resource]. - URL: http://docs.cntd.ru/document/3665449 (date of access: 19.12.2020).

[8] Order of the RF Ministry of Economic Development of 15.02. 2007 No. 39. [Electronic resource]. - URL: https://base.garant.ru/2162391/ (date of access: 19.12.2020).

[9] Resolution of the Moscow Government dated November 19, 2020 No. 2019-PP. [Electronic resource]. - URL: http://docs.cntd.ru/ document / 566379010 (date accessed: 19.12.2020).

[10] Federal Law of 03.07.2016 N 237-FZ (as amended on 29.07.2017). [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200504/ (date of access: 19.12.2020).

© А.А. Зотова, 2020

Поступила в редакцию 25.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Зотова А.А. Новый порядок определения платы за изменение видов разрешенного использования земельных участков в г. Москве // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 7-13. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4441857
УДК 006.034

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ПЕРЕЧНЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СВОДОВ ПРАВИЛ НА ДЕВЕЛОПМЕНТ ОФИСНЫХ ОБЪЕКТОВ

В.В. Балакирева,
студент 2 курса, напр. «Строительство»,
«Девелопмент в инвестиционно-строительной деятельности»
А.Б. Моттаева,
научный руководитель,
д.э.н., проф.,
НИУ МГСУ, Институт ЭУИС,
г. Москва

Аннотация: В статье рассматривается влияния изменений национальных стандартов на девелопмент офисных объектов. Своевременное обновление и актуализация нормативной и законодательной базы в строительстве является непременным условием ее устойчивого развития и эффективности инвестиционно-строительной деятельности. По Постановлению перечень национальных стандартов и сводов правил в сфере безопасности зданий и сооружений актуализировался. Количество обязательных требований сократится на 30 % за счет исключения излишних и дублирующих норм.

Ключевые слова: девелопмент, офисная недвижимость, национальные стандарты, влияние изменений

RESEARCH ON THE INFLUENCE OF CHANGES IN THE LIST OF NATIONAL STANDARDS AND RULES ON THE DEVELOPMENT OF OFFICE FACILITIES

V.V. Balakireva,
2nd year student, ex. "Construction",
"Development in investment and construction activities"
A.B. Mottaeva,
scientific director,
Doctor of Economics, prof.,
NRU MGSU, Institute EUIS,
Moscow

Abstract: The article examines the impact of changes in national standards on the development of office objects. Timely updating and updating of the regulatory and legislative framework in construction is an indispensable condition for its sustainable development and the effectiveness of investment and construction activities. According to the Resolution, the list of national standards and codes of practice in the field of safety of buildings and structures was updated. The number of mandatory requirements will be reduced by 30% due to the elimination of unnecessary and duplicate norms.

Keywords: development, office real estate, national standards, impact of changes

---

Девелопмент офисной недвижимости в современном мире является значительной частью благосостояния региона и государства. Развитие рынка приводит к постоянному росту стоимости участков земли, что увеличивает стоимость строительства и аренды недвижимости, что приводит к росту цен на офисную недвижимость. Эффективный девелопмент офисной недвижимости содействует формированию надлежащим рыночным отношениям. Девелоперская деятельность является важной частью развития рынка коммерческой недвижимости в РФ.

Своевременное обновление и актуализация нормативной и законодательной базы в строительстве является непременным условием ее устойчивого развития и эффективности инвестиционно-строительной деятельности. Однако сложившаяся тенденция к многократной корректировке и внесению изменений в законодательные акты и нормативную базу накладывает на участников реализации инвестиционно-строительных проектов дополнительную ответственность и увеличение сроков подготовки документации в связи с их периодической корректировкой.

С 01.08.2020 вступило в силу Постановление Правительства РФ от 04.07.2020 N 985 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации», заменивший собой Постановление Правительства РФ от 26.12.2014 N 1521 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе

обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [1].

По Постановлению перечень национальных стандартов и сводов правил в сфере безопасности зданий и сооружений актуализировался. Количество обязательных требований сократится на 30 % за счет исключения излишних и дублирующих норм.

В упомянутых выше Постановлениях Правительства РФ равное количество документов, что не позволяет возложить дополнительную нагрузку на девелоперские структуры, беря в расчет нестабильные экономические времена. Но необходимость в более детальном правовом регулировании у строительного сообщества, а также государственных структур есть, во избежание споров судебных и хозяйствующих субъектов.

В связи с тем, что до сих пор все отталкиваются от национальных нормативных документов, а не от потребностей девелопера в итоге получается слабое управление всего проекта, что приводит к неудобным планировкам, наличию нерентабельных помещений, длинных неудобных и тупиковых коридорах, – все это в целом влияет на соотношение общей/полезной площадей и, соответственно, на эффективность, а значит, привлекательность проекта в целом. Целью актуализации национальных нормативных документов является устранение таких ошибок, но это в большинстве случаев не решает проблемы: получается, что это либо невозможно, либо очень дорого. Для уменьшения количества последствий нужен целый комплекс мер.

В девелопменте офисной и в целом коммерческой недвижимости всегда актуален вопрос возможности получения необходимых инженерных нагрузок. Технические условия на присоединение сетей и нагрузки электроэнергии всегда стоят во главе угла. В России практически в каждом городе-миллионнике сети перегружены, и для реализации девелоперских проектов это является проблемой, решение которой требует большие финансовые вложение и проекту это невыгодно [2].

Если не брать во внимание эти аспекты проект может сильно возрасти в цене, что приведет к невозможности его осуществления.

Если спроектированные инженерные сети, выбранные планировки и др. не соответствует фактическому запросу пользователей, то это может привести к плохому качеству предложенных характеристик и, соответственно к невозможности получить планируемый доход и выручку, либо, наоборот, к избыточности инфраструктуры, препятствуя поиску платежеспособного спроса на объект.

При эксплуатации объекта недвижимости могут возникнуть трудности из-за завышенной архитектурной сложности здания, которая может приводить к существенному удорожанию строительства [3].

Недооценка эксплуатационного периода и связанные с этим вопросы оптимизации затрат на эксплуатацию также влияет на рентабельность проекта. Правильно организованная автоматизация на объекте позволяет сэкономить до 30 % фактического потребления энергоресурсов, но на практике этот вопрос рассматривают лишь те девелоперы, которые в дальнейшем сами планируют управлять своими объектами, а в национальных нормативных перечнях данный вопрос разобран недостаточно емко.

Существующие нормативы, принятые ранее, не учитывают потребность растущего числа автомобилей на душу населения нашей страны. Поэтому строительное сообщество, считает, что ориентироваться на нормативы без учета требований перспективной ситуации на сегодняшнем рынке будет губительна для проекта и повлечет риск снижения привлекательности офисного объекта для потребителей, так же, как и стоимости.

Таким образом, из вышеперечисленного появляется ряд проблем в организации финансирования проекта. Невозможность закончить объект появляется из-за недостаточной финансовой устойчивости девелопера. Недооценка риска способна привести к потере объекта. Недополучение прибыли из-за необходимости продажи площадей по частям появляется из-за вынужденного понижения классности объекта.

На сегодняшний день, развитие рынка недвижимости нашей страны приходит к качественным изменениям. Ранее были более важны количественные параметры, и из-за значительного увеличения площадей привело к сильной конкуренции, возникающей между коммерческой недвижимости. Плохо проработанная концепция на всем жизненном цикле проекта, приводит к нерентабельности бизнеса в целом.

Подавляющие большинство девелоперов терпят системный ущерб от комплекса устаревших требований к составу, содержанию и согласованию проектной документации, до настоящего времени во многом опирающихся на советскую практику [4-8].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что влияние изменений перечня обязательных национальных стандартов и сводов правил на девелопмент офисных объектов несет положительный характер, но требует доработки вместе с тесной совместной работе практикующих в наше время девелоперов.

Список литературы

[1] Постановление Правительства Российской Федерации от 04.07.2020 г. № 985. [Электронный ресурс]. – URL:

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74257052/ (дата обращения: 19.12.2020).

[2] Ларионова В.А. Имитационное моделирование девелоперского проекта по строительству и управлению объектом коммерческой недвижимости. Проблемы обеспечения безопасного развития современного общества. / В.А. Ларионова. // Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. 127-134 с.

[3] Грабовый П.Г. «Организация строительства и девелопмент недвижимости. Часть 1. Организация строительства». / П.Г. Грабовый. – М.: АСВ, 2018. 648 с.

[4] Новые тенденции на рынке недвижимости 2020. Ежегодное исследование российского рынка недвижимости. Сеть компаний PwC. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.pwc.ru/ru/publications/etre/etre-2020.pdf (дата обращения: 19.12.2020).

[5] Абакумов Р.Г. Научно-исследовательская работа в девелопменте. / Р.Г. Абакумов. – Белгород: БГТУ, 2018. 302 с.

[6] Бакулина А.А. Оценка девелоперских проектов в сфере коммерческой недвижимости. / А.А. Бакулина. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Москва, 2007. 160 с.

[7] Лопатин А. Обзор рынка офисной недвижимости класса С(В-) – итоги 2019 года. [Электронный ресурс]. – URL: https://zdanie.info/2393/2420/news/14087 (дата обращения: 19.12.2020).

[8] Анализ рынка недвижимости 2020: рейтинг 20 крупнейших строительных организаций в России. [Электронный ресурс]. – URL: https://delprof.ru/press-center/open-analytics/analiz-rynka-nedvizhimosti-2020-kak-povliyala-pandemiya-na-stroitelnye-kompanii/ (дата обращения: 19.12.2020).

Bibliography (Transliterated)

[1] Resolution of the Government of the Russian Federation dated 04.07.2020, No. 985. [Electronic resource]. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74257052/ (date of access: 19.12.2020).

[2] V.A. Larionova Simulation of a development project for the construction and management of a commercial property. Problems of ensuring the safe development of modern society. / V.A. Larionov. // Collection of scientific papers of the IV International Scientific and Practical Conference. - Yekaterinburg: UrFU, 2014.127-134 p.

[3] Grabovoi P.G. “Organization of construction and real estate development. Part 1. Organization of construction ". / P.G. Hornbeam. - M .: ASV, 2018.648 p.

[4] New trends in the real estate market 2020. Annual survey of the Russian real estate market. PwC network of companies. [Electronic resource]. - URL: https://www.pwc.ru/ru/publications/etre/etre-2020.pdf (date accessed: 19.12.2020).

[5] Abakumov R.G. Research work in development. / R.G. Abakumov. - Belgorod: BSTU, 2018.302 p.

[6] Bakulina A.A. Evaluation of development projects in the field of commercial real estate. / A.A. Bakulin. / **Abstract** of the dissertation for the degree of candidate of economic sciences. - Moscow, 2007.160 p.

[7] Lopatin A. Review of the office real estate market of class C (B-) - results of 2019. [Electronic resource]. - URL: https://zdanie.info/2393/2420/news/14087 (date of access: 19.12.2020).

[8] Real estate market analysis 2020: rating of the 20 largest construction companies in Russia. [Electronic resource]. - URL: https://delprof.ru/press-center/open-analytics/analiz-rynka-nedvizhimosti-2020-kak-povliyala-pandemiya-na-stroitelnye-kompanii/ (date of access: 19.12.2020).

© В.В. Балакирева, 2020

Поступила в редакцию 26.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Балакирева В.В. Исследования влияния изменений перечня национальных стандартов и сводов правил на девелопмент офисных объектов // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 14-19. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4441863
УДК 747:378.162

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ИНТЕРЬЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА КОВОРКИНГА

Л.Р. Куршутова,
магистрант 1 курса, напр. «Дизайн»,
профиль спец. «Дизайн интерьера»
В.Б. Санжаров,
научный руководитель,
проф.
Т.А. Анисимова,
научный руководитель,
доц.,
СПБГУПТД,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: В статье рассмотрен дизайн – проект интерьерного пространства коворкинга, располагающегося в исторической части города Санкт-Петербург. Концепция проекта предполагает собой развитую инфраструктуру пространства для творческих профессий. Актуальность создания и существования коворкингов в контексте «третьего места», а также формирование рабочих процессов адаптивных образовательных досуговых мест под современные экономические и общественные обстоятельства.

Ключевые слова: офис, салон красоты, фотостудия, дизайн, интерьер, проектирование

DESIGN PROJECT OF COWORKING INTERIOR SPACE

L.R. Kurshutov,
1st year master's student, for example. "Design",
special profile "Interior Design"
V.B. Sanzharov,
scientific director,
prof.
T.A. Anisimova,
scientific director,
Assoc.,
SPBGUPTD,

St. Petersburg

Abstract: The article considers the design - the project of the interior space of the coworking, located in the historical part of the city of St. Petersburg. The concept of the project assumes a well-developed infrastructure of space for creative professions. The relevance of the creation and existence of coworking spaces in the context of the "third place", as well as the formation of work processes of adaptive educational leisure places for modern economic and social circumstances.

Keywords: office, beauty salon, photo studio, design, interior, design

---

Сегодня, в эпоху быстроменяющихся трендов, появление инновационных технологий и смена образа жизни и существования в связи с окружающими условиями диктуют свое стремительное движение в развитии общественной молодежной жизни, формулируя новые привычки и создавая сферу новых развлечений и организации досуговых мест. Данные нововведения влияют на общественное сознание, формируя в нем ценности, которые активно приветствуются обществом. Этот процесс ускорил формирование неограниченных возможностей духовной и творческой реализации и формирования индивидуумов в обществе. Он сформировал реальность, в которой выход за рамки обычного восприятия воспринимается как вызов современности. Таким образом, это способствовало расширению понятия досуга среди молодежи, организуя новые возможности существования «третьих мест».

Понятие «третье место» давно употребляется в научных и ненаучных кругах. Так, еще в 1982 году американский социолог Рей Ольденбург впервые изложил концепцию «третьего места» в своей книге, согласно которой «Первое место – это дом, где вы живете. Второе – где вы постоянно работаете. Крайне важны третьи места, third place, – городские пространства для учебы, работы и деловых встреч» [1, с. 456]. Появление новых досуговых пространств способно влиять не только на общий эмоциональный облик человека, но и на его привычки, интересы, предпочтения и другие социальные факторы.

Удаленная работа, фрилансеры, дистанционное ведение проектов и не привязанность к единому месту порождает спрос на коворкинговые пространства различных спецификаций. Коворкинг (от англ. Coworking, рус. – «сотрудничество») – организация условий для работы людей в едином пространстве, характеризуемая гибкостью рабочего пространства и спецификой внутренней культуры. С развитием международного и внутреннего туризма, командировок, и переходом различных сфер услуг в

формат онлайн актуальность независимых офисных пространств увеличивается. В контексте урбанистики коворкинги рассматриваются как разновидность «третьих мест» – городских общественных пространств, объединяющих людей для общения и творческого взаимодействия. Предпосылками появления коворкинга, как подхода к организации труда, стали как экономические факторы, так и развитие крупных городов. Коворкинги рассматривают как продукт для увеличения роли креативного класса. Рост цен на аренду недвижимости для индивидуальных начинающих предпринимателей стал экономически нецелесообразным, к тому же в отличие от обслуживаемых офисов коворкинги стали самостоятельной сферой организации труда.

Прообразом коворкингов во многом послужили хакерспейсы – пространства для общения людей со схожими интересами в научных и технических областях, первые из которых появились в Соединённых Штатах Америки и Германии в середине 90-х годов. Существовавшие главным образом на членские взносы хакерспейсы предоставили участникам пространство для общения и необходимую инфраструктуру для хобби и увлечений. Общие с коворкингами черты имели и общественные центры для предпринимателей. Примечательно, что открывшийся в 2002 году в Вене Schraubenfabrik стали впоследствии крупным коворкингом.

Термин «коворкинг» был введен програмистом Бредом Ньюбером в 2005 году. Его значение было связано с появлением на рынке такой группы рабочих, как фрилансеры – свободные наемные рабочие, которые ведут деятельность удаленно и не связаны долговременным трудовым договором с работодателем. Бред Ньюбер понимал все преимущества и недостатки такого рода деятельности, поэтому в процессе своего карьерного роста совместил офисную работу с ее определенностью и общением с сотрудниками и фриланс с его свободой и независимостью. Он арендовал офисное помещение и предложил использовать его для работы таким же вольным (удаленным) работникам, как и он сам. Форму организации такого рабочего места он назвал коворкинг [2, с. 42-47].

Пространства данного типа могут рассматриваться в трех разных аспектах:

– совместная аренда офисного помещения в целях удобства работы независимых работников различной сферы деятельности [3, с. 429-433];

– модель организации свободного пространства, которое максимально комфортно укомплектовано для ведения предпринимательской деятельности свободных и независимых участников [4, с. 1020-1023];

– принцип организации рабочего пространства, который позволяет независимым и свободным участникам максимально комфортно и с наибольшей эффективностью вести свою деятельность за счет гибкой

комбинации услуг и грамотно организованного рабочего микроклимата, который стимулирует обмен мнениями и генерацию новых идей посредством взаимодействия между участниками и определенной политики организаторов [5, с. 729-733].

Резиденты коворкингов склоняются к мнению, что работа в пространстве с различными профессионалами повышает продуктивность и дает вдохновение на реализацию новых нестандартных идей. Организация такого рода пространств, где совместно трудятся профессионалы из разных отраслей, при этом всех объединяет единая тема – принципиальное отличие коворкинга от классической офисной компании.

К основным требованиям проектирования общественных пространств учитываются правила СНиП 31-05- 2003. С 2013 года действует свод правил 118.13330.2012 – актуализированная редакция СНиП 31-06-2009. В документе содержатся нормы для групп зданий и помещений, которые имеют общие (объединяющие) объёмно-планировочные и функциональные признаки. Такие здания предназначены для интеллектуального труда и не связаны с производственной сферой деятельности.

Соблюдение высоты помещений, которая не должна составлять меньше 3 метров. Соблюдение высоты холлов и коридоров, которая не должна быть меньше 2,4 метра (в случае аналогичных исключений – 2,2 метра). Соблюдение ширины коридоров – не меньше 1,2 метра при 10-метровой длине, не меньше 1,5 метра – при превышающей 10 метров длине коридора, минимум 2,4 метра в случае использования коридора как помещения для ожидания. Кроме того, офисные помещения допускается размещать в цокольных этажах. При формировании планировочного решения в сфере обслуживания (салон красоты) также стоит учитывать нормы СанПиН. При проектировании рабочих швейных мест: расстояние от боковых стен до рабочих мест должно быть не менее 1,2 м; расстояние между агрегатами должно быть не менее 1,5 – 2 м; расстояние от колонн до рабочих мест должно быть не менее 0,4 м.

Проектируемое здание для коворкинга располагается в городе Санкт-Петербург, в центре Петроградского района на ул. Колпинская. Здание имеет хорошее географическое расположение относительно исторической части города и находится в шаговой доступности от станции метро «Чкаловская». Развитая инфраструктура района и жилые комплексы бизнес-класса, а также отсутствие коворкинговых пространств являются благоприятными факторами, исходя из концентрации целевой аудитории потребителя в данном районе. Здание, постройки середины 50-х годов прошлого века, имеет три этажа и мансарду. Архитектурное решение фасада несколько контрастирует с традиционной архитектурой этой исторической части города, этот условный недостаток может стать знаковым для новой

функции здания – коворкинг. Проанализировав объект, можно предложить следующее его использование: на первых трех этажах будут располагаться офисные помещения, студия красоты и зоны переговорных, а 4-й, мансардный этаж с видом на панораму города будет отведен для фотостудии и швейного коворкинга. Таким образом, в одном здании будут концентрироваться главные творческие направленности одной индустрии, сосуществовать и вдохновлять друг друга, создавая при этом продуктивный единый организм. Площадь этажей: 1 – 371 м^2, 2 – 371 м^2, 3 – 371 м^2, 4 – 279 м^2; общая площадь здания, входящая в состав проекта – 1392 м^2.

Основная концепция проекта – создание комфортных условий для работы профессионалов творческих направленностей. Основная идея, лежащая в основе планировок, заключалась в динамических линиях, геометрию которых задает само пространство. Первый этаж – общее пространство для всех посетителей. К административным пространствам относятся офис PR обеспечения и фиксации расписания, а также администрация и помещение для персонала. На первом этаже также будет расположено кафе и перговорные. Второй этаж полностью предназначен для офисов, где будут не только мини офисы, но и полностью развитая инфраструктура: все арендаторы этого объекта могут использовать переговорные, кинозал, зоны отдыха, получать личную почту через менеджеров сообщества, печатать не только документы, но и широкоформатные плакаты в высоком качестве, а также, организовывать рабочие встречи в неформальной обстановке. Основная функциональная концепция третьего этажа – совместная работа стилистов и визажистов в одной системе. Для разделения зон применяются террариумы с растениями. Т.к. мастера ведут «чистую» работу (то есть процессы стрижки, окрашивание и мытья головы не происходят), то была организована небольшая лаборатория с у/ф приборами и без попадания естественного света. Она необходима для обеззараживания приборов. Правую часть здания занимает пространство для проведения семинаров, мастер-классов, организации обучения мастеров. Также на этаже присутствует небольшой магазин, в котором посетители или мастера могут забрать заранее заказанную на сайте продукцию. Четвертый (мансардный) этаж отличается большим количеством естественного света. Было решено организовать здесь творческое пространство для небольшой фешн-17 студии – швейные и закройные места, а также, фотостудию с циклорамой.

Для придания пространству особой творческой атмосферы в интерьере используются нестандартные приемы отделки. Открытые балочные конструкции и вентиляционные трубы на потолке, «родные» бетонные стены, обработанные специальным раствором, гармонируют с оборудованием в современном стиле. Такая контрастность фактур и текстур

способствует экспериментам и вдохновению в работе творческой направленности (рис. 1-3).

Рисунок 1 – Вид на офисное пространство

Рисунок 2 – Вид на зону отдыха 2 этажа

Рисунок 3 – Пространства салона красоты

Отделочные материалы подбирались исходя из главных характерных черт: безопасность, экологичность и стойкость к воздействию температуры, ультрафиолета и химических веществ. Помимо всего, в косметических зонах имеющиеся бетонные конструкции отреставрированы и отделаны декоративной штукатуркой. Для сохранения характерного для Санкт-Петербурга образа промышленных зданий, имеющиеся бетонные и кирпичные конструкции было решено оставить с их натуральной текстурой. Потолки являют собой отрытую балочную систему с вент-трубами и остальными инженерными коммуникациями. Дополнительными материалами в отделке являются: натуральное дерево, керамогранит, оргстекло, декоративная штукатурка, наливной пол. Для зонирования также используются террариумы с растениями. В некоторых зонах используется отделка стабилизированным мхом и полированными металлическими листами [6].

В период пандемии коронавируса, внешними обстоятельствами, которые заставили общество пересмотреть свои взгляды по отношению к своей деятельности, люди стали мыслить более масштабно. Теперь уже нет необходимости аренды большого пространства, его ремонта под свою деятельность и после – поиска команды. В творческом коворкинге все резиденты мыслят творчески, это место вдохновения с целью просвещать, улучшать современный мир независимо от обстоятельств.

Такого рода пространство станет местом вдохновения и реализации творческого потенциала современной молодежи, стартаперов и объединит работу различных направлений одной сферы в единый организм. В контексте анализа коворкинга как «третьего места» наличие зон отдыха и кафе, кинозал и пространства для лекций и мастер-классов привлекут дополнительную целевую клиентскую аудиторию, что поспособствует маркетинговой стороне развития бизнеса резидентов.

Список литературы

[1] Ольденбург Р. Третье место. Кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок»: Новое литературное обозрение. / Р. Ольденбург 2018. 456 с.

[2] Бабич С. Коворкинг: концепция и перспективы. / С. Бабич, В. Пархименко. // Наука и инновации. – 2014. Т. 6. № 136. 42-47 с.

[3] Николенко Ю. Зарубежный опыт и российская практика в поддержке предпринимательства с помощью технопарка. / Ю. Николенко. // Научный альманах. – 2015. № 11. 429-433 с.

[4] Цветкова К.В. Коворкинг как новая площадка для бизнеса. / К.В. Цветкова, И.А. Филиппова. // Экономика и социум. – 2014. № 2. 1020-1023 с.

[5] Егоркина А.И. Коворкинг: история возникновения и развития идей новой формы организации труда. / Л.И. Ерохина. // Экономика и предпринимательство. – 2015. № 5/2. 729-733 с.

[6] Акулич М. Нетворкинг и коворкинг в бизнесе и маркетинге. / М. Акулич. – 2017. 83-86 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Oldenburg R. Third place. Cafes, coffee shops, bookstores, bars, beauty salons and other places of "parties": New literary review. / R. Oldenburg 2018.456 p.

[2] Babich S. Coworking: concept and perspectives. / S. Babich, V. Parkhimenko. // Science and innovation. - 2014. T. 6. No. 136. 42-47 p.

[3] Nikolenko Y. Foreign experience and Russian practice in supporting entrepreneurship with the help of a technopark. / Yu. Nikolenko. // Scientific almanac. - 2015. No. 11. 429-433 p.

[4] Tsvetkova K.V. Coworking as a new business platform. / K.V. Tsvetkova, I.A. Filippov. // Economy and society. - 2014. No. 2. 1020-1023 p.

[5] Egorkina A.I. Coworking: the history of the emergence and development of ideas for a new form of work organization. / L.I. Erokhin. // Economy and Entrepreneurship. - 2015. No. 5/2. 729-733 p.

[6] Akulich M. Networking and coworking in business and marketing. / M. Akulich. - 2017.83-86 p.

© Л.Р. Куршутова, 2020

Поступила в редакцию 27.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Куршутова Л.Р. Дизайн-проект интерьерного пространства коворкинга // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 20-28. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4441885
УДК 747:378.162

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО РЕШЕНИЯ В МОЛОДЁЖНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ

А. Топузанова,
магистрант,
СПбГУПТД,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние общественных центров творчества на молодежь. Выявлены принципы формирования интерьеров для занятия различными видами искусств, способствующие улучшению качества жизни молодых людей, их творческого развития и коммуникативных навыков.

Рассмотрены различные художественно-образные эффекты, улучшающие процессы обучения творческим дисциплинам, способствующие интересному и продуктивному присутствию учеников в Центре творчества для молодёжи. А также, другие не менее важные аспекты, создающие атмосферу творчества.

Ключевые слова: досуг, творчество, развитие, молодёжь, свободное время

THE ROLE OF ARTISTIC AND IMAGINATIVE SOLUTIONS IN YOUTH CREATIVE CENTERS

A. Topuzanova,
Undergraduate,
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,
Saint-Petersburg

Abstract: This article examines the influence of public centers of creativity on young people. The principles of creating interiors for various types of arts that contribute to improving the quality of life of young people, their creative development and communication skills are revealed.

Various artistic and figurative effects that improve the processes of teaching creative disciplines, contributing to an interesting and productive presence of students In the center of creativity for young people are considered. And also, other equally important aspects that create an atmosphere of creativity.

Keywords: leisure, creativity, development, youth, free time

Еще в древние времена существовали различные досуговые места, в которых люди проводили свое свободное время. Особое место занимали пространства, предназначенные для времяпрепровождения молодых людей.

Родоначальником такого рода мест является Античная Греция, где существовали такие заведения, как: стадионы, библиотеки, театры, храмы, гимназии. Однако, все они были отделены друг от друга. Первые многофункциональные пространства, где под одной крышей были объединены сразу несколько видов досуга, появились в Древнем Риме и назывались «термы». Это места, которые объединяли в себе различные помещения: массаж и бани, бассейны, спортивные арены, библиотеки, комнаты для деловых встреч, сады [1-5].

Сейчас многие люди обеспокоены тем, что у них нет какого-то увлечения для души. Когда у человека выдается свободное время, и он хочет чем-то заняться, то зачастую многие теряются и не знают, что же им делать. Именно поэтому наличие творческого центра, где под одной крышей объединены различные направления, является важной составляющей любого города. Такие объединения помогают людям найти себя.

Из проведенных в Москве исследований, мы понимаем, что «Важный аспект для привлечения подростковой аудитории – создание свободных пространств для встреч и занятий». Любой молодой человек сможет выразить себя и поделиться своим творчеством с другими. В этом пространстве молодые люди смогут реализовать самые разные свои увлечения – от хореографии до компьютерных игр. И, разумеется, внутри этого пространства будет собираться молодежь, которой все это интересно, которая будет питаться энтузиазмом, энергетикой, увлеченностью и творчеством своих сверстников.

Многофункциональный молодежный Центр творчества – это тип общественного здания, ставший неотъемлемой частью каждого развитого города. Такие объекты совмещают в себе различные функции и варианты проведения досуга, а их нахождение под одной крышей, безусловно, делает такие центры удобными для посетителей. Ведь человек может попробовать себя в различных ремеслах, не покидая при этом здания.

Настоящее время имеет ряд негативных процессов среди молодежи: наличие большого количества свободного времени, которое нечем занять, утрата нравственных ценностей и ориентиров и многие другие не менее важные проблемы.

Молодежные Центры досуга в наше время являются важными элементами в общей системе центров общественного назначения. Данный

вид Центров необходим для удовлетворения различных потребностей молодого поколения и специализируются на деятельности в области культуры, искусства и просвещения. Идеи создания культурных центров получили свое новое звучание и «возродились» в современной практике.

«Новизна» является одним из самых важных факторов молодежных центров. Искусство и культура современного мира требуют различного рода экспериментов. Например, развитие концептуального искусства, привлечение и расширение возможностей медиа-технологий, в поиске новых путей, стилей и направлений в искусстве. Такой подход приводит к формированию новых видов творчества и проектированию новых архитектурных пространств.

Таких объектов чрезвычайно не хватает в периферийных районах и окраинах города. Нам необходимо брать пример с Франции, где после окончания Второй Мировой войны, строилось большое количество молодежных центров. Сейчас мы испытываем необходимость в создании и строительстве различных мест для молодежи, которые могли бы притянуть к себе людей со всех районов.

В любом молодежном Центре творчества должны быть созданы условия для комфортного и беспрепятственного общения между людьми. Это необходимо для того, чтобы молодежь училась работать в социуме, находила новых знакомых, становилась сообщительной и развитой. Все виды культурных центров должны включать в себя основным элементом зону свободного общения, с её коммуникационным пространством, объединяющим все остальные элементы.

Кроме того, стоит обратить внимание на современные виды творчества, которые появились в новейшее время. Это позволит развить в молодом поколении тягу к открытиям и исследованиям, раскроет новые виды искусства, позволит найти таланты.

Эндрю Мэтьюз сказал, что «Большинство из тех, кто жалуется на отсутствии талантов, не так много в жизни попробовали». Из этого высказывания, мы понимаем, что основной задачей при проектировании молодёжных центров творчества является многофункциональность, возможность выбора сразу нескольких видов творчества, не покидая при этом помещения.

Строительство центров современного искусства на сегодняшний день достигло огромных масштабов по всему миру. Архитектура таких пространств неразрывно связана с музейной концепцией. На сегодняшний день такие культ-пространства стали не только хранилищем памятников материальной и духовной культуры, но и важным образовательным и просветительным центром, научно-исследовательским учреждением. Сегодня, когда культурная жизнь очень многообразна и находится в

неустойчивом состоянии поиска, особенно актуально существование всего многообразия творческих центров, в том числе и комплексных. Важнейшая особенность центров искусств XXI века проявляется в их многофункциональности.

Основной функцией молодёжных творческих центров является привлечение юного поколения к различным творческим направлениям, которые позволили бы им занять свое время с пользой, раскрыть в себе таланты и приобрести опыт в сферах искусства.

Также, при создании интерьеров для молодёжных творческих центров, стоит учитывать, что их посетителями в основном люди от 16 до 30 лет, имеющие активную жизненную позицию, желающие развиваться и общаться. Они увлечены творчеством, а значит, что это должно быть отражено в художественном образе таких пространств. Этого можно достигнуть с помощью цвета и применения художественно-образных эффектов, таких как граффити, роспись стен, фотообои. Такие приемы позволяют создать творческое настроение, зарядиться позитивной энергией и вдохновением. А именно такой настрой необходим ученикам молодёжного творческого Центра.

Рисунок 1 – Класс моделирования одежды

В качестве примера можно рассмотреть разработанный автором под руководством проф. С.В. Савина дипломный проект под названием «Концептуально-образное решение молодёжного творческого центра». В интерьерах творческих классов используются цвета, побуждающие на творчество, а также размещаемая на стенах абстрактная графика подчеркивает молодой и перспективный дух учеников. Класс активных творческих занятий имеют яркую цветовую гамму (красный, желтый,

насыщенный синий). Зоны для более спокойных видов творческой деятельности окрашены в такие цвета, как приглушенный зеленый, коричневый, светло-оранжевый, персиковый, цвет морской волны. Также, в классах живописи и рисунка используется монохромная гамма из черного, белого, серого и блекло-коричневого цветов. Такой прием выбран для того, чтобы ученики могли сосредоточиться на своих рукописных работах. Ведь интерьер данных пространств не должен отвлекать посетителей Центра творчества от постановок (рис. 1-4).

Рисунок 2 – Гончарный класс

Рисунок 3 – Класс рисования

Рисунок 4 – Музыкальный класс

«Внутренняя пространственная композиция должна рассматриваться как интерьер, который состоит из системы перетекающих пространств с необычными переходами одного функционального пространства в другое, с поворотами, уровнями, на которых раскрываются неожиданные ракурсы пространства: рекреационные, камерные и так далее. При этом элементы неожиданного интерьера должны быть образно и композиционно продуманными» – Ольга Костюченко точно и убедительно резюмирует в своей статье, как должна строиться композиция перетекающих пространств. И с этим сложно не согласиться, поскольку в нашем случае план молодежного творческого Центра как раз строится на принципах, описанных О. Костюченко.

Художественный образ творческих центров, должен быть динамичным, интересным, привлекающим к себе внимание. Чтобы добиться такого результата необходимо применять такие дизайнерские эффекты, как:

1. Насыщенная цветовая гамма. Большего эффекта можно добиться, если применять разные цветовые сочетания в разнородных творческих зонах.
2. Применения настенной графики. Это могут быть стены, расписанные учениками или преподавателями. Такой прием может не только привлечь внимание, но и показать коллективность Центра творчества.
3. Наличие необычных переходов от пространства к пространству. Данный метод позволит сохранять пространство интересным. Ученикам захочется побывать в каждом классе для занятий, что позволит им попробовать свои силы в различных сферах творчества.

При создании молодёжных творческих центров помимо художественно-образных эффектов, стоит учесть и такие необходимые аспекты, как:

1. Внедрение инновационных технологий. Это позволит ученикам и преподавателям учиться чему-то новому, совершенствовать свои знания и умения.

2. Использование безопасных отделочных материалов. Центр творчества должен быть не только интересным, но и безопасным. Одним из важнейших факторов безопасности являются отделочные материалы. Они должны соответствовать ГОСТам и СанПиНам.

3. Применение удобного эргономичного оборудования. Данный фактор является одним из основополагающих при создании Центра творчества. Оборудование не должно навредить посетителям. Оно должно обеспечивать приятное времяпрепровождение и не затруднять деятельность.

Соблюдение всех необходимых принципов и приемов при создании дизайн-проекта молодёжного творческого центра позволит получить интересное и полезное для общества пространство. Здесь молодые люди смогут развивать свои творческие способности в различных направлениях, находясь при этом в одном месте, что значительно облегчает процесс обучения.

Список литературы

[1] Костюченко О. «Предложения и рекомендации по формированию арт-центров. / О. Костюченко // Proposals and recommendations in relation to building the art-centres». – Украина, 2019. 42-45 с.

[2] Свободное время московских подростков, Исследование возрастных групп, наименее вовлеченных в культурную жизнь Москвы. – М. 2016. Ч. 1. 23-26 с.

[3] Азашикова Э.Г. «Принципы формирования предметно-пространственной среды учреждений дополнительного образования». / Э.Г. Азашикова, О.Ю. Прудовская. – Москва. 2018. 62-64 с.

[4] Лиханова Е.Н. Педагогика искусства. / Е.Н. Лиханова. – Санкт-Петербург. 2017. № 4. 51-53 с.

[5] Рязанова А.А. Журнал Академический вестник. / А.А. Рязанова. – УралНИИпроект РААСН, 2008. 28-31 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Kostyuchenko O. “Suggestions and recommendations for the formation of art centers. / O. Kostyuchenko // Proposals and recommendations in relation to building the art-centers ". - Ukraine, 2019.42-45 p.

[2] Free time of Moscow adolescents, Study of age groups least involved in the cultural life of Moscow. - M. 2016. Part 1. 23-26 p.

[3] Azashikova E.G. "Principles of the formation of the subject-spatial environment of institutions of additional education." / E.G. Azashikova, O. Yu. Prudovskaya. - Moscow. 2018.62-64 p.

[4] Likhanova E.N. Pedagogy of art. / E.N. Likhanov. - St. Petersburg. 2017. No. 4. 51-53 p.

[5] Ryazanova A.A. Journal Academic Bulletin. / A.A. Ryazanov. - UralNIIproekt RAASN, 2008.28-31 p.

© А. Топузанова, 2020

Поступила в редакцию 28.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Топузанова А. Роль художественно-образного решения в молодёжных творческих центрах // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 29-36. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4441891
УДК 747: [725.8:392.5]

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ИНТЕРЬЕРОВ СВАДЕБНОГО АГЕНТСТВА (НА ПРИМЕРЕ ДИПЛОМНОГО ДИЗАЙН-ПРОЕКТА)

А. Щербанёва,
магистрант,
СПбГУПТД,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: В статье описано проектное решение свадебного агентства, концепцией которого стало воплощение романтического образа. В тексте обоснован выбор основных отделочных материалов, мебели и оборудования, а также ключевые цели и задачи в данном проекте.

Ключевые слова: агентство, романтический образ, свадьба, офис, интерьер, дизайн

FUNCTIONAL AND STYLISTIC SOLUTION OF THE INTERIORS OF A WEDDING AGENCY (ON THE EXAMPLE OF A DIPLOMA DESIGN PROJECT)

A. Scherbaneva,
Undergraduate,
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,
Saint-Petersburg

Abstract: The article describes a design solution for a wedding agency, the concept of which was the embodiment of a romantic image. The text justifies the choice of the main finishing materials, furniture and equipment, as well as the key goals and objectives in this project.

Keywords: agency, romantic image, wedding, office, interior, design

Традиции, которые еще несколько лет назад можно было увидеть только в кино, со временем стали реальностью: выездные регистрации, тематические праздники, оформление в едином стиле, и т.д. Вместе с ними появилась потребность в грамотном организаторе, умеющем решить поставленные задачи и гарантировать проведение торжества на уровне [1-5].

Действительно, свадьба – это событие, которое происходит один раз в жизни, и слово «опыт» по отношению к ней не применимо. Именно поэтому для некоторых людей процесс подготовки свадьбы становится чем-то загадочным и не понятным. В этом случае на помощь приходит свадебное агентство, организаторы в котором помогут создать свадьбу мечты и взять все вопросы на себя.

На сегодняшний день свадебных агентств существует великое множество, с каждым днем потребность молодых пар организации сказочной свадьбы растет. Но сам процесс подготовки, к сожалению, происходит в стандартных условиях. В России – это, как правило, небольшие по площади помещения, состоящие из нескольких комнат для приема клиентов работы сотрудников. Функций, выполняемых свадебными агентствами, намного меньше, чем потребностей клиентов.

Поэтому актуальной задачей является предложить особую концепцию офиса свадебного агентства, комфортную для клиентов, которая будет включать весь комплекс услуг, необходимых для организации мероприятия. В свадебные агентства обращаются, когда пара желает сделать торжество незабываемым, подарить всем гостям настоящий праздник.

Главной целью проекта является разработка функционально-стилевого решения интерьеров свадебного агентства.

В Петербурге история свадебных агентств начиналась в 70-х годах 20-го века с организации, называвшейся «Невские зори», которая принимала заказы на организацию свадебных и юбилейных торжеств. Это была государственная организация, в которой был штат «организаторов», были музыканты и тамады, фотографы. Здание находилось по адресу Невский проспект, 95. Организация включала: дома свадебных торжеств, ателье услуг, Ленгорсправку, комплексные приёмные пункты и др.

С 1987 года вышел указ о создании кооперативов, так был создан один из кооперативов при тресте столовых Московского района «Праздник», в состав которого входили музыканты, тамада, видео операторы. На основании закона об арендных предприятиях, изданного в 1990 году, кооперативы стали реорганизовываться в частные фирмы. Таким образом, началась история создания свадебных агентств. Располагались агентства в конторских зданиях и представляли собой небольшие по размеру помещения.

В настоящее время становится популярной организация торжества по западным образцам. Главное отличие европейского формата проведения свадеб – это сдержанность. Цель молодоженов – получить поздравления и подарки, поделиться своим новым статусом, а также сфотографироваться на память. Поэтому основными принципами при организации свадьбы являются локация и сервис.

Европейцы очень тщательно относятся к декору свадьбы, единому стилю торжества. Помещение может быть оформлено с аркой, увитой цветами. Все должно гармонировать с окружающей природой. Природа в Европе – лучший декоратор. В России всё наоборот. До сих пор одной из задач при проведении свадьбы у многих пар является зрелищность. Они хотят удивить своих гостей, как можно больше.

Предусматриваются разные сценарии с учетом национальных и религиозных традиций. В различных культурах и религиях свадебные обряды имеют отличия от ритуалов, которые привычны для нас. Однако, как бы не проходили свадьбы, цель одна – это укрепить союз молодоженов и способствовать счастливому крепкому семейному союзу.

Для разработки данного проекта выбрано здание, расположенное в городе Санкт-Петербург. Это общественное здание, расположенное на Парадной улице.

Здание имеет симметричную планировку с шагом колонн 6м (рис. 1).

Рисунок 1 – Здание на парадной улице

Для проектирования интерьера свадебного агентства выбран мансардный этаж площадью 1008 м^2. Концептуальное решение пространства исходит из анализа потребительской группы.

Дизайн интерьера агентства не чисто классический, а выполнен в неоклассическом стиле. В помещениях присутствует как классическая мебель, так и современные 3-D и зеркальные панели. Обстановка в стиле неоклассика выглядит дорого и изысканно во многом благодаря тому, что используются только природные оттенки. Важную роль играет цветовая гамма, способствующая созданию особой атмосферы: отдается предпочтение

светлой цветовой гамме, но с яркими акцентами. Особое настроение создается при помощи больших зеленых растений и композиций из цветов (рис. 2).

Рисунок 2 – Обстановка в стиле неоклассика

В интерьере используются мягкие ткани, такие как вельвет и бархат. Вся мебель сочетает в себе современный стиль. Тонкие золотистые ножки кресел и журнальных столиков добавляют интерьеру лёгкости и прозрачности.

Пыльно-розовый цвет, используемый в отделке мебели, и не только, придает некую свежесть помещениям. Вопреки распространенному мнению, розовый цвет используется не только при оформлении девичьих спален. Применяя различные его оттенки, можно создать гармоничную и нежную обстановку (рис. 3).

Рисунок 3 – Обстановка в пыльно-розовом цвете

Все эти средства выразительности призваны выявить основные свойства интерьера и создать атмосферу, соответствующую тематической направленности офиса.

Выбор оборудования для свадебного агентства – это одна из основных задач, с помощью, которой можно достичь формирования наиболее целостного художественно-образного решения пространства.

Оборудование для офиса свадебного агентства должно быть функциональным, эстетически привлекательным, необычным, запоминающимся, должно создавать настроение и соответствовать дизайн концепции. При выборе оборудования уделяется внимание образности объекта, красоте, богатству фактур. Вся мебель сочетает в себе современный стиль.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что основной задачей проекта является организация такого свадебного агентства, в котором клиент полностью погрузиться в атмосферу свадьбы и насладится процессом подготовки к предстоящему событию.

В XXI веке дизайн меняется под влиянием высоких технологий. Помещения могут трансформироваться и при их использовании, при этом применяются разные декорации, фон и т.д.

События, связанные с пандемией Covid-19, изменили пользовательское отношение к общественным зданиям. В агентство лишний раз уже никто не придет примерить платье. Поэтому ателье предусматриваются такие технологии, как виртуальное общение заказчиков со специалистами пошивочного цеха, которые предлагают «примерить» еще не существующие, а цифровые модели. Пользователь выбирает понравившуюся модель, как в обычном интернет-магазине, потом загружает свое изображение. После обработки заказа разработчики создают 3D модель, и клиент получает изображение самого себя в нарядах, которые он хотел бы примерить и которые, по его мнению, больше подойдут.

Главной целью дипломного проекта являлась разработка функционально стилевого решения интерьеров свадебного агентства. В процессе проектирования были решены следующие задачи:

1. Предложена концепция офиса свадебного агентства и на ее основе определено планировочное решение пространства.
2. Организованы основные функциональные зоны и схемы их взаимодействий, отвечающие виду деятельности агентства.
3. Предложены к использованию в отделке необходимые отделочные материалы, разнообразное оборудование, разработана система освещения.
4. Создан образ современного знакового пространства, с атмосферой, способствующей особому настроению молодоженов накануне торжественного события в их жизни.
5. Использованы современные технологии.

Список литературы

[1] Маркова К. «Этикет, традиции и история романтических отношений». / К. Маркова. – М.: «АСТ», 2020. 42-46 с.

[2] Карамушка П. «Как организовать свадьбу твоей мечты. Свадьба от А до Я». / П. Карамушка. – Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2014. 60 с.

[3] Помазуева Е. «Свадебный тур». / Е. Помазуева. – ЛитРес: Самиздат, 2019. 68-71 с.

[4] Пономарёв В.А. Архитектурное конструирование. Учебник для вузов. 3-е издание. / В.А. Пономарёв. – М.: «Архитектура-С», 2014. 736 с.

[5] Варфоломеев Ю.М. Санитарно-техническое оборудование зданий. / Ю.М. Варфоломеева, В.А. Орлов. М.: ИНФРА-М, 2016. 249 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] K. Markova "Etiquette, Traditions and History of Romantic Relationships." / K. Markova. - M .: "AST", 2020.42-46 p.

[2] P. Karamushka “How to organize your dream wedding. Wedding from A to Z ". / P. Karamushka. - Strelbitsky Multimedia Publishing House, 2014. 60 p.

[3] Pomazueva E. "Wedding tour". / E. Pomazueva. - Liters: Samizdat, 2019.68-71 p.

[4] Ponomarev V.A. Architectural design. Textbook for universities. 3rd edition. / V.A. Ponomarev. - M .: "Architecture-S", 2014.736 p.

[5] Varfolomeev Yu.M. Sanitary equipment of buildings. / Yu.M. Varfolomeeva, V.A. Orlov. Moscow: INFRA-M, 2016.249 p.

© А. Щербанева, 2020

Поступила в редакцию 29.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Щербанева А. Функционально-стилистическое решение интерьеров свадебного агентства (на примере дипломного дизайн-проекта) // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 37-42. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

https://doi.org/ 10.5281/zenodo.4441918
УДК 004.054

ВЫДЕЛЕНИЕ МЕТОДОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МИНИМАЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА ТЕСТ-КЕЙСОВ

Е.Ф. Сильянова,
магистрант 2 курса, напр. «Информационные системы и технологии»
Ю.В. Царев,
к.т.н., доц., кафедра информационных систем и технологий,
ФГБОУ ВО «ЯГТУ»,
г. Ярославль

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы создания тест-кейсов для проверки программного обеспечения. С помощью применения метода эквивалентного разбиения можно выделить наборы тестовых данных. С использованием метода попарного тестирования возможно разработать минимальное количество тестов, покрывающих исследуемые параметры. Реализовано применение метода попарного тестирования для параметров фильтрации в истории изменений.

Ключевые слова: тестирование, эквивалентное разбиение, попарное тестирование, тест-кейс, пользовательский сценарий

DETERMINING METHODS FOR CREATING THE MINIMUM NUMBER OF TEST CASES

E.F. Silianova,
2nd year undergraduate student, ex. "Information systems and technologies"
Yu.V. Tsarev,
Ph.D., Assoc. Professor, Department of Information Systems and Technologies,
FSBEI HE "YAGTU",
Yaroslavl

Abstract: This article discusses methods for creating test cases for testing software. Using the equivalent partitioning method, you can isolate test data sets. Using the pairwise testing method, it is possible to develop a minimum number of

tests covering the parameters under study. Implemented the application of the pairwise testing method for filtering parameters in the history of changes.

Keywords: testing, equivalent partitioning, pairwise testing, test case, custom scenario

Целью тестирования является проверка пользовательских сценариев. Для этого необходимо провести полную проверку на различных группах данных. При современной сложности программного обеспечения и ограниченности во времени для проверки это сделать практически невозможно [1]. Поэтому тестирование программы ограничивается небольшим набором тестов. Важно выбирать такие группы данных, в которых ошибка будет найдена с наивысшей вероятностью [2]. Таким образом, целью статьи является рассмотрение методов, позволяющих уменьшить время проверки разрабатываемого программного обеспечения [3].

Правильно разработанный сценарий проверки:

1. Сводит к минимуму число проверок, которые выбраны для выполнения тестирования.

2. Заменяет большую часть других тестов, что указывает на присутствие или отсутствие ошибки до и после выполнения тестирования.

Рассмотрим методы, позволяющие выделить группы тестовых данных, для поиска ошибок [4-7].

Эквивалентное разбиение. Выделение групп значений при вводе, которого программное обеспечение показывает одинаковый результат. В данном методе можно выделить два основных принципа:

– первоначальные данные нужно разделить на конечное количество классов эквивалентности. В одной группе должны содержаться такие данные, что если один тест обнаруживает определенную ошибку, то и любой тест этого класса находит ее;

– каждая проверка должна содержать, наименьшее количество классов эквивалентности, чтобы свести к минимуму общее число тестов.

Для выделения класса эквивалентности требуется выбрать несколько входных условий, которые определяются из технической документации и разбиваются на несколько групп.

Существует ряд правил для выделения классов эквивалентности:

1) для входного условия, описывающего область значений или число значений, то существует один верный класс и два неправильных;

2) для входного условия, описывающего множество значений, то определяется количество правильных классов, равное количеству элементов в множестве входных значений;

3) необходимо разбить класс на подклассы, если элементы одной группы могут программой трактоваться по-разному. На этом шаге

тестирующий составляет тесты, проверяющие все правильные и неправильные классы эквивалентности. При этом важно свести к минимальному значению общее число тестов.

Несколько тестов эквивалентны, если:

– направлены на поиск одинаковой ошибки;

– один из тестов находит ошибку, другие ее тоже, скорей всего, обнаружат;

– один из тестов не обнаруживает ошибку, другие ее тоже, скорей всего, не обнаружат;

– тесты используют одни и те же входные данные;

– при реализации тестов совершаются одинаковые операции;

– тесты создают одинаковые данные или приводят приложение в одно и то же состояние;

– все проверки влекут за собой выполнение одинакового блока обработки ошибок;

– ни один из тестов влечет за собой срабатывание блока обработки ошибок.

Попарное тестирование. Выделение наборов тестовых данных, в которых каждое проверяемое значения каждого из тестируемых параметров хотя бы раз сочетается с каждым из значений остальных исследуемых параметров. Данный метод имеет в своей основе идею, что большая часть ошибок выявляется проверкой, тестирующей один параметр или сочетание двух. Ошибки из-за комбинаций трех или более параметров встречаются реже и несут значительно менее критичные последствия в работе пользователя.

Для попарного тестирования применяются алгоритмы, в основе которых лежит построение ортогональных массивов, которые опираются на теоретические исследования в области комбинаторных алгоритмов и алгоритмов дискретной математики [8]. Ортогональный массив (ортогональная таблица) – это таблица Lm (kn), где m – число строк, n – число столбцов (по числу входных параметров), k – количество вариантов для значений элементов таблицы, и обладающая следующими свойствами:

– любые два столбца таблицы заключают все комбинации значений этих столбцов;

– если какая-либо пара значений двух столбцов встречается несколько раз, то все возможные парные комбинации значений этих столбцов должны встретиться столько же раз.

При тестировании с использованием ортогональных массивов необходимо:

1. Выделить переменные для входных данных в комбинациях.

2. Определить значения, которые могут принимать переменные.
3. Построить ортогональный массив, который имеет столбец для каждой переменной.
4. Интерпретировать каждую строку построенного массиву как комбинацию значений переменных для одного тестового случая.

В таблице 1 демонстрируется применение метода попарного тестирования для параметров фильтрации в истории изменений.

Таблица 1 – Применение метода попарного тестирования для параметров фильтрации в истории изменений

Период	**Действие**	**Сотрудник**
За весь период	Создание	Сотрудник, совершавший действия
За сегодня	Изменение	Сотрудник, не совершавший действия
За неделю	Назначение	Сотрудник, совершавший действия
За месяц	Снятие	Сотрудник, совершавший действия
За полгода	Удаление	Сотрудник, совершавший действия
За год	Создание	Сотрудник, совершавший действия
Период равный одному дню	Изменение	Сотрудник, совершавший действия
Период, заканчивающийся сегодняшним днем	Назначение	Сотрудник, совершавший действия
Период, заканчивающийся вчерашним днем	Снятие	Сотрудник, совершавший действия
Начало периода равное дате первой записи в истории	Изменение	Сотрудник, совершавший действия

Используя методы эквивалентного разбиения и попарного тестирования можно значительно сократить время на выполнения тестирования. При использовании метода эквивалентного разбиения можно получить минимальное количество входных данных, которые проверяют все возможные наборы значений. При использовании метода попарного

тестирования можно создать тестовые кейсы, проверяющие все параметры и их комбинации.

Список литературы

[1] Ёдгоров О.О. Классификация различных форм тестирования программного обеспечения. / О.О. Ёдгоров, У.З. Нарзиев, Н.А. Шарапова. // Современные инструментальные системы, информационные технологии и инновации: сб. науч. тр. XI-ой Международной научно-практической конференции. – 2014. Т. II. 54-57 с.

[2] Карпов И.Е. Методика формирования тестовых наборов выборочного регрессионного тестирования программного обеспечения. / И.Е. Карпов, П.И. Абрамов. // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2016. № 12-1. 172-178 с.

[3] Бейзер Б. Тестирование черного ящика. Технологии функционального тестирования программного обеспечения и системы. / Б. Бейзер. – М.: Питер, 2012. 320 с.

[4] Куликов С.С. Тестирование программного обеспечения. Базовый курс. / С.С. Куликов. – Минск: Четыре четверти, 2017. 312 с.

[5] Криспин Л. Гибкое тестирование: практическое руководство для тестировщиков ПО и гибких команд. / Л. Криспин, Д. Грегори; пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2010. 464 с.

[6] Фолк Д. Тестирование программного обеспечения / Д. Фолк, С. Канер, К. Нгуен; под ред. Ю.Н. Артеменко. – Киев: ДиаСофт, 2001. 538 с.

[7] Бирюков С.В. Анализ стратегий тестирования программного обеспечения. / С.В. Бирюков. // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2008. № 1 (78). 59-63 с.

[8] Балонин Ю.Н. Численный алгоритм эффективного поиска бициклических матриц на основе таблицы перекрестных ссылок. / Ю.Н. Балонин, В.Р. Клюковкин, А.М. Сергеев. // Научная сессия ГУАП сборник докладов: в 3 частях. – 2017. 179-184 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Yodgorov OO Classification of various forms of software testing. / OO Yodgorov, U.Z. Narziev, N.A. Sharapova. // Modern instrumental systems, information technologies and innovations: collection of articles. scientific. tr. XI-th International Scientific and Practical Conference. - 2014.Vol. II. 54-57 p.

[2] Karpov I.E. Methodology for the formation of test sets of selective regression testing of software. / I.E. Karpov, P.I. Abramov. // Bulletin of the Tula State University. Technical science. - 2016. No. 12-1. 172-178 p.

[3] Beizer B. Testing the black box. Functional testing technologies for software and systems. / B. Beizer. - M .: Peter, 2012.320 p.

[4] Kulikov S.S. Software testing. Basic course. / S.S. Kulikov. - Minsk: Four quarters, 2017.312 p.

[5] Crispin L. Agile Testing: A Practical Guide for Software Testers and Agile Teams. / L. Crispin, D. Gregory; per. from English. - M .: LLC "I.D. Williams ", 2010. 464 p.

[6] Folk D. Software testing / D. Folk, S. Kaner, K. Nguyen; ed. Yu.N. Artemenko. - Kiev: DiaSoft, 2001.538 p.

[7] Biryukov S.V. Analysis of software testing strategies. / S.V. Biryukov. // Izvestia SFedU. Technical science. - 2008. No. 1 (78). 59-63 p.

[8] Balonin Yu.N. A numerical algorithm for efficient search for bicyclic matrices based on the cross-reference table. / Yu.N. Balonin, V.R. Klyukovkin, A.M. Sergeev. // Scientific session of SUAI collection of reports: in 3 parts. - 2017.179-184 p.

© Е.Ф. Сильянинова, Ю.В. Царев, 2020

Поступила в редакцию 30.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Сильянинова Е.Ф., Царев Ю.В. Выделение методов для создания минимального количества тест-кейсов // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 43-48. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

РАЗДЕЛ. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

https://doi.org/10.5281/zenodo.4441954
УДК 781

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ МУЗЫКОВЕДЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Т.Л. Майданевич,
доц., кафедра музыкального образования,
МГИК,
г. Москва

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о необходимости тесного взаимодействия ведущих мировых научных школ музыковедения с целью развития современной музыкальной культуры. Отмечается, что отечественное теоретическое и историческое музыковедение достигло значительных результатов в области осмысления эволюции музыкального искусства. Однако многие проблемы, связанные с состоянием современной зарубежной музыки, остаются вне сферы интересов ученых. Вместе с тем, опыт, накопленный в данной области западноевропейскими школами музыковедения, может быть чрезвычайно полезным не только для углубления научного знания, но и распространения зарубежного академического искусства в нашей стране. В статье этот вопрос освещается на примере изучения творчества композитора и педагога Франко Донатони – выдающегося деятеля музыкальной культуры современной Италии, однако, малоизвестного в нашей стране. Активное взаимодействие между музыковедами различных стран будет способствовать распространению достижений современной музыкальной культуры.

Ключевые слова: современное музыковедение, современная музыкальная культура, итальянская академическая музыка, Франко Донатони, инструментальные музыкальные жанры

INTERACTION OF SCIENTIFIC SCHOOLS OF MUSIC STUDIES AS AN IMPORTANT FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF MODERN MUSICAL CULTURE

T.L. Maidanevich,
Assoc., Department of Music Education,
MGIK,
Moscow

Abstract: The article discusses the need for close interaction between the world's leading scientific schools of musicology in order to develop modern musical culture. It is noted that Russian theoretical and historical musicology has achieved significant results in understanding the evolution of musical art. However, many problems associated with the state of modern foreign music remain outside the sphere of interests of scientists. At the same time, the experience accumulated in this area by Western European schools of musicology can be extremely useful not only for deepening scientific knowledge, but also for the dissemination of foreign academic art in our country. The article highlights this issue on the example of studying the work of the composer and teacher Franco Donatoni - an outstanding figure in the musical culture of modern Italy, however, little known in our country. Active interaction between musicologists from different countries will contribute to the spread of the achievements of modern musical culture.

Keywords: contemporary musicology, contemporary musical culture, Italian academic music, Franco Donatoni, instrumental music genres

---

Современное отечественное музыковедение представляет собой значительную область научного знания, объединяющую в себе теоретическую и историческую сферы. Учеными скрупулезно разрабатываются вопросы исторического становления музыкальных стилей и жанров, выявляется значение крупных композиторов – представителей национальных школ, анализируется их творчество, восстанавливаются неизвестные страницы музыкальной культуры. Во все времена особое внимание уделялось новейшим достижениям музыкального искусства. Наука, постоянно отставая от практики, тем не менее, стремилась не только отметить и охарактеризовать пути обновления, но и обобщить важнейшие тенденции в развитии культуры.

Значительное место в распространении новых знаний занимают научные собрания: конференции, симпозиумы, семинары, круглые столы, на которых ученые обсуждают актуальные проблемы. По окончании форумов

их материалы обобщаются в виде сборников научных статей с целью дальнейшего широкого обсуждения новой информации в профессиональных кругах. Примеров можно привести много. Осенью 2019 года в Ростовской государственной консерватории имени С.В. Рахманинова в рамках международного форума «Ростов-на-Дону – музыкальная столица Юга России» и фестиваля «Прекрасен наш союз», посвященных 80-летию Ростовской организации Союза композиторов, состоялась научно-практическая конференция «Проблемы современного композиторского творчества» [1], на которой сообществом музыковедов обсуждались с точки зрения динамики инновационных процессов самые разнообразные вопросы: обновление жанров, современные стилевые альтернативы, проблемы исполнительства.

Накопленные знания обобщаются в коллективных публикациях, в которых рассматривается творчество современных композиторов. Например, в 2007 году в издательстве «Композитор» в серии «Композиторы России» вышел сборник статей «Композиторы Ростова-на-Дону», в котором широко освещено творчество современных донских композиторов [2]. Несомненный интерес представляют разнообразные беседы и интервью с композиторами, раскрывающими перед читателями тайны своего творчества. Среди последних изданий отметим объемную монографию А.Ю. Мунипова «Фермата (Разговоры с композиторами)» – сборник бесед с двадцатью современными композиторами постсоветского пространства [3]. В трудах отечественных музыковедов, посвященных творчеству отдельных современных композиторов обобщаются результаты их научных исследований, изложенных в кандидатских и докторских диссертациях. В этом ряду выделим монографию Т.В. Франтовой «Полифония А. Шнитке и новые тенденции в музыке второй половины XX века» [4].

Более широкий охват музыкальных явлений современного искусства, их глубокое осмысление и обобщение можно обнаружить в новейших учебных пособиях, авторами которых являются ведущие педагоги музыкальных вузов страны. Среди подобных изданий отметим коллективный труд «Теория современной композиции» [5], учебные пособия по анализу музыкальных произведний и форм А.С. Соколова «Введение в музыкальную композицию XX века» [6], В.Н. Холоповой «Формы музыкальных произведений» [7], по гармонии Ю.Н. Холопова «Гармония. Практический курс» [8]. В них представлен лекционный материал, освещающий тенденции развития музыкального искусства в XX веке, а также аналитические очерки, демонстрирующие возможные направления в исследовании музыкальных произведений. В учебных пособиях в большей мере, чем в других изданиях вводятся произведения зарубежных композиторов.

Однако неоспоримым является факт: вплоть до настоящего времени многие важные процессы, происходящие в западноевропейском музыкальном искусстве, остаются на периферии внимания отечественного музыкознания. Вместе с тем, зарубежные исследователи в значительной степени уделяют внимание осмыслению творчества композиторов-соотечественников.

В связи с этим интерес представляет творчество Франко Донатони (1927-2000), которого его соотечественники называют великим итальянским композитором и педагогом. Становление и совершенствование профессионального мастерства привело маэстро к знаменательным открытиям в области композиции и музыкального языка, что он и продемонстрировал в творчестве, начиная с 70-х годов XX века. Более того, посвятив значительную часть своей деятельности педагогике, Франко Донатони смог обучить профессиональному мастерству начинающих композиторов, которые в настоящее время продолжают намеченную им линию развития музыкального искусства. Эти достижения привлекли пристальное внимание итальянских музыковедов. В 2012 году Рокко де Чиа (Rocco de Cia) защитил докторскую диссертацию, в которой рассмотрел творчество Франко Донатони, охарактеризовав достижения композитора и его единомышленников [9]. Исследователь, обобщив наблюдения своих предшественников, последовательно описал жизненный и творческий путь великого маэстро и выявил то новое, что он привнес в современное музыкальное искусство. Свой вклад в осмысление достижений Франко Донатони вносят его ученики и последователи, организуя публичные лекции о творчестве учителя, фестивали музыки композитора, включающие, в первую очередь, его сольные инструментальные сочинения [10]. Значительный интерес для исследования представляют книги о музыкальном искусстве, написанные самим Франко Донатони [11, 12].

К сожалению, до сих пор эта важная информация о достижениях композитора не привлекла внимания отечественных музыковедов, а значит, обширная область зарубежного музыкального искусства осталась вне научного осмысления. Исключение составляет лишь небольшая статья Е.А. Изотовой «Звуковая комбинаторика Франко Донатони», изданная в 2016 году [13].

Распространение опыта зарубежного музыковедения в осмыслении процессов, происходящих в музыкальной сфере, несомненно, позитивно повлияет на дальнейшее развитие современной науки о музыке, что, в свою очередь, привлечет внимание к творчеству западноевропейских композиторов. Обогащение слухового опыта любителей музыки и профессоиналов путем ознакомления с новейшими сочинениями в области академической музыки, вовлечение в орбиту культурного пространства

высококлассных образцов композиторского творчества будет способствовать росту интереса к многообразным формам современного искусства, а, значит, и его интенсивному развитию.

Список литературы

[1] Проблемы современного композиторского творчества. Сб. статей. – Р.-н/Д.: РГК им. С.В. Рахманинова, 2019. 260 с.

[2] Композиторы Ростова-на-Дону. Сборник статей. – М.: «Композитор», 2007. 288 с.

[3] Мунипов А.Ю. Фермата (Разговоры с композиторами). / А.Ю. Мунипов. – М.: Новое издательство, 2019. 446 с.

[4] Франтова Т.В. Полифония А. Шнитке и новые тенденции в музыке второй половины XX века. / Т.В. Франтова. – Ростов н/Д.: СКНЦ ВШ АПСН, 2004. 404 с.

[5] Теория современной композиции. – М.: Музыка, 2007. 624 с.

[6] Соколов А.С. Введение в музыкальную композицию XX века. / А.С. Соколов. – М.: Владос, 2004. 231 с.

[7] Холопова В.Н. Формы музыкальных произведений. / В.Н. Холопова. – СПб.: «Лань», 2006. 496 с.

[8] Холопов Ю.Н. Гармония. Практический курс. Ч. II. / Ю.Н. Холопов. – М.: «Композитор», 2005. 624 с.

[9] De Cia Rocco. F. Donatoni. Ritratto di un musicista estetica, composizione, insegnamento. – Udine University, 2012. 283 p.

[10] Boccadoro Carlo. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.raiplayradio.it/playlist/2020/lezioni-di-Musica-Donatoni-Franco-7bbfc926-eb7b-40ae-aaef-35c1b3a24173.html (дата обращения: 23.12.2020).

[11] Donatoni Franco. In-Oltre. – Edizioni L'Obliquo. Brescia, 1988. 56 p.

[12] Donatoni Franco. l sigaro di Armando. Scritti 1964-1982/A cura di Pietro Santi. – Milano: Spirali Edizioni, 1982. 138 p.

[13] Изотова Е.А. Звуковая комбинаторика Франко Донатони. / Е.А. Изотова. // Музыкальные миры Юрия Николаевича Холопова. – М.: «Московская консерватория», 2016. 506-512 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Problems of contemporary composer's creativity. Sat. articles. - R.-n / D .: RGK im. S.V. Rachmaninov, 2019.260 p.

[2] Composers of Rostov-on-Don. Digest of articles. - M .: "Composer", 2007. 288 p.

[3] Munipov A.Yu. Fermata (Conversations with composers). / A.Yu. Munipov. - M .: New publishing house, 2019.446 p.

[4] Frantova T.V. Polyphony A. Schnittke and new trends in music of the second half of the XX century. / T.V. Smart. - Rostov n / a .: SKNTs VSh APSN, 2004.404 p.

[5] The theory of modern composition. - M .: Music, 2007.624 p.

[6] Sokolov A.S. Introduction to musical composition of the XX century. / A.S. Sokolov. - M .: Vlados, 2004.231 p.

[7] Kholopova V.N. Forms of musical works. / V.N. Kholopova. - SPb .: "Lan", 2006.496 p.

[8] Kholopov Yu.N. Harmony. Practical course. Part II. / Yu.N. Kholopov. - M .: "Composer", 2005.624 p.

[9] De Cia Rocco. F. Donatoni. Ritratto di un musicista estetica, composizione, insegnamento. - Udine University, 2012.283 p.

[10] Boccadoro Carlo. [Electronic resource]. - URL: https://www.raiplayradio.it/playlist/2020/lezioni-di-Musica-Donatoni-Franco-7bbfc926-eb7b-40ae-aaef-35c1b3a24173.html (date accessed: 23.12.2020).

[11] Donatoni Franco. In-Oltre. - Edizioni L'Obliquo. Brescia, 1988.56 p.

[12] Donatoni Franco. l sigaro di Armando. Scritti 1964-1982 / A cura di Pietro Santi. - Milano: Spirali Edizioni, 1982.138 p.

[13] Izotova E.A. Sound Combinatorics Franco Donatoni. / E.A. Izotov. // Musical worlds of Yuri Nikolaevich Kholopov. - M .: "Moscow Conservatory", 2016.506-512 p.

© Т.Л. Майданевич, 2020

Поступила в редакцию 27.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Майданевич Т.Л. Взаимодействие научных школ музыковедения как важный фактор развития современной музыкальной культуры // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 49-54. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

РАЗДЕЛ. МЕДИЦИНА

https://doi.org/10.5281/zenodo.4441964
УДК 616.61/.63-002.5

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВНЕЛЕГОЧНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА

С.О. Туткышбаев,
к.м.н., зав. отделением внелегочного ТБ,
ННЦФ МЗ РК
А.С. Ракишева,
д.м.н., проф., кафедра фтизиопульмонологии,
КазНМУим. С.Д. Асфендиярова
Л.Х. Аманжолова,
к.м.н., внс,
ННЦФ МЗ РК
Р.Г. Достарбаев,
магистр медицины,
ННЦФ МЗ РК,
г. Алматы, Казахстан

Аннотация: В статье оцениваются современные бактериологические и молекулярно-генетические методы диагностики внелегочного туберкулеза. В структуре клинических форм внелегочного туберкулеза преобладал туберкулез костей и суставов. Показано, что наиболее информативными оказались молекулярно-генетические методы исследования, такие как Xpert®MTB/RIF и LPA/Hain-test. Эти, которые являются наиболее информативными, так как быстро определяют не только наличие ДНК микобактерий туберкулеза, но и одновременно лекарственную устойчивость возбудителя. При этом Xpert®MTB/RIF позволяет в течение 2-х часов определить множественную лекарственную устойчивостьПрименение молекулярно-генетических методов дает возможность своевременной диагностики внелегочного туберкулеза и раннего назначения адекватной химиотерапии.

Ключевые слова: внелегочный туберкулез, микобактерии туберкулеза, методы диагностики туберкулеза, Xpert®MTB/RIF, LPA/Hain-test, BACTEK, множественная лекарственная устойчивость

MODERN METHODS FOR DIAGNOSTIC EXTRA PULMONARY TUBERCULOSIS

S.O. Tutkyshbaev,
Candidate of Medical Sciences, Head department of extrapulmonary TB,
NSCF MH RK
A.S. Rakisheva,
Doctor of Medical Sciences, Prof., Department of Phthisiopulmonology,
KazNMUim. S. D. Asfendiyarova
L.Kh. Amanzholova,
Candidate of Medical Sciences, VNS,
NSCF MH RK
R.G. Dostarbayev,
Master of Medicine,
NSCF MH RK,
Almaty, Kazakhstan

Abstract: The article evaluates modern bacteriological and molecular genetic methods for diagnosing extrapulmonary tuberculosis. In the structure of clinical forms of extrapulmonary tuberculosis, tuberculosis of bones and joints prevailed. It was shown that the most informative were molecular genetic research methods such as Xpert® MTB / RIF and LPA / Hain-test. These, which are the most informative, as they quickly determine not only the presence of DNA of mycobacterium tuberculosis, but also at the same time the drug resistance of the pathogen. At the same time, Xpert® MTB / RIF makes it possible to determine multidrug resistance within 2 hours. The use of molecular genetic methods makes it possible to timely diagnose extrapulmonary tuberculosis and early prescribe adequate chemotherapy.

Key words: extrapulmonary tuberculosis, mycobacterium tuberculosis, methods for diagnosing tuberculosis, Xpert®MTB / RIF, LPA / Hain-test, VASTEC, multidrug resistance

---

В современных условиях туберкулез по-прежнему остается важной международной и национальной проблемой и самой смертоносной инфекцией в мире (World Health Organization, 2020) [1]. Внелегочный туберкулез является важной составной частью большой проблемы туберкулеза. Диагностика внелегочного туберкулеза затруднена вследствие многообразия клинической симптоматики, при этом нередко наблюдаются ошибки диагностики и позднее обращение к фтизиатрам, что в конечном итоге приводит к осложнениям и инвалидизации. Туберкулез внелегочных

локализаций в 60-80 0/0 случаях выявляется в запущенной стадии, что требует длительного и сложного лечения, в основном хирургического, которое проводится в 70-80 0/0 случаев [2-6].

Выявление возбудителя в исследуемом материале остается определяющим в диагностике туберкулеза. Используемые классические методы выделения микобактерий туберкулеза (МБТ) занимают длительное время (от 1 до 3-х месяцев). Использование посева на жидких питательных средах – BACTEK – MGIT 960 – сокращает продолжительность исследования от 5 до 21 дня [2]. Способы быстрого выявления МБТ, в том числе генно-молекулярными методами, чрезвычайно важны для раннего установления диагноза, выбора правильного лечения и предупреждения распространения инфекции. Одним из самых перспективных современных методов диагностики является молекулярно-генетический метод Xpert MTB/RIF, позволяющий в течение 2-х часов выявить МБТ и определить устойчивость к рифампицину [7, 8].

Цель исследования – оценить значение современных методов исследования в диагностике внелегочного туберкулеза.

Материалы и методы исследования. Проанализированы ретроспективные и проспективные данные 350 пациентов, находящихся на лечении во внелегочном отделении ННЦФ, при этом изучена структура клинических форм, результаты бактериологических и молекулярно-генетических методов исследования, имеющих значение в диагностике внелегочных форм туберкулеза.

Результаты исследований и их обсуждение. Среди заболевших внелегочным туберкулезом были как мужчины (52,8 %), так и женщины (47,2 %), в активном возрасте 30-60 лет – 58,7 %. Установлено, что в структуре клинических форм преобладал туберкулез костей и суставов – 66,4 % ($P<0,001$), туберкулез периферических лимфатических узлов составил 17,0 %, мочеполовой системы – 7,8 %, глаз – 3,5 %, прочие формы – 3,3 %. Среди пациентов с туберкулезом костей и суставов превалировал туберкулезный спондилит – 86,0 % ($P<0,001$), оститы были у 8,0 % больных, гонит – в 4,0 %, коксит – в 2,0 % случаев. Патологический материал – послеоперационный и пункционный (гной), а также мочу направляли в референс-лабораторию на молекулярно-генетические и бактериологические исследования. Сравнивая эффективность разных методов выявления возбудителя, можно сказать, что наиболее информативными были молекулярно-генетические методы исследования. Так, LPA/Hain-test дал положительный результат в 53,0 % случаев, Xpert ® MTB/RIF – в 41,0 %, BACTEC (посев на жидкие среды) – 23,0 %, а микроскопия мазка оказалась не информативной, во всех случаях давала отрицательный результат. Исследование показало, что у каждого

третьего пациента LPA/Hain-test выявил МЛУ-ТБ (36,0 %), Xpert ® MTB/RIF устойчивые формы определялись в 18,0 %, BACTEC – 35,0 %.

Выводы:

1. В структуре внелегочного туберкулеза преобладает туберкулезный спондилит.

2. Наиболее точными и информативными методами диагностики внелегочного туберкулеза и раннего выявления лекарственной устойчивости являются молекулярно-генетические методы – LPA/Hain-test (53 %), Xpert ® MTB/RIF (41 %), а затем – посев на жидкую среду – BACTEK (23 %).

3. LPA/Hain-test и Xpert®MTB/RIF являются быстрыми и эффективными методами ранней диагностики возбудителя туберкулеза и туберкулеза с множественной (Xpert ® MTB/RIF – 2 часа) и широкой (LPA/Hain-test -2 дня) лекарственной устойчивостью (МЛУ/ШЛУ-ТБ).

4. Применение молекулярно-генетических методов позволяет: быстро, правильно и своевременно поставить диагноз, назначить адекватный режим химиотерапии в ранние сроки, что предупреждает распространение резистентных штаммов возбудителя, уменьшает количество осложнений и инвалидизацию при внелегочных формах туберкулеза.

Список литературы

[1] World Health Organization. (2020). Global tuberculosis report 2020. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.who.int/ teams/global-tuberculosis-programme/tb-reports/global-tuberculosis-report-2020 (дата обращения: 23.12.2020).

[2] Исмаилов Ж.К. Структура туберкулеза внелегочной локализации на современном этапе. / Ж.К. Исмаилов, Э.А. Берикова, С.О. Туткышбаев. // Известия Национальной академии наук Республики Казахстан, серия биологическая и медицинская. – 2016. № 5. 124-130 с.

[3] Кульчавеня Е.В. Внелегочный туберкулез в Сибири и на дальнем Востоке. / Е.В. Кульчавеня, Т.В. Алексеева. // Туберкулез и болезни легких. – 2017. № 2. 24-27 с.

[4] Актуальность проблемы туберкулеза в современных эпидемиологических условиях. / А.В. Мордык, А.А. Яковлева, И.Н. Николаева, В.В. Леонтьев. // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2015, № 3. 19-21 с.

[5] Копалина Л.Г. О значении своевременного выявления внелегочных форм туберкулеза. / Л.Г. Копалина, П.Л. Жук, М.В. Левченко. // Научные труды к 100-летшо туберкулезной больницы. – М., 2005. № 6. 44-48 с.

[6] Левашев 10.14. Внелегочный туберкулез в России: официальная статистика и реальность. / 10.14. Левашев, А.О. Мушкин, Л.П. Гришко. // Пробл. туберкулеза и болезней легких. – 2006. № 4. 3-6 с.

[7] «Внелегочный туберкулез: клинико-эпидемиологическая характеристика и диагностика». / И.И. Солонко, Г.Л. Гуревич, Е.М. Скрягина, М.И. Дюсьмикеева. // Туберкулез и болезни органов дыхания. – Т. 96. № 6. 2018. 22-29 с.

[8] Толемисова А.М. Сравнительный анализ молекулярно- генетических методов диагностики туберкулеза и МЛУ ТБ. / А.М. Толемисова, Л.Т. Чингисова, Б.Т. Токсанбаева. // Лабораторная медицина. – 2017. № 1(20).30-33 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] World Health Organization. (2020). Global tuberculosis report 2020. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.who.int/ teams/global-tuberculosis-programme/tb-reports/global-tuberculosis-report-2020 (дата обращения: 23.12.2020).

[2] Исмаилов Ж.К. Структура туберкулеза внелегочной локализации на современном этапе. / Ж.К. Исмаилов, Э.А. Берикова, С.О. Туткышбаев. // Известия Национальной академии наук Республики Казахстан, серия биологическая и медицинская. – 2016. № 5. 124-130 с.

[3] Кульчавеня Е.В. Внелегочный туберкулез в Сибири и на дальнем Востоке. / Е.В. Кульчавеня, Т.В. Алексеева. // Туберкулез и болезни легких. – 2017. № 2. 24-27 с.

[4] Актуальность проблемы туберкулеза в современных эпидемиологических условиях. / А.В. Мордык, А.А. Яковлева, И.Н. Николаева, В.В. Леонтьев. // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2015, № 3. 19-21 с.

[5] Копалина Л.Г. О значении своевременного выявления внелегочных форм туберкулеза. / Л.Г. Копалина, П.Л. Жук, М.В. Левченко. // Научные труды к 100-летшо туберкулезной больницы. – М., 2005. № 6. 44-48 с.

[6] Левашев 10.14. Внелегочный туберкулез в России: официальная статистика и реальность. / 10.14. Левашев, А.О. Мушкин, Л.П. Гришко. // Пробл. туберкулеза и болезней легких. – 2006. № 4. 3-6 с.

[7] «Внелегочный туберкулез: клинико-эпидемиологическая характеристика и диагностика». / И.И. Солонко, Г.Л. Гуревич, Е.М. Скрягина, М.И. Дюсьмикеева. // Туберкулез и болезни органов дыхания. – Т. 96. № 6. 2018. 22-29 с.

[8] Толемисова А.М. Сравнительный анализ молекулярно- генетических методов диагностики туберкулеза и МЛУ ТБ. / А.М. Толемисова, Л.Т. Чингисова, Б.Т. Токсанбаева. // Лабораторная медицина. – 2017. № 1(20).30-33 с.

© С.О. Туткышбаев, А.С. Ракишева, Л.Х. Аманжолова, Р.Г. Достарбаев, 2020

Поступила в редакцию 28.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Туткышбаев С.О., Ракишева А.С., Аманжолова Л.Х., Достарбаев Р.Г. Современные методы диагностики внелегочного туберкулеза // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 55-60. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИКА

https://doi.org/10.5281/zenodo.4441970
УДК 37.013.75

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В НОВОМ ПРОСТРАНСТВЕННОМ ИЗМЕРЕНИИ

В.И. Колесов,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, д.пед.н.,
к.э.н., проф., академик РАЕ,
Ленинградский государственный
университет им. А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: В работе рассматриваются влияние сознания в понимании и познании человеком в современном социуме, устанавливаютсясущностные особенности рассматриваемых феноменов, прослеживаются причинно-следственные связи между ними. Происходит анализ построения картины мира сегодняшним человеком, интерпретируется влияние, оказываемое ею на способность к восприятию информации. В качестве предмета исследования выступают механизмы формирования и взаимодействия сознания с окружающим миром, социальной действительностью. В статье сопоставляются тенденции восприятия окружающей реальности, общественно-исторических процессов в срезе процессов воспитания и образования. Выявляются особенности влияния сознания на восприятие информации и самоидентичность по различным основаниям.

Ключевые слова: картина мира, познание, понимание, самоидентичность, сознание, социальная действительность

SOCIOMETRIC QUALITIES OF PERSONALITY FORMATION IN THE PROCESS OF HUMAN RECOGNITION IN A NEW SPATIAL DIMENSION

V.I. Kolesov,
Honored Worker of Higher School of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Economic Sciences, Prof., Academician of RAE,
Leningrad State
University named after A.S. Pushkin,
St. Petersburg

Abstract: The paper examines the influence of consciousness in understanding and cognition by a person in modern society, establishes the essential features of the phenomena under consideration, traces the cause-and-effect relationships between them. An analysis of the construction of a picture of the world by today's person takes place, the influence it has on the ability to perceive information is interpreted. The subject of research is the mechanisms of formation and interaction of consciousness with the surrounding world, social reality. The article compares the tendencies of perception of the surrounding reality, socio-historical processes in the context of the processes of upbringing and education. The features of the influence of consciousness on the perception of information and self-identity are revealed for various reasons.

Key words: picture of the world, cognition, understanding, self-identity, consciousness, social reality

---

Сознание как научная проблема преследует человечества весьма длительное время: фактически она появилась с зарождением непосредственно самого феномена сознания. Однако до сегодняшнего дня не только отдельные аспекты данного понятия, но и оно само остаются дискуссионными.

С позиций современной научной мысли сознание понимается, как способность человека воспроизводить, отражать окружающую действительность в собственном мышлении [1]. В данном случае, имеет смысл утверждать о интерпретации осязаемой картины путем активизации мыслительных процессов. Однако, не стоит рассматривать сознание только как отображение событий, имевших место быть в реальности, поскольку оно может носить также общественно-исторический и творческий характер.

Первый аспект связан с особенностями социализации: ввиду того, что человек есть существо социальное, то для него свойственно принятие

определенных норм, ценностей, шаблонов, мифологии и др. То есть, не будучи активным участником, либо свидетелем того или иного события, конкретный индивид через воспитание, коммуникацию, поиск информации, знакомство с ней принимает те или иные события фактически на веру. Стоит отметить, что речь идет не только о религиозной, философской или мифологической картинах мира, но и о широком спектре естественнонаучных дисциплин: большинство людей не могли и никогда не смогут наблюдать за физическими опытами с ядерной реакцией, большим адроннымколлайдером, зафиксировать воочию те или иные астрономические явления, досконально изучить механизмы работы собственного организма и др.

Получая информацию из какого-либо достоверного для себя источника, человек включает ее в собственное мировоззрение, а, следовательно, она становится частью его интерпретации картины окружающего мира, а также мира находящегося вне поля осязания, как в пространственном, так и временном измерениях.

Последнее представляет собой, так называемое, историческое сознание. Его особенность также заключается в том, что среднестатистический человек в большинстве случаев, не является свидетелем событий, имевших место быть. Однако социальная потребность быть частью той или иной группы предполагает принятие определенных моделей и фактов как данности. При этом существует ряд проблем, связанных с доказательной базой над которыми работают профессиональные историки. Мы, в свою очередь, не оспариваем существование или не существование тех или иных фактов, а коснемся только отдельных аспектов исторического сознания.

Первый вопрос: происходило ли конкретное событие в действительности? В данном случае, это мифологические, легендарные, а также дискуссионные события. Довольно длительное время античная мифология играла важную роль в европоцентричном сознании. Сказания о подвигах Геракла, приключениях аргонавтах, Одиссея и многие другие мифы стали неотрывной частью европейского (в широком смысле) мировоззрения. Даже сегодня купидон в сознании большинства является символом любви, а римское изображение Фемиды (Юстиции) с повязкой на глазах, держащей в руках меч и весы, ассоциируются с правосудием.

При этом, более прочное место в сознании может занимать религиозное мировоззрение, когда верующий не подвергает сомнению, к примеру, воскрешение Осириса, смех Заратустры при рождении и многое другое, что становится фактом и воспринимается как непреложная истина в мировоззрении.

Однако и конкретно исторические события могут стать полем для дискуссии на предмет существования. В частности, в 2017 г. развернулись ожесточенные споры вокруг истории о «28 панфиловцах», когда по одну сторону столкнулись отрицавшие факт их существования, а по другую лица, оппонирующие им. При этом, последними отвергались свидетельства, в том числе, первых авторов статьи об описываемых событиях. То есть, как можно увидеть из приведенных примеров, для человека не важен факт реальности или нереальности явлений для того, чтобы они стали или не стали частью сознания.

Во-вторых, вопрос масштабности и значимости описываемого события: конкретная картина мира может требовать, как их преувеличения, так и преуменьшения. Долгое время существовала точка зрения о том, что в нашествии Батыя на Киевскую Русь принимал участие миллион воинов, что развеяно сегодняшними историками. Либо по-прежнему не решен вопрос о крупномасштабности Невской и Чудской битв. Однако для исторического сознания конкретной российской нации, отмеченные события являются принципиальными и в мировоззрении граждан возникают образы, созданные режиссером С.М. Эйзенштейном, нежели дискуссии историков. Следовательно, здесь включается механизм восприятия себя частью социальной группы, в виду чего человек переключается на символы, повышающие ее привлекательность.

С другой стороны, преуменьшение значения определенных событий в сознании характерно также для отстаивания интересов своей общности, с другой для противостояния группам, воспринимаемым как инородные.

В частности, длительное время наблюдалась, а в некоторых случаях и сегодня имеет место быть, интересная ситуация, когда российские, американские и английские активисты спорят по вопросу перелома во Второй мировой войне: первые утверждают, что это Сталинградская битва (иногда Курская), вторые указывают на сражение при Мидуэй, третьи на Эль-Аламейн. Все три события имели разный масштаб и значение, происходили на непохожих театрах военных действий, однако для сознания человека имеет большую значимость показать привлекательность именно его социальной группы и ее интересов даже за счет принижения роли людских смертей.

Аналогичная ситуация может происходить и на внутригражданской сцене: для отечественного общества даже по прошествию ста лет с момента революций 1918 г., гражданской войны стоит вопрос правоты тех или иных сторон, сравнение «красного и белого терроров». Помимо этого, до сих пор не закрыта дискуссия о репрессиях в СССР и, в первую очередь, периода правления И.В. Сталина. К примеру, здесь также включается механизм повышения привлекательности своей социальной группы, в результате чего

репрессивный механизм указанного периода либо преуменьшается, а в некоторых случаях отрицается, либо даже находит одобрение.

Относительно схожая ситуация наблюдается и в США, где до сегодняшнего дня присутствует широкий общественный диалог относительно событий Гражданской войны 1861-1865 гг., свидетельством чему стали столкновения по вопросу фигуры генерала Р.Э. Ли в 2017-2018 гг.

Таким образом, сознание представляет собой не только интерпретацию окружающей действительности, но, в первую очередь, действительности социальной, то есть воспринимаемой в рамках ориентиров, заданных процессами социализации, что оказывает значительное влияние на познание и понимание человеком реальности.

В данном случае, сущность сознания заключается в потребности соотнести переживания собственного бытия с внешними феноменами, то есть определить собственное место в мире и мир вокруг себя через самовосприятие.

В связи с этим, возникает вопрос формирования сознания. П. Бурдьё отдельное внимание уделял «практике» в социализации человека. Под ней он понимал активность человека и воздействие социума на личность. Однако, особенность сознания заключается в том, что оно оказывает влияние на практику, но не является и не детерминировано ею. То есть, с одной стороны рассматриваемый феномен способствует построению человеком того или иного характера взаимодействия с миром, активности. При этом информация, получаемая нами извне, воздействует на характер движения нашего сознания. С другой стороны, существование данного феномена не зависит от внешних факторов, поскольку невозможна ситуация, когда человек бессознателен, а после какого-либо влияния у него просыпается сознание. Следовательно, оно не предопределяется практикой с позиции возникновения [2].

Помимо этого, сознание не является каким бы, то ни было видом активности. Оно может оказывать влияние на деятельность, но не выступает побудительным мотивом. При этом, осознание себя, самосознание не есть практика как таковая, а является элементом сознания.

В связи с этим, отдельного внимания заслуживают процессы понимания и познания, поскольку данные феномены являются процессами, где человек выступает субъектом, но также они с одной стороны предопределены рассматриваемым феноменом, а с другой влияют на него непосредственно.

Как уже отмечалось выше, сознание строится, в том числе и на информации, получаемой извне. Важную роль здесь играет процесс социализации и, в первую очередь, процессы воспитания и образования. Фактическое принятие на веру информации, транслируемой родителями, педагогами, значимыми лицами формирует картину мира, которая зачастую

не сильно меняется на протяжении жизни у множества людей. Сюда входит и образовательная информация, и идеология, и самоидентичность по различным основаниям, и верования, и многое другое, что влияет на интерпретацию картины мира, а, следовательно, на сознание [3].

В связи с этим, интересен феномен идентификации по механизму «свой/чужой», зачастую выражающийся в большинстве случаев «наши». Генетические различия между людьми составляют мизерные доли процентов [4], однако в сознании множества людей существует подобное деление как по объективным внешним признакам (цвет кожи, волос, пигментация радужной оболочки, разрез глаз и др.), так и по этническим признакам даже среди этнически близких групп, а в некоторых случаях и среди одной группы. Данное явление связано с осознанием себя как части определенного сообщества и может не выражаться в каких-либо агрессивных действиях, а, к примеру, в поддержке национальной, региональной, локальной спортивной команды. Но в основе по-прежнему лежит тот же механизм, поскольку распространенное выражение «Болеем за наших!» работает на той же сознательной основе [5, 6].

Однако, как познание и понимание могут воздействовать на сознание с позиций получения информации и интерпретации событий окружающего мира, так и сознание способно влиять на данные процессы. В частности, устоявшаяся картина мира имеет шанс противостоять данным, входящим с ней в резонанс. К примеру, человек со сформированным мифологическим, религиозным или схожим сознанием может отвергнуть научные факты: в частности, по данным NASA на 2017 г. в мире число лиц, верящих, что Земля плоская составляет 40000 людей [7].

С другой стороны, понимание, как способность интерпретировать события, происходящие или происходившие в действительности, также может подвергаться противодействию из-за расхождения со сформированным на данный момент сознанием. В частности, новостная картина мира способна быть подвержена классификации по критерию устраивающая / не устраивающая информация, в основе которой лежат те же механизмы, что в описанном выше явлении «свой/чужой». Подобная ситуация приводит к делению СМИ на правдивые (те, которые преподносят нравящиеся новости вне зависимости от степени достоверности) и нечестные (транслирующие информацию, которая вступает в конфликт с мировосприятием индивида).

Таким образом, влияние сознания на понимание и познание человеком в современном социуме имеет довольно противоречивую сущность. С одной стороны, это вызвано природой рассматриваемого феномена, который присутствует как данность, но в то же время испытывает влияние окружающего, с другой степенью воздействия, которое оказывает

устоявшаяся картина мира на восприятие и интерпретации информации. Указанные обстоятельства осложняют проблему социализации во все более ускоряющемся современном мире, поскольку функциональные способности организма и мозга человека были заложены еще в первобытном обществе.

Список литературы

[1] Бурханов Р.А. История и философия науки: энциклопедический словарь. / Р.А. Бурханов [и др.]. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. гуманитарного ун-та, 2010. 341 с.

[2] Бурдьё П. Практический смысл. / П. Бурдьё; пер. с фр.: А.Т. Бикбов, К.Д. Вознесенская, С.Н. Зенкин, Н.А. Шматко; отв. ред. пер. и Послесл. Н.А. Шматко. – СПб.: Алетейя, М.: «Институт экспериментальной социологии», 2001. 562 с.

[3] Колесов В.И. Теоретические основы педагогики в XXI веке: учебник по дисциплине «Педагогика». / В.И. Колесов, А.Н. Смолонская. // Изд. 4-е. – Санкт-Петербург: ООО НПО ПБ АС, 2021. 386 с.

[4] Колесов В.И. Психологическая наука в начале третьего тысячелетия: учебник для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов. / В.И. Колесов, А.Н. Смолонская, С.И. Смолонский. // Изд. 5-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский ун-т ГПС МЧС России, 2018. 531 с.

[5] Сартр Ж.П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. / Ж.П. Сартр. – М.: АСТ, 2017. 928 с.

[6] Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач. Учебное пособие. / Е.Е. Васильева. – М.: Лань, 2016. 96 с.

[7] Inside-world-flat-Earthers [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dailymail.co.uk/news/article-4682728/Inside-world-flat-Earthers.html. (дата обращения: 18.12.2020).

Bibliography (Transliterated)

[1] Burkhanov R.A. History and philosophy of science: an encyclopedic dictionary. / R.A. Burkhanov [and others]. - Nizhnevartovsk: Publishing house of the Nizhnevartovsk state. Humanitarian University, 2010.341 p.

[2] Bourdieu P. Practical meaning. / P. Bourdieu; per. from fr .: A.T. Bikbov, K. D. Voznesenskaya, S.N. Zenkin, N.A. Shmatko; otv. ed. per. and Aftersl. ON. Shmatko. - SPb .: Aleteya, M .: "Institute of Experimental Sociology", 2001. 562 p.

[3] Kolesov V.I. Theoretical foundations of pedagogy in the XXI century: a textbook on the discipline "Pedagogy". / IN AND. Kolesov, A.N. Smolonskaya. // Ed. 4th. - St. Petersburg: NPO PB AS LLC, 2021.386 p.

[4] Kolesov V.I. Psychological science at the beginning of the third millennium: a textbook for students, masters, graduate students, doctoral students, school teachers. / IN AND. Kolesov, A.N. Smolonskaya, S.I. Smolonsky. // Ed. 5th, rev. and add. - St. Petersburg: St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia, 2018.531 p.

[5] Sartre J.P. Being and nothing. Experience of phenomenological ontology. / J.P. Sartre. - M .: AST, 2017.928 p.

[6] Vasilyeva E.E. Human genetics with the basics of medical genetics. A guide to solving problems. Tutorial. / HER. Vasilyeva. - M .: Lan, 2016.96 p.

[7] Inside-world-flat-Earthers [Electronic resource]. - URL: http://www.dailymail.co.uk/news/article-4682728/Inside-world-flat-Earthers.html. (date of access: 12/18/2020).

© В.И. Колесов, 2020

Поступила в редакцию 27.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Колесов В.И. Социометрические качества формирования личности в процессе познания человека в новом пространственном измерении // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 61-68. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4441976
УДК 37.013.75

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.И. Колесов,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, д.пед.н., к.э.н., проф., академик РАЕ,
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: Авторами статьи рассматривается инновационная модель для дальнейшего раскрытия проблем в развитии педагогической системы в вузах, включает в неё обучающую и воспитательную сущность для подготовки студентов к новым экономическим условиям.

Ключевые слова: специфический процесс, познавательная деятельность, образовательные технологии, образовательная функция, управление процессом

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE WHOLE PEDAGOGICAL PROCESS IN MODERN EDUCATION

V.I.. Kolesov,
Honored Worker of Higher School of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Economic Sciences, Prof., Academician of RAE,
Leningrad State University named after A.S. Pushkin,
St. Petersburg

Abstract: The authors of the article consider an innovative model for further disclosure of problems in the development of the pedagogical system in universities, includes in it a teaching and educational essence for preparing students for new economic conditions.

Key words: specific process, cognitive activity, educational technologies, educational function, process control

В третьем тысячелетии происходят глобальные изменения, затрагивающие все наиболее важные сферы общественной жизни. Начавшийся процесс модернизации поставил перед педагогами новые цели и задачи, от успешного решения которых зависит успех проводимой реформы.

Очевидно, что предъявление новых требований к уровню образования и развития личности, изменения, происходящие в обществе, обусловливают появление новых концепций, технологий и методов обучения, главная цель которых состоит в повышении качества высшего образования.

Обучение – самый важный и надёжный способ получения систематического образования. Обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемой педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей. Деятельность учителя обычно называют преподаванием, а деятельность ученика – учением.

Термин преподаванием следует считать условным, поскольку учитель не только преподаёт (преподносит) знания, но ещё и развивает, и воспитывает учащихся.

По мнению Аминова А.Х., учение же не только процесс овладения тем, что дано преподаванием, это сложный процесс познавательной деятельности, в котором происходит освоение обобщённого опыта, накопленного человечеством в виде знаний, это и приобретение индивидуального опыта познания при помощи самостоятельного оперирования знаниями, овладения необходимыми действиями и способами [1, 2].

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т. п.).

Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности, или учении. Процесс познания учащихся протекает в совместной деятельности с учителем, под его руководством.

Ш.А. Амонашвили считает, что учитель направляет этот процесс в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, он

систематизирует, конкретизирует содержание обучения, придаёт логическое обоснование знаниям, которым овладевают учащиеся, он изыскивает наиболее рациональные пути вооружения своих учеников умениями, нужными в самостоятельном познании, вырабатывает навыки [1].

Процесс обучения происходит в постоянном общении учащихся с учителем, что оказывает большое влияние на характеры протекания познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся протекает также в общении со сверстниками.

На базе этого создаются многообразные отношения, которые, хотя и косвенно, оказывают значительное влияние на учение благодаря обмену и научной информацией, поддержке и взаимопомощи в поиске, общественной оценки результатов учебного труда.

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки:

– цель (общая как приспособление к жизни), задачи;
– совместная деятельность учителей и учащихся;
– преподавание (руководство со стороны учителя);
– чтение (самостоятельная работа учащихся);
– организация процесса;
– соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
– сочетание технологичности и творчества учителей и учащихся;
– соответствие требованиям жизни;
– одновременное осуществление воспитания, развития, формирования учащихся [2].

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением школьников к учению, их стремлению к познанию, способностью осознанно и самостоятельно приобретать знания, умения, навыки, активностью. Ученик не только объект обучающих воздействий, он субъект специально организуемого познания, субъект педагогического процесса.

По мнению Байбаевой М.Х.. развитие ученика происходит только в процессе его собственной деятельности, то основой обучения следует считать не преподавание, а учение [3].

Основной смысл образовательной функции состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.

Научные знания – главный компонент образования включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру её опыта.

Наиболее полная реализация этой функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность. Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, способности мобилизовать прежние знания для получения новых, также сформированность важнейших как специальных (по предмету), так и общеучебных умений и навыков.

Умение это умелое действие направляется чётко осознаваемой целью, а в основе навыка, то есть автоматизированного действия, лежит система упрочившихся связей.

Умения образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности и предусматривают её постепенное усложнение. Для выработки навыков необходимы многократные упражнения в одних и тех же условиях. Воспитательная функция.

Воспитывающая функция вытекает из содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися.

Т. Голубев в своих научных трудах, рассматривает, что объективно обучение не может не воспитывать определённых взглядов, убеждений, отношений, качеств к личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований [4].

Развивающая функция. Правильно поставленное обучение всегда развивает обучение, однако развивающая функция осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности.

В контексте традиционных подходов к организации обучения осуществления развивающей функции, как правило, сводится к развитию речи и мышления [3]

В.М. Кларин рассматривает управления процессом обучения и предполагает прохождение определённых этапов в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности:

- планирование;
- организация деятельности учащихся;
- регулирование (стимулирование) процесса обучения;
- контроль (стимулирование активности и самостоятельности);
- оценивание;
- анализ результатов решения педагогической задачи [5].

Исторически первым известным видом систематического обучения является широко применявшийся древнегреческим философом Сократом и

его учениками метод отыскания истины путём постановки наводящих вопросов.

Он получил название метод сократической беседы – постановкой вопроса учитель возбуждал любопытство, познавательный интерес ученика и сам, рассуждая, в поисках ответа на него вёл мысль ученика по пути познания.

Догматическое учение – первый вид коллективной организации познавательной деятельности, где главными видами были слушание и механическое заучивание. Объяснительно – иллюстративное обучение пришло вследствие широкого привлечения в учебный процесс наглядности.

Основная цель этого обучения – формирование умений и навыков. Это пассивно-созерцательное обучение характерно для традиционной школы. Главная задача учителя сводится к изложению материала [6]. Самостоятельное добывание знаний, как новый вид обучения появился в начале XX века.

В целом это выглядело так: на вводном занятии учитель ставил проблему, указывал литературу, инструктировал учащихся и назначал сроки выполнения задания. В чистом виде этот вид обучения имел много недостатков: не обеспечивалась систематичность знания, отсутствовал контроль, позиция учителя была пассивной [2].

Ученые Колесов В.И., Смолонская А.Н., указывают на то, что в настоящее время с целью улучшения учебного процесса в системе образования применяются педагогические технологии для улучшения учебного процесса, внедрение педагогических технологий в учебный процесс – это требование времени. Основным требованием применения педагогических технологий является повышение эффективности образовательного процесса, достижение учебного результата обучающихся за установленный срок.

В вузах по направлению бакалавриата, где студенты изучают инженерские, гуманитарные, а также технические и специальные дисциплины. В данном случае считаем, что образование, это как целостное явление – одна из наиболее значимых подсистем общества, поэтому его законы – это продукт внутренней самоорганизации. Закономерность более широкое по объёму понятие, чем «закон» и рассматривается как результат совокупного действия множества законов. Закономерности обучения выражают существенные и необходимые связи между его условиями и результатом [6].

В обучении находят свое применение законы диалектики:

– закон единства и борьбы противоположностей;

– закон переход количественных накоплений в качественные изменения; – закон отрицания отрицаний [4].

Большое значение для организации и осуществления процесса обучения имеет категория меры:

- категории сущности и явления;
- единство содержания и формы;
- категория необходимости;
- категории случайности;
- категории времени [5].

Эффективность процесса обучения закономерно зависит от тех условий, в которых он протекает (материальных, гигиенических, социально-психологических). К числу значимых условий обучения относится профессионализм учителя, его творческий потенциал, способность к рефлексии, стремления к своевременному пополнению знаний и коррекции личностных качеств [4].

Основными структурными типами управления в вузах выступают преподаватель-студент, преподаватель – учебная группа, кафедра – учебная группа. В данной структуре студент всегда будет интересующим исполнителем.

Сложившимися организационными формами обучения в высшей школе является лекции, семинары, самостоятельная работа, которым соответствуют групповые или коллективные и индивидуальные формы обучения. Взаимоотношения участников учебного процесса осуществляется через общения и коммуникации в обучении. Важную роль в процессе обучения играет общение [6].

По нашему мнению. Именно общение – это не только информационный процесс, но и процесс взаимодействия, в котором люди выступают друг относительно друга как объекты и субъекты воздействия. В ходе такого взаимодействия происходит формирование учащегося как личности. Поэтому общение в обучении становится также факторами воспитания, и главная задача педагогов состоит в том, чтобы организовать общение и коллективные формы обучения [6]. В основе вышесказанного играет важную роль учебно-познавательная деятельность.

Учебно-познавательная деятельность - процессы присвоения определенного круга знаний, добытых другими, и выработка своего собственного научного понимания окружающей действительности.

В условиях интенсивного внедрения информационных технологий в образовательный процесс особую значимость приобретает проблема активизации познавательной деятельности в дидактике гуманитарных дисциплин к условиям компьютерного обучения [6].

Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся – учением. В условиях интенсивного внедрения информационных технологий в образовательный процесс особую значимость

приобретает проблема активизации познавательной деятельности в дидактике гуманитарных дисциплин к условиям компьютерного обучения, которые придают инновационность в учебной деятельности.

Таким образом. Обучение – это педагогический процесс, в котором обучающиеся под руководством учителя получают навыки и опыт по применению систематизированных знаний основ изучаемых дисциплин.

Этот двусторонний процесс, соединяющий в себе деятельность учителя (обучение). Организация эффективного обучения возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса.

Именно. В условиях интенсивного внедрения информационных технологий в образовательный процесс, особую значимость приобретает проблема активизации познавательной деятельности в дидактике гуманитарных дисциплин к условиям компьютерного обучения. Психологические особенности обучения в процессе образования

Список литературы

[1] Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. / Ш.А. Амонашвили. – М.: 1975. 85 с.

[2] Аминов А.Х. Организационно-педагогические основы совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования. / А.Х. Аминов. – Самарканд, 2001. 157 с.

[3] Байбаева М.Х. Традиционное обучение в целостном педагогическом процессе. / М.Х. Байбаева, Н. Юлдашева, Д. Хайдарова. // Молодой ученый. – 2016. № 4. 746-749 с.

[4] Гулбоев Т. Новые педагогические технологии и использование их в процессе обучения. Навоий, 2001. / Т. Гулбоев, А.Р. Радугина. // Педагогика и психология. Учебник. – М.: Прогресс 2009. 321 с.

[5] Кларин В.М. Педагогическая технология в учебном процессе. / В.М. Кларин, И.П. Саченко. // Психология творчества. – М.: Знание, 2009. 173 с.

[6] Колесов В.И., Смолонская А.Н. Теоретические основы педагогики в XXI веке: учебник по дисциплине «Педагогика». / В.И. Колесов, А.Н. Смолонская. // Изд. 4-е. – Санкт-Петербург: ООО НПО ПБ АС, 2021. 386 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Amonashvili Sh.A. The upbringing and educational functions of assessing the teaching of schoolchildren. / Sh.A. Amonashvili. - M .: 1975.85 p.

[2] Aminov A.Kh. Organizational and pedagogical foundations for improving the system of advanced training for public education workers. / A.Kh. Aminov. - Samarkand, 2001.157 p.

[3] Baybaeva M.Kh. Traditional teaching in a holistic pedagogical process. / M.Kh. Baibayev, N. Yuldashev, D. Khaidarov. // Young scientist. - 2016. No. 4. 746-749 p.

[4] Gulboyev T. New pedagogical technologies and their use in the learning process. Navoi, 2001. / T. Gulboyev, A.R. Radugin. // Pedagogy and psychology. Textbook. - M .: Progress 2009.321 p.

[5] Klarin V.M. Pedagogical technology in the educational process. / V.M. Clarin, I.P. Sachenko. // Psychology of creativity. - M .: Knowledge, 2009.173 p.

[6] Kolesov V.I., Smolonskaya A.N. Theoretical foundations of pedagogy in the XXI century: a textbook on the discipline "Pedagogy". / IN AND. Kolesov, A.N. Smolonskaya. // Ed. 4th. - St. Petersburg: NPO PB AS LLC, 2021.386 p.

© В.И. Колесов, 2020

Поступила в редакцию 29.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Колесов В.И. Педагогические технологии в целостном педагогическом процессе в современном образовании // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 69-76. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4441994
УДК 37.013.75

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК СУЩНОСТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ, ВЛИЯЮЩАЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В.И. Колесов,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, д.пед.н., к.э.н., проф., академик РАЕ,
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: В статье авторами рассмотрены педагогические инновационные этапы, влияющие на качество образования. В работе рассматривается роль педагогической системы, впервые рассматриваются блоки, играющие положительную роль на эффективность современного образования.

Ключевые слова: инновационные процессы, педагогические инновации, реализации педагогических нововведений, образовательная система, обучение и современный мир, человек и деятельность, учитель и ученик как основа в современном технологическом образовании

PEDAGOGICAL STAGES IN THE INNOVATION SPACE AS AN ESSENTIAL IMPACT AFFECTING THE QUALITY OF EDUCATION IN MODERN RUSSIA

V.I. Kolesov,
Honored Worker of Higher School of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Economic Sciences, Prof., Academician of RAE,
Leningrad State University named after A.S. Pushkin,
St. Petersburg

Abstract: In the article, the authors consider pedagogical innovative stages that affect the quality of education. The article examines the role of the pedagogical system, for the first time examines the blocks that play a positive role on the effectiveness of modern education.

Key words: innovative processes, pedagogical innovations, implementation of pedagogical innovations, educational system, learning and the modern world, people and activities, teacher and student as the basis in modern technological education

---

В современном образовании в третьем тысячелетии. Инновации в образовании – это сам процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность методов, приёмов и средств обучения, один из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Педагогические инновации – это нововведения в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т. п. (экстенсивный путь развития) [1].

Рассматривая систему основных понятий педагогической инноватики, Р.Н. Юсуфбекова выделяет три блока в структуре инновационных процессов в современной школе.

Первый блок – блок создания нового в педагогике. Здесь рассматриваются такие категории, как новое в педагогике, классификация педагогических новшеств, условия создания нового, критерии новизны, мера готовности нового к его освоению и использованию, традиции и новаторство, этапы создания нового в педагогике, творцы нового.

Второй блок – это блок восприятия, освоения и оценки нового: педагогическое сообщество, оценка и разновидности процессов освоения нового, консерваторы и новаторы в педагогике, инновационная среда, готовность педагогического сообщества к восприятию и оценке нового.

Третий блок – блок использования и применения нового. В данном блоке изучаются закономерности и разновидности внедрения, использования и применения нового.

Инновации, направленные на обеспечение качества образования, должны быть связаны с внесением изменений:

– в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;

– в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;

– в систему контроля и оценки уровня образования;
– в систему финансирования;
– в учебно-методическое обеспечение;
– в систему воспитательной работы;
– в учебный план и учебные программы;
– в деятельность педагога и обучающегося.

В связи с этим все инновации в сфере образования можно классифицировать следующим образом:

1. Внутрипредметные инновации: инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания.

2. Общеметодические инновации: внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области.

3. Административные инновации: решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

4. Идеологические инновации: первооснова всех остальных инноваций, вызваны обновлением сознания, веяниями времени.

Педагогическими инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства, методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.

Педагогические инновации можно классифицировать следующим образом:

1) по видам деятельности:
– педагогические, обеспечивающие педагогический процесс;
– управленческие, обеспечивающие инновационное управление образовательными учреждениями;
2) по срокам действия:
– кратковременные;
– долговременные;
3) по характеру изменений:
– радикальные, основанные на принципиально новых идеях и подходах;
– комбинированные, основанные на новом сочетании известных элементов;
– модифицированные, основанные на совершенствовании и дополнении существующих образцов и форм;
4) по масштабам изменений:

– локальные, то есть независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов;

– модульные – взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций;

– системные – полная реконструкция системы как целого.

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Можно выделить такие этапы разработки и реализации педагогических нововведений:

1. Выявление потребности в нововведениях – разработка критериев и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию.
2. Определение необходимости реформирования – всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы, подготовка специального инструментария.
3. Поиск образцов педагогических решений опережающего характера, которые можно использовать для моделирования нововведений.
4. Анализ научных разработок, содержащих творческое решение актуальных педагогических проблем.
5. Проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей.
6. Постановка задач, закрепление ответственных, поиск средств решения, установление форм контроля [2].
7. Расчет практической значимости и эффективности.
8. Построение алгоритма внедрения новшеств в практику – поиск участков для обновления или замены, моделирование нововведения, разработка программы эксперимента, мониторинг его результатов, внедрение необходимых корректив, итоговый контроль [3].
9. Переосмысление и обновление профессионального словаря, то есть внедрение в профессиональную лексику новых понятий.
10. Защита педагогической инновации от копирования творческого метода педагога-новатора без его творческой переработки [4].

Создание высокоэффективных инновационных технологий обучения позволяет, с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста учащихся, управлять качеством образования, обеспечивать их творческое развитие.

Инновационная образовательная технология повышает производительность труда педагога. Контроль результативности обучения каждого учащегося и система обратной связи позволяют обучать учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера [5].

Например, если один учащийся усваивает материал с первого раза, то другой, сидя за компьютером, может прорабатывать материал два-три раза и более. Перекладывание основной функции обучения на средства обучения освобождает время учителя, в результате чего он больше внимания может уделить вопросам индивидуального и личностного развития учащихся [6]. Для инновационной технологии цель определяется очень точно, поэтому использование объективных методов контроля даёт возможность снизить роль субъективного фактора при проведении контроля, создание инновационных технологий обучения позволяет снизить зависимость результата обучения от уровня квалификации педагога. Технологии создают предпосылки для решения проблемы преемственности образовательных программ школьного и профессионального образования.

Немаловажную роль в инновациях играют педагогические технологии, которые неразрывно связаны между собой. В основной школе требования должны меняться. Основой интересов и потребностей подростков является ориентация на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.

В связи с этим, технологический аспект основной школы должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда основными требованиями к условиям организации образовательного процесса на этом этапе школьного образования могут быть [7]:

– увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;

– использование разных форм модульного или концентрированного обучения;

– усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;

– введение социальной практики и социального проектирования;

– дифференциация учебной среды: мастерская, лаборатория, библиотека, лекционный зал;

– переход на накопительную систему оценивания, например, использование технологии «портфолио».

В старшей школе основная идея должна быть связана с существенным расширением возможности выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему, либо с созданием своей индивидуальной образовательной программы. При выборе образовательных технологий для старшей школы целесообразно руководствоваться двумя обстоятельствами:

– приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;

– чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Формулируя требования к отбору образовательных технологий для каждой из трех ступеней, необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны иметь определенную преемственность и нет технологий, работающих эффективно только на одной ступени образования [8]. Систему образовательных технологий необходимо выстраивать с учетом основных целей каждой ступени образования.

Список литературы

[1] Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов. Стандарты и мониторинг. / В.Г. Горб. – 2000, № 5. 43 с.

[2] Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. / Э.Б. Кайнова. – М., 2005. 15-20 с.

[3] Леонов К.П. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования. / К.П. Леонов. – М.: 2007. 33 с.

[4] Колесов В.И. Теоретические основы педагогики в XXI веке: учебник по дисциплине «Педагогика». / В.И. Колесов, А.Н. Смолонская. // Изд. 4-е. – Санкт-Петербург: ООО НПО ПБ АС, 2021. 386 с.

[5] Короченцев В.В. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием. / В.В. Короченцев [и др.]. // Инновации в образовании. – 2005, № 5. 28-29 с.

[6] Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. / А.Н. Майоров. – СПб., 1998. 171 с.

[7] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. 256 с.

[8] Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. / А.И. Субетто. – М.: 2001. 33-35 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Gorb V.G. Pedagogical monitoring of the educational process as a factor in increasing its level and results. Standards and Monitoring. / V.G. Hump. - 2000, No. 5. 43 p.

[2] Kainova E.B. Criteria for the quality of education: main characteristics and methods of measurement. / E.B. Kainova. - M., 2005.15-20 p.

[3] Leonov K.P. Modern educational technologies as a factor in improving the quality of education. / K.P. Leonov. - M .: 2007.33 p.

[4] Kolesov V.I. Theoretical foundations of pedagogy in the XXI century: a textbook on the discipline "Pedagogy". / IN AND. Kolesov, A.N. Smolonskaya. // Ed. 4th. - St. Petersburg: NPO PB AS LLC, 2021.386 p.

[5] Korochentsev V.V. Monitoring the quality of education as the most important tool for managing education. / V.V. Korochentsev [and others]. // Innovations in education. - 2005, No. 5. 28-29 p.

[6] Mayorov A.N. Monitoring in education. / A.N. Maiorov. - SPb., 1998.171 p.

[7] Selevko G.K. Modern educational technologies: Textbook. / G.K. Selevko. - M .: Public education, 1998.256 p.

[8] Subetto A.I. The quality of education in Russia: state, trends, prospects. / A.I. Subetto. - M .: 2001.33-35 p.

© В.И. Колесов, 2020

Поступила в редакцию 26.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Колесов В.И. Педагогические этапы в инновационном пространстве как сущностная значимость, влияющая на качество образования в современной России // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 77-83. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442012
УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОГИМНАСТИКИ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

А.М. Акимова,
аспирант 1 курса, напр. «Образование и педагогические науки», профиль спец. «Общая педагогика, история педагогики и образования»
И.В. Резанович,
д.пед.н., проф., кафедра социальной педагогики, факультет гуманитарный, ФГБОУ ВО «ВГПУ», г. Воронеж

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме межличностных отношений подростков в современном мире. Раскрыта тема коррекции рассматриваемого вопроса посредством психогимнастики. Выявлено её положительное влияние на социально-коммуникативную сферу подрастающего поколения. Психогимнастика как метод коррекции, используя невербальные средства, а также приемы игры, обеспечивает формирование мотивации общения, становление коммуникативных навыков и навыков эмпатии. Сделан вывод о том, что благодаря занятиям по психогимнастике дети, испытывающие трудности во время межличностных отношений, получают опыт благоприятного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ключевые слова: подростки, межличностные отношения, психогимнастика, коррекция, психогимнастические упражнения

THE USE OF PSYCHOGYNASTICS AS A MEANS OF CORRECTING THE INTERPERSONAL RELATIONSHIP OF ADOLESCENTS

A.M. Akimova,
1st year postgraduate student, e.g. "Education and Pedagogical Sciences", special profile "General pedagogy, history of pedagogy and education"
I.V. Rezanovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., Department of Social Pedagogy, Faculty of Humanities, FSBEI HE "VSPU", Voronezh

Abstract: This article is devoted to the problem of interpersonal relations between adolescents in the modern world. The topic of correcting the issue under consideration through psycho-gymnastics is revealed. Revealed its positive impact on the social and communicative sphere of the younger generation. Psychogymnastics as a method of correction, using non-verbal means, as well as playing techniques, provides the formation of motivation for communication, the formation of communication skills and empathy skills. It is concluded that thanks to psycho-gymnastics classes, children experiencing difficulties during interpersonal relationships get the experience of favorable interaction with peers and adults.

Key words: adolescents, interpersonal relationships, psycho-gymnastics, correction, psycho-gymnastic exercises

---

В настоящее время система межличностных отношений как явление социальной жизни, как интегрированный феномен в жизнедеятельности выступает одним из важных социальных процессов, существующих и функционирующих в социуме и обуславливающих влияние на становление и жизнь личности.

В подростковом возрасте взаимоотношения со сверстниками и взрослыми представляют собой существенный фактор, влияющий как на здоровье, так и на эмоциональное состояние детей. Поэтому коммуникативные навыки выступают ключевыми для других видов подростковой деятельности и наряду с этим являются одним из условий позитивной социализации ребенка. Центральной частью коррекции межличностных отношений детей является развитие у них коммуникативных навыков, преодоление конфликтного поведения, формирование дружеских взаимоотношений.

В трудах отечественных и зарубежных ученых интересующая нас проблема трактовалась не только с точки зрения взаимодействия и взаимосвязи между людьми, которая сопровождалась эмоциями и отражала внутренний мир человека (Г.М. Андреева, Е.И. Ильин, Н.Н. Обозов, А.А. Реан) [1], но и как процесс познания субъектами (Б.Г. Ананьев) [2].

Отметим, что взаимосвязь подростка со сверстниками, возникающая стихийно или координируемая взрослыми, включает в себя конкретно выраженные возрастные социально-психологические характеристики. Потребность в общении в данном возрасте довольно значительна, в этой связи объективно отметить, что межличностные отношения занимают существенное место в жизни подрастающего поколения [3].

В настоящее время трактовка данного феномена, сформулированная Я.Л. Коломинским, является общепринятой. Ученый считает, что сущность

межличностных отношений – это «субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе общения, сотрудничества и совместной деятельности» [4].

Анализ научной литературы показал, что для коррекции межличностных отношений подростков целесообразно использовать психогимнастику как средство развития коммуникативных навыков, повышения активности и снижения эмоционального напряжения в процессе общения.

В 1979 году Г. Юнова предложила использовать рассматриваемое понятие как самостоятельный метод коррекционной работы. Концепция Г. Юновой является модификацией для подростков психодрамы Д. Морено. Каждое занятие по методике исследователя включает в себя ритмику, пантомимику, коллективные игры и танцы и состоит из трех фаз (первая фаза – снятие напряжения, вторая фаза – пантомима, третья фаза – заключительная, закрепляющая чувство принадлежности к группе).

Подростки, в отличие от взрослых, не всегда могут выразить и показать свое внутреннее беспокойство, поэтому и появляются проблемы в их жизнедеятельности, которые влияют на межличностные отношения. Исследуемая проблема в таких случаях обеспечивает объективную возможность, как перенести собственные тревоги, переживания и посмотреть на них со стороны, так и научиться удачно их преодолевать [4].

В настоящее время интерес к данной теме сохраняется, специалисты разных областей проводят новые исследования, которые подтверждают её влияние и воздействие на социальное и эмоциональное развитие подрастающего поколения. Значительный вклад в развитие и становление этого явления внесли Е.А. Алябьева [1], Н.И. Дворская [4], М.И. Чистякова [5].

М.И. Чистякова в своем пособии «Психогимнастика» рассматривает данное понятие как «курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как её познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)» [5].

Изучаемый феномен является одним из невербальных методов групповой психотерапии, в основе которого находится использование двигательной экспрессии как важного средства взаимодействия и общения в коллективе. Вместе с тем она обхватывает и состоит из разноплановых видов деятельности (игровой, речевой, театральной, танцевальной), имеет в своем арсенале различные средства коррекции, ресурсы и возможности коммуникации с собой и с окружающими людьми. В связи с этим, может быть ориентирована на разрешение задач групповой психокоррекции, а именно на преодоление коммуникативных барьеров, тренировку социальных

навыков, снятие эмоционального напряжения и преодоление страха и тревоги в ситуациях взаимообщения, сохранение эмоционального комфорта, формирование адекватного понимания и принятие себя и других, своих и чужих эмоциональных проявлений, создание возможностей для самовыражения и освобождение от негативных эмоций и переживаний через двигательную активность и эмоциональную включенность в процесс, коррекцию настроения и негативных поведенческих проявлений в межличностных отношениях [6].

Таким образом, основной смысл психогимнастики состоит в проявлении эмоций, переживаний, проблем при помощи движений, жестов и мимики.

В рамках работы по коррекции межличностных отношений подростков при помощи психогимнастики имеется множество преимуществ, она задействует и стимулирует все психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, ощущение), также привлекает эмоциональную составляющую, воображение, творчество, способствует развитию личности подростка, адекватному восприятию себя и окружающих и, как результат, обеспечивает помощь ребенку в процессе вхождения в мир социальных отношений. Из приоритетных преимуществ можно выделить игровой характер психогимнастических упражнений и использование групповых форм работы.

В основном занятия планируются по конкретной схеме и включают в себя четыре этапа:

Первый этап. Мимические и пантомимические этюды. Основная цель заключается в выразительном изображении определенных состояний, которые непосредственно связаны с переживаниями телесного и психического довольства и недовольства.

Второй этап. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций. Цель этапа в выразительном изображении черт, обуславливаемых социальной средой (честность, жадность, доброта и др.) и их моральное понимание.

Третий этап. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определённого ребёнка или группу в целом. Цель – коррекция настроения, отдельных черт и качеств характера детей. Проводится тренинг моделирования стандартных ситуаций, с которыми подростки могут столкнуться в процессе межличностных отношений со сверстниками или взрослыми.

Четвертый этап. Психомышечная тренировка. Цель этапа – снятие психомышечного напряжения, с ориентацией на желательное настроение, черты характера и качества личности, особенности поведения.

Отметим, что в заключительной части занятия необходимо проводить игры и упражнения, способствующие закреплению положительного эффекта, активизирующие и регулирующие физическую и психическую деятельность подростка, для того чтобы привести группу подростков в состояние эмоционального равновесия [5, 6].

В результате психогимнастических упражнений, направленных на исправление межличностных отношений у подростков, можно увидеть изменение в состоянии группы несовершеннолетних, как в целом, так и у отдельных ее представителей. Кроме того, не исключено получение информации, осознание и обсуждение которой помогут группе продвинуться в первую очередь в проблемном поле. Учитывая целесообразность данных упражнений, мы между тем обозначаем понятием «психогимнастика» и такие упражнения, которые способствуют получению опыта и соответствуют содержательной цели проводимого занятия.

Таким образом, мы осознаем определенную условность рассматриваемого понятия «психогимнастика». Под данным термином обычно понимают очень широкий круг упражнений: невербальных и вербальных, устных и письменных. Выполнение, которых возможно всеми участниками группы совместно либо в немногочисленных микрогруппах по 3-4 человека. Упражнения могут являться узконаправленными и оказывать влияние на коммуникативную сферу либо на тот или иной психический процесс, к примеру, на внимание, мышление и память, а могут иметь гораздо многосторонний характер и оказывать более генерализованное воздействие.

Рассмотрим пример практики ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» г.о.г. Воронеж (далее – центр). Во время проведения психологами центра тренингов, занятий, профилактических мероприятий и др., направленных на развитие и формирование коммуникативных навыков, используются элементы психогимнастических упражнений, которые выступают как средство коррекции межличностных отношений для преодоления трудностей, появляющихся в процессе взаимодействия с окружающими.

Использование на занятиях элементов психогимнастических упражнений способствует осознанию и пониманию подростком одного и того же чувства, переживания, аналогичной трудности и подключает различные уровни психического отражения. Например, во время проведения занятия на тему межличностных отношений группе подростков было предложено вербально охарактеризовать некоторые свои состояния, причем поочередно – устно и письменно, затем нарисовать их и показать в движениях. В результате у подростков развиваются способы и возможности осмысления, возникают новые стороны понимания одной и той же проблемы в межличностных отношениях. По наблюдениям психологов только 80 %

подростков справляются с данными упражнениями, остальная часть испытывает трудности в выражении своих эмоций, чувств, переживаний, также отмечено, что 1 % процент подростков отказывается от выполнения всех упражнений из-за конфликтов, напряженных отношений в коллективе.

Психологами центра разработано занятие «Город возможностей» для подростков 13-17 лет. Его целью является развитие и оптимизация ресурсов личности и среды, формирование позитивной Я - концепции, самоподдержки, приобретение опыта совместного принятия решений и развитие навыков группового взаимодействия. Занятие включает в себя разбор различных жизненных ситуаций, с которыми может столкнуться подросток (проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями и учителями, непринятие в коллективе и др.) с привлечением ресурсов внешней помощи и способности находить конструктивные способы в широком спектре жизненных ситуаций. В начале занятия подростков делят на две группы и предлагают разгадать головоломки и с их помощью участники узнают, какие ресурсы будут им помогать в ходе занятия. Ресурсами в этом случае выступает – любовь, забота, поддержка, интеллект, мудрость, здоровый образ жизни, активность, труд, хобби, творчество, личные качества и взаимоотношения. Затем участникам предлагается выбрать карточки с ситуациями для дальнейшего обсуждения и определения оптимальных стратегий выхода из данной ситуации и решения возникшей проблемы, в том числе и способам налаживания взаимоотношений. К примеру, подросткам предлагается ситуация: «Коля П. после крупной ссоры с близкими друзьями находился в состоянии сильной обиды и гнева. Единственное его желание было больше никогда не общаться с ними…». Задача участников команды определить и аргументировать ресурсы, которые помогут персонажу в данной ситуации решить возникшую проблему (любовь, поддержка, взаимоотношения, личные качества – способность к сопереживанию, терпеливость, уважение к другим, рассудительность и т.д.), установить позитивные и негативные последствия в ситуации и найти возможные способы её разрешения. В случае если подростки не справляются с заданиями, то психолог помогает им с помощью наводящих вопросов и приводит их к необходимым выводам. Занятие заканчивается рефлексией. В процессе занятия используются элементы психогимнастических упражнений для формирования у подростков коммуникативных навыков и умений, способствующих налаживанию межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, данное занятие с элементами психогимнастических упражнений способствует развитию у подростков коммуникативных навыков, опыту принятия командных решений и развитию навыков группового взаимодействия.

В процессе занятий с применением элементов психогимнастики подростки учатся справляться с различными жизненными проблемами и трудностями. Они учатся осознавать, что между своими мыслями, чувствами и поведением имеется взаимосвязь, а сложности в общении возникают часто из-за восприятия и реакции на ситуацию.

Можно сделать вывод, что коррекция межличностных отношений детей подросткового возраста с помощью психогимнастики является ценным инструментом в работе психологов по данному вопросу.

Список литературы

[1] Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. / Е.А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. 88 с.

[2] Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. 288 с.

[3] Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. / Е.П. Ильин. – Москва: Питер, 2012. 573 с.

[4] Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. / А.А. Осипова. – Москва: Сфера, 2002. 510 с.

[5] Чистякова М.И. Психогимнастика. / Под ред. М.И. Буянова. // 2 изд. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 160 с.

[6] Дворская Н.И. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников. / Н.И. Дворская. // Молодой ученый. – 2015. № 10. 1147-1150 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Alyabyeva E.A. Psycho-gymnastics in primary school: Methodological materials to help psychologists and educators. / E.A. Alyabyeva. - Moscow: TC Sphere, 2005.88 p.

[2] Ananiev B.G. Man as a subject of knowledge. / B.G. Ananiev. - St. Petersburg: Peter, 2010.288 p.

[3] Ilyin E.P. Psychology of communication and interpersonal relations. / E.P. Ilyin. - Moscow: Peter, 2012.573 p.

[4] Osipova A.A. General psychocorrection. Tutorial. / A.A. Osipova. - Moscow: Sphere, 2002.510 p.

[5] Chistyakova M.I. Psycho-gymnastics. / Ed. M.I. Buyanova. // 2nd ed. - Moscow: Education: VLADOS, 1995.160 p.

[6] Dvorskaya N.I. Psycho-gymnastics as a means of development and formation of emotional well-being of preschoolers. / N.I. Dvorskaya. // Young scientist. - 2015. No. 10. 1147-1150 p.

© А.М. Акимова, И.В. Резанович, 2020

Поступила в редакцию 27.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Акимова А.М., Резанович И.В. Использование психогимнастики как средства коррекции межличностных отношений подростков // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 84-91. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442016
УДК 378.046.2

ОБУЧЕНИЕ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АУДИРОВАНИЮ) СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Е.А. Акимова,
ст. преп., кафедра иностранных и русского языков,
РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева,
г. Москва

Аннотация: Одним из рецептивных видов речевой деятельности, которому уделятся недостаточное внимание при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, является аудирование. Аудирование – это процесс слушания, распознавания и понимания звучащей речи. Аудирование является важным средством обучения. Оно способствует овладению студентами устно-речевым общением на иностранном языке. В статье рассматривается система упражнений по формированию данного вида речевой деятельности, даются методические рекомендации по организации обучения в условиях неязыкового вуза.

Ключевые слова: речевая деятельность, аудирование, упражнения, устно-речевое общение, контроль

TEACHING RECEPTIVE SPEECH ACTIVITIES (AUDITING) OF STUDENTS OF NON-LANGUAGE UNIVERSITIES

E.A. Akimova,
Art. lecturer, Department of Foreign and Russian Languages,
RSAU-Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazeva,
Moscow

Abstract: One of the receptive types of speech activity, which will receive insufficient attention when teaching a foreign language in a non-linguistic university, is listening. Listening is the process of listening, recognizing and understanding spoken speech. Listening is an important learning tool. It contributes to the mastery of students' oral communication in a foreign language. The article discusses a system of exercises for the formation of this type of speech activity, gives methodological recommendations for organizing training in a non-linguistic university.

Key words: speech activity, listening, exercises, oral communication, control

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов выпускник неязыкового вуза должен уметь использовать иностранный язык, как в межличностном общении, так и в профессиональной деятельности. Общение на любом языке предполагает сформированность навыков не только говорения, но и аудирования.

Аудирование – это процесс слушания, распознавания и понимания звучащей речи. Даже хорошо успевающие по иностранному языку студенты часто не могут понять речь на иностранном языке, так как на занятиях во многих вузах нефилологического профиля все еще недостаточное внимание в практике преподавания уделяется обучению аудированию.

Долгое время аудирование не выделялось в самостоятельный вид речевой деятельности, а лишь рассматривалось как побочный продукт говорения, именно поэтому ему не уделялось особое внимание при обучении иностранным языкам. Исследования отечественных психологов показали, что аудирование и говорение – это разные виды речевой деятельности [1, 2].

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания на слух. Процесс понимания устной речи на иностранном языке отличен от понимания на родном языке, так как внимание направлено главным образом на языковые средства, а не на смысл высказывания [3]. При изучении иностранного языка конечной целью является выработка таких аудитивных умений, при наличии которых не расчленялись бы форма и содержание. Но подходить к этому надо постепенно, переключая внимание с формы на содержание.

Преобладание привычки на анализ языковой формы над стремлением понять содержание речи – большая психологическая трудность при обучении аудированию на иностранном языке, так как иностранным языком овладевают не в общении, а в условиях обучения [4]. Другие проблемы заключаются в восприятии нормативного произношения, в необходимости адаптации к темпу речи говорящего.

Как отмечают психологи, хорошая работа механизмов, обслуживающих процесс слуховой рецепции на родном языке, не обеспечивает еще сама по себе успешного применения их при аудировании на иностранном языке [5, 6]. Поэтому при обучении нужно обращать особое внимание на целенаправленное развитие механизмов речевой деятельности с помощью специальных упражнений, построенных на изучаемом лексико-грамматическом материале.

Вторая возможность управления процессом аудирования лежит в превращении стихийного слушания, которое часто имеет место на уроке иностранного языка, в организованное, что является необходимым условием развития аудирования. Критерием различия организованного и стихийного слушания является наличие или отсутствие специальной задачи, которая дается студентам перед восприятием информации и в которой сообщается предмет аудирования и способ его контроля.

При аудировании студентам необходимо решать задачи как внутреннего, так и внешнего порядка. Задачи внутреннего порядка связаны с пониманием звучащей речи. Задачи внешнего порядка связаны с трудными условиями аудирования (например, быстрый темп воспринимаемой речи). На их преодоление должны быть направлены подготовительные упражнения, служащие обучению смысловому анализу, развитию слуховой памяти, тренировке восприятия естественного темпа аудирования. Эти упражнения должны иметь четкое задание, содержащее постановку коммуникативной задачи, ориентирующей на результат и инструкцию о том, как слушать: понять все содержание или только основное.

Подготовительными упражнениями для обучения аудированию могут служить упражнения на понимание предложений, которые для урока имеют практическое значение (переведите предложения, прочитайте текст, повторите еще раз). При этом важно вести занятия на иностранном языке, чтобы студенты привыкали к звучанию, темпу речи и могли наблюдать артикуляционные движения, что способствует облегчению понимания.

Воспринимая лексику классного обихода на слух, студент проговаривает ее во внутренней речи. Правильно «озвучить» слова про себя он может лишь при наличии у него четких произносительных навыков. Все фонетические упражнения выступают в качестве подготовительных для обучения аудированию, так как формируют фонематический слух, слуховую память. Для развития слуховой памяти особую ценность имеют упражнения на восприятие со слуха и воспроизведение расширяющихся синтагм типа «снежного кома».

Система упражнений на развитие умений аудирования предусматривает наряду с подготовительными упражнениями, упражнения в собственном аудировании, т.е. в тренировке данного вида речевой деятельности, осуществляемого на уровне законченного речевого целого (фразы, развернутого текста).

Большую роль в процессе аудирования играет текст. Его структура, степень трудности значительно влияют на процесс восприятия информации. Непосредственное восприятие может тормозиться как языковыми, так и предметными трудностями. Аудиотекст должен быть информативен, иметь познавательную ценность, доступность в смысловом и содержательном

плане, в нем должно отсутствовать большое число цифр, вызывающих трудности при аудировании. Причем следует иметь в виду, что тексты, содержащие фабулу, воспринимаются на слух легче, чем описательные: монологические легче, чем диалогические.

Содержание звучащего текста, способ изложения могут также влиять на аудирование. Понимание текста требует больших усилий, если его содержание включает слишком много деталей. Для успешного овладения аудированием студент должен уметь переспрашивать, просить объяснить, уточнить услышанное, что важно для реального общения. Это тоже должно входить в задачу обучения.

Информационное содержание текста представляет собой величину, которая реализуется индивидуально. Поэтому при разработке текстов для аудирования надо согласовывать степень трудности текстов с возможностями учащихся. Адаптация оригинальных текстов здесь неизбежна. В более продвинутой группе студентов можно использовать оригинальные тексты, применяя селективную адаптацию, исключая только отдельные слова или словосочетания.

Для определения содержательной трудности текста нужно установить новую, не связанную с предыдущей информацию для слушателя. Чем больше новой информации содержит текст, тем он труднее. Должны учитываться также форма сообщения, его логическая структура. Тексты должны строиться по принципу от простого к сложному, от конкретного к абстрактному [7].

Другим важнейшим принципом является тематическое единство текстов для чтения и аудирования, поэтому в качестве материала для обучения аудированию можно использовать значительно облегченные, подходящие для восприятия на слух, учебные тексты научно-популярного, профессионально-ориентированного или страноведческого характера. При подготовке аудиоматериала необходимо ориентироваться на отработанный лексический материал [8].

Все упражнения на формирование навыков аудирования предусматривают контроль, что позволяет вывести понимание во внешний план. Говорение в форме пересказа, беседы, дискуссии является контролем понимания аудирования. В методическом отношении существенным является то, что аудирование и говорение способствуют развитию друг друга в процессе обучения. Если навык аудирования не сформирован, то студенты не смогут овладеть устно-речевым общением на иностранном языке.

Развитию аудированию должно уделяться внимание на всех этапах обучении иностранным языкам в неязыковом вузе, так как оно влияет на формирование остальных видов речевой деятельности.

Список литературы

[1] Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение,1991. 222 с.

[2] Ильина В.И. Психология обучения аудированию. / В.И. Ильина. // Учебное пособие: Психология обучения видам речевой деятельности и аспектам иностранного языка. – М.: МГПИИЯ, 1977. 39-46 с.

[3] Зимняя И.А. Психологические особенности восприятия лекций в аудитории. / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1978. 160 с.

[4] Архипов Г.Б. О влиянии темпа речи на аудирование: ученые записки Московского государственного педагогического института иностранных языков им. М. Тореза (Психология и методика в обучении иностранным языкам). / Г.Б. Архипов. – М. 1968. Т. 44. 23-28 с.

[5] Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам, Пособие для преподавателей и студентов. / Б.В. Беляев. // Изд.2. – М.: Просвещение. 1968. 179 с.

[6] Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение,1991. 222 с.

[7] Акимова И.Н. Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке. / И.Н. Акимова, Е.А. Акимова, Н.М. Логачева. // Вестник» методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. – 2019. № 16. 38-41 с.

[8] Акимова И.Н. Модель взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности с использованием денотатных карт в обучении иностранному языку в неязыковом вузе. / И.Н. Акимова, Н.М. Логачева, Л.И. Прокудина. // Вестник» методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользованияю. – 2012. №4. 155-167 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Zimnyaya I.A. Psychology of teaching foreign languages at school. / I.A. Winter. - M .: Education, 1991. 222 s.

[2] Ilyina V.I. The psychology of teaching listening. / IN AND. Ilyin. // Tutorial: Psychology of teaching the types of speech activity and aspects of a foreign language. - M .: MGPIIYa, 1977.39-46 p.

[3] Zimnyaya I.A. Psychological features of the perception of lectures in the audience. / I.A. Winter. - M .: Education, 1978.160 p.

[4] Arkhipov G.B. On the influence of the rate of speech on listening: scholarly notes of the Moscow State Pedagogical Institute of Foreign Languages.

M. Toreza (Psychology and methodology in teaching foreign languages). / G.B. Arkhipov. - M. 1968.Vol. 44.23-28 p.

[5] Belyaev B.V. Essays on the Psychology of Foreign Language Teaching, A Handbook for Teachers and Students. / B.V. Belyaev. // Ed. 2. - M .: Education. 1968.179 s.

[6] Zimnyaya I.A. Psychology of teaching foreign languages at school. / I.A. Winter. - M .: Education, 1991. 222 s.

[7] Akimova IN. Teaching professionally oriented communication in a foreign language. / I.N. Akimova, E.A. Akimova, N.M. Logachev. // Bulletin "of the methodological association for education in the field of environmental engineering and water use. - 2019. No. 16. 38-41 p.

[8] Akimova IN. A model of interconnected teaching of types of speech activity using denotation cards in teaching a foreign language in a non-linguistic university. / I.N. Akimova, N.M. Logacheva, L.I. Prokudin. // Bulletin "of the methodological association for education in the field of environmental engineering and water use. - 2012. No. 4. 155-167 p.

© Е.А. Акимова, 2020

Поступила в редакцию 28.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Акимова Е.А. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудированию) студентов неязыковых вузов // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 92-97. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442024
УДК 372.851

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ И УРАВНЕНИЙ

Ю.В. Коберник,
студент 4 курса, ФМФХИ
В.В. Скубко,
студент 4 курса, ФМФХИ
Т.В. Рыбакова,
научный руководитель,
к.п.н., доц., кафедра математики и МПМД,
ГОУ ВО МО «ГСГУ»,
г. Коломна

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации деятельности учащихся при изучении графиков функций и уравнений. Предлагаемая форма работы уместна на внеурочном занятии. Интерес и азарт учащихся при выполнении оригинальных рисунков помогают нарабатывать навык в построении графиков. При выполнении заданий предлагаемого вида развиваются творческие способности учащихся. Развивая образное мышление учащихся, учитель добьётся более высоких результатов в обучении построению и чтению графиков функций и графиков уравнений.

Ключевые слова: графики, функции, уравнения, интерес

POSSIBLE WAYS OF OVERCOMING STUDENTS 'DIFFICULTIES IN STUDYING GRAPHICS OF FUNCTIONS AND EQUATIONS

Yu.V. Kobernik,
4th year student, FMFHI
V.V. Skubko,
4th year student, FMFHI
T.V. Rybakov,
scientific director,
Ph.D., Associate Professor, Department of Mathematics and MPMD,
GOU VO MO "GSGU",
Kolomna

Abstract: The article deals with the organization of students' activities in the study of graphs of functions and equations. The proposed form of work is appropriate for extracurricular activities. The interest and excitement of students in completing the original drawings help to develop the skill in building charts. When performing tasks of the proposed type, the creative abilities of students are developed. By developing the imaginative thinking of students, the teacher will achieve better results in teaching the construction and reading of graphs of functions and graphs of equations.

Keywords: graphs, functions, equations, interest

Умение построить график функции или график уравнения – одно из тех, что дается учащимся нелегко. Следует отметить, что даже одиннадцатиклассники с удовольствием вспоминают тот момент обучения математики, когда им доводилось «рисовать» с помощью отрезков, соединяющих точки, различные фигурки [1-8].

Действительно, это был один из тех случаев, когда знание математики позволяло учащемуся создавать нечто новое – силуэт сказочного героя или фигурку животного. Конечно, план этой работы был задан учителем для шестиклассника.

На наш взгляд, продолжение этой линии сначала сотворчества с учителем, а затем и собственного творчества возможно при изучении графиков функций и графиков уравнений.

Те же самые рисунки можно создавать с помощью отрезков прямых. На наш взгляд, изучив уравнение прямой, следует незамедлительно увлечь учащихся процессом создания графических рисунков (рис. 1).

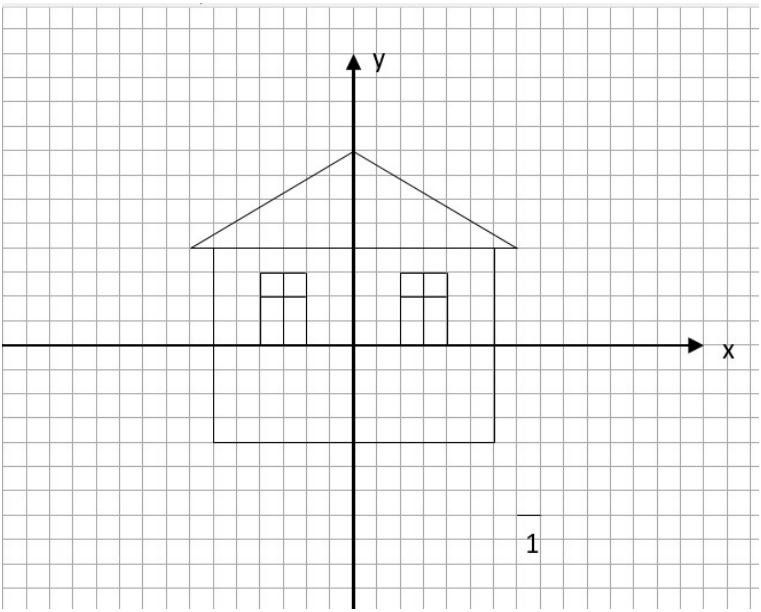


Рисунок 1 – Рисунок, построенный с помощью отрезков прямых

$$y = 4, x \in [-7, 7];$$
$$y = -4, x \in [-6, 6];$$
$$x = 6, y \in [-4, 4];$$
$$x = -6, y \in [-4, 4];$$
$$y = \frac{4}{7}x + 8, x \in [-7, 0];$$
$$y = -\frac{4}{7}x + 8, x \in [0, 7];$$
$$y = 2\,, x \in [-4;\ -2] \cup [2; 4];$$
$$y = 3\,, x \in [-4;\ -2] \cup [2; 4];$$
$$x = 4, y\ \in [0, 3];$$
$$x = -4, y\ \in [0, 3];$$
$$x = 3, y\ \in [0, 3];$$
$$x = -3, y\ \in [0, 3];$$
$$x = 2, y\ \in [0, 3];$$
$$x = -2, y\ \in [0, 3].$$

После изучения графика квадратичной функции, учащийся получает возможность создания изумительных, разнообразнейших рисунков. При «рисовании» отрезками учащиеся уже приобрели навык построения графиков функции на заданном отрезке. В случае построения параболы, умение

поднимается на новую высоту, поскольку в изображаемую линию может входить вершина параболы, а может и не входить.

После изучения уравнения окружности, даже самые слабые учащиеся получают возможность создавать рисунки. При таком рисовании учащиеся необыкновенно быстро отрабатывают навык построения окружности с заданным центром и заданным радиусом, а также их частей (рис. 2).

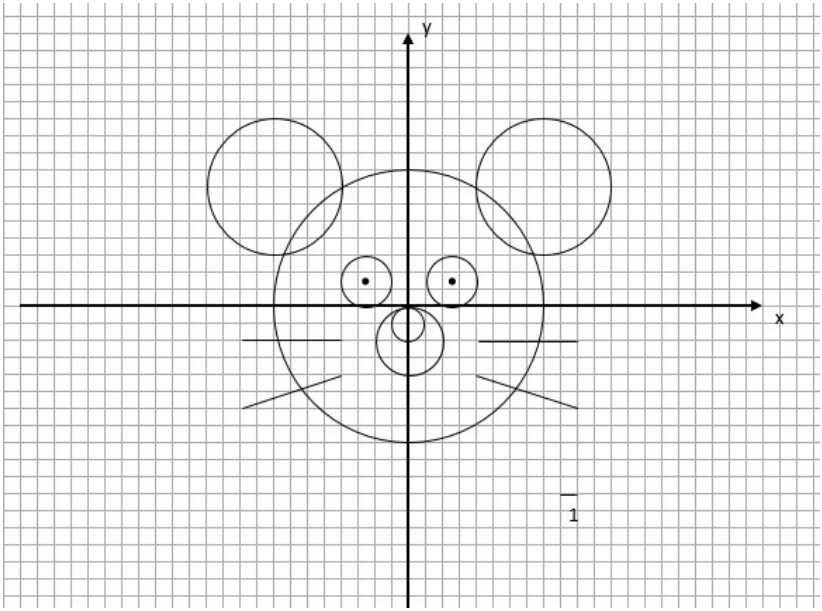


Рисунок 2 – Рисунок, построенный с помощью уравнений окружностей

$$x^2 + y^2 = 64;$$
$$(x - 8)^2 + (y - 7)^2 = 16;$$
$$(x + 8)^2 + (y - 7)^2 = 16;$$
$$(x + 2.5)^2 + (y - 1.5)^2 = 2{,}25;$$
$$(x - 2.5)^2 + (y - 1.5)^2 = 2{,}25;$$
$$x^2 + (y + 2)^2 = 4;$$
$$x^2 + (y + 1)^2 = 1;$$
$$y = -2, x \in [4; 10];$$
$$y = -2, x \in [-10; -4];$$
$$y = -\frac{1}{3}x - \frac{8}{3}, x \in [4, 10];$$

$$y = \frac{1}{3}x - \frac{8}{3}, x \in [-10, -4];$$
$$(-2{,}5; 1{,}5);$$
$$(2{,}5; 1{,}5).$$

Для наиболее увлеченных процессом рисования учащихся можно провести дополнительное занятие, познакомив их с уравнениями эллипса и способами его изображения. Эти учащиеся получаю возможность использовать новые формы, что вызывает неподдельный интерес у их товарищей, а это в свою очередь ведет к активизации самостоятельной поисковой работы учащихся, до введения в рисунок изображения гиперболы (рис. 3 и 4).

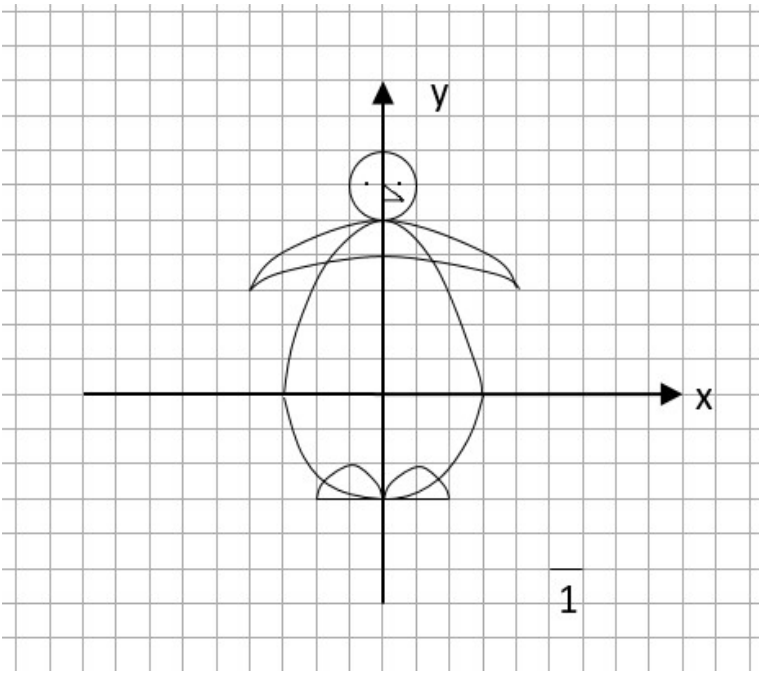


Рисунок 3 – Рисунок, построенный с помощью уравнений гиперболы и элипса

$$x^2 + (y - 6)^2 = 1;$$
$$y = -\frac{5}{9}x^2 + 5, x \in [-3, 3];$$

$$y = \frac{3}{9}x^2 - 3, x \in [-3, 3];$$
$$y = -\frac{1}{8}x^2 + 5, x \in [-4, 4];$$
$$y = -\frac{1}{16}x^2 + 4, x \in [-4, 4];$$
$$y = -(x-1)^2 - 2, x \in [0, 2];$$
$$y = -(x+1)^2 - 2, x \in [-2, 0];$$
$$y = -3, x \in [-2, 2];$$
$$(-0{,}5; 6);$$
$$(0{,}5; 6);$$
$$y = -x + 6, x \in [0, 0{,}5];$$
$$y = 5{,}5, x \in [0, 0{,}5].$$

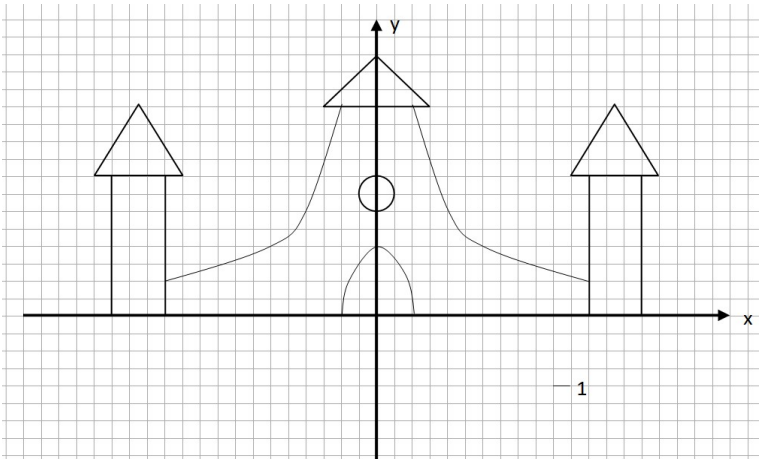


Рисунок 4 – Рисунок, построенный с помощью уравнений гиперболы и элипса

$$y = 12, x \in [-3, 3];$$
$$y = x + 15, x \in [-3, 0];$$
$$y = -x + 15, x \in [0, 3];$$
$$y \in [0, 8], x = 12;$$
$$y \in [0, 8], x = 15;$$
$$y \in [0, 8], x = -12;$$
$$y \in [0, 8], x = -15;$$
$$x^2 + (y-7)^2 = 1;$$

$$y = \frac{24}{x}, x \in [2; 12];$$
$$y = -\frac{24}{x}, x \in [-2; -12];$$
$$y = -x^2 + 4, x \in [-2; 2];$$
$$y = 8, x \in [11; 16];$$
$$y = 8, x \in [-16; -11];$$
$$y = 1{,}6x - 9{,}6, x \in [11; 13{,}5];$$
$$y = 1{,}6x + 33{,}6, x \in [13{,}5; 16];$$
$$y = -1{,}6x - 9{,}6, x \in [-13{,}5; -11];$$
$$y = -1{,}6x + 33{,}6, x \in [-16; -13{,}5].$$

Увлеченность и азарт учащихся при выполнении такого вида работ очевидны. Для оценки эффективности этого вида работы с учащимися мы провели эксперимент. До начала рисования с помощью графиков функций и уравнений, мы провели тестирование 14 учащихся, предложив им выполнить следующие задания:

1. Изобразить окружность с заданными координатами центра и радиусом (рис. 5).

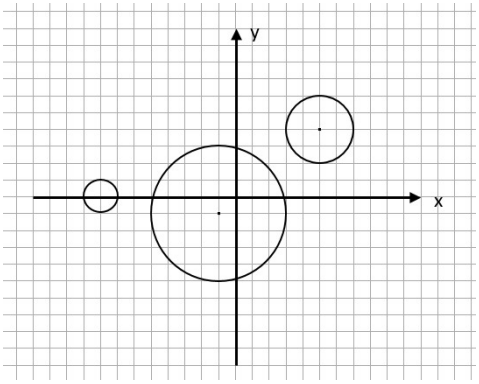


Рисунок 5 – окружность с заданными координатами центра и радиусом

$$(x - 5)^2 + (y - 4)^2 = 4;$$
$$(x + 1)^2 + (y + 1)^2 = 16;$$
$$(x + 8)^2 + y^2 = 1;$$

2. Изобразить схематически параболу с уравнением $y = (x - 2)^2 - 3$ (рис. 6).

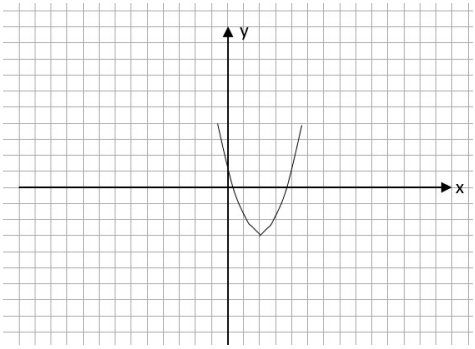


Рисунок 6 – Парабола

3. Изобразить график функции $y = \frac{1}{x}$ на промежутке $\left[\frac{1}{2};\ 2\right]$ (рис. 7).

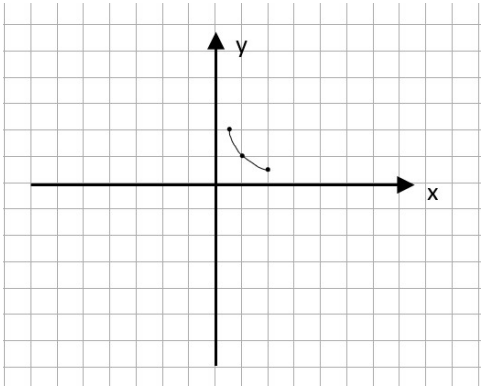


Рисунок 7 – График функции $y = \frac{1}{x}$ на промежутке $\left[\frac{1}{2};\ 2\right]$

С заданием 1 успешно справились 8 учеников, с 2 – 4 учащихся, с заданием 3 – 1 ученик.

После занятия, посвященного рисованию, которое вызвало большой энтузиазм у учащихся, мы вновь провели тестирование, предложив им выполнить аналогичное задание.

Теперь с заданием 1 справилось 14 учащихся, с задачей 2- 10 учащихся и с задачей 3 – 8 учащихся.

Результаты исследования мы обработали с помощью углового преобразования Фишера. Этот критерий оценивает достоверность значений между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован

интересующий нас эффект. Суть углового преобразования Фишера состоит в переводе процентных долей в величины центрального угла, который измеряется в радианах.

Нулевая гипотеза нашего исследования: предлагаемая нами форма работы с графиками уравнений и функций не принесла существенного повышения уровня знаний и умений учащихся.

Альтернативная гипотеза: предлагаемая нами форма работы с графиками уравнений и функций позволяет существенно повысить уровень знаний и умений учащихся.

Процентная доля учащихся, справившихся с заданием 1 в тесте №1 $\frac{8}{14} \approx 0{,}57$, эту долю переведем в центральный угол полуокружности по формуле $\varphi = 2 * arcsin\sqrt{0{,}57}$ =1,714144.

Процентная доля учащихся, справившихся с заданием 1 в тесте №2 $\frac{14}{14} = 1$, эту долю переведем в центральный угол полуокружности по формуле $\varphi = 2 * arcsin\sqrt{1}$ =3,141593.

Формула для оценки значимости различий долей (процентов) $\varphi^*_{кр} = |\varphi_1 - \varphi_2| * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$, где n_1 *и* n_2- объемы выборок. Для первого задания тестов $\varphi^*_{кр} \approx 3{,}77668$.

Критическое значение $\varphi^*_{кр}$ на уровне значимости 0,001 равно 2,81. Полученное нами значение превосходит критическое, значит, мы можем принять альтернативную гипотезу с вероятностью ошибки 0,1 %.

Процентная доля учащихся, справившихся с заданием 2 в тесте №1 $\frac{4}{14} \approx 0{,}29$, эту долю переведем в центральный угол полуокружности по формуле $\varphi_1 = 2 * arcsin\sqrt{0{,}29} = 1{,}13735$.

Процентная доля учащихся, справившихся с заданием 2 в тесте №2 $\frac{10}{14} \approx 0{,}71$, эту долю переведем в центральный угол полуокружности по формуле $\varphi_2 = 2 * arcsin\sqrt{0{,}71} = 2{,}00424$.

Формула для оценки значимости различий долей (процентов) $\varphi^* = |\varphi_1 - \varphi_2| * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$, где n1 и n2 – объемы выборок. Для второго задания тестов $\varphi^* \approx 2{,}29358$.

Критическое значение$\varphi^*_{кр}$ на уровне значимости 0,02 равно 2,05. Полученное нами значение превосходит критическое, значит, мы можем принять альтернативную гипотезу с вероятностью ошибки в 2 %.

Процентная доля учащихся, справившихся с заданием 3 в тесте №1 $\frac{1}{14} \approx 0{,}07$, эту долю переведем в центральный угол полуокружности по формуле $\varphi_1 = 2 * arcsin\sqrt{0{,}07} = 0{,}535527$.

Процентная доля учащихся, справившихся с заданием 3 в тесте №2 $\frac{8}{14} \approx 0{,}57$, эту долю переведем в центральный угол полуокружности по формуле $\varphi_2 = 2 * arcsin\sqrt{0{,}57} = 1{,}714144$.

Формула для оценки значимости различий долей (процентов) $\varphi^* = |\varphi_1 - \varphi_2| * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$, где n1 и n2 – объемы выборок. Для первого задания тестов $\varphi^* \approx 3{,}11833$.

Критическое значение $\varphi^*_{кр}$ на уровне значимости 0,001 равно 2,81. Полученное нами значение превосходит критическое, значит, мы можем принять альтернативную гипотезу с вероятностью ошибки 0,1 %.

Итак, мы получили основания предполагать с большой долей вероятности, что используемая нами форма работы имеет значимый методический эффект.

Список литературы

[1] Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. 176 с.

[2] Воспитание учащихся при обучении математике. Книга для учителя. Из опыта работы. / Составитель Л.Ф. Пичурин. – М.: Просвещение, 1987. 174 с.

[3] Зильберберг Н.И. Приобщение к математическому творчеству. / Н.И. Зильберберг. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1988. 96 с.

[4] Окунев А.А. Спасибо за урок, дети! О развитии творческих способностей учащихся. Книга для учителя. Из опыта работы. / А.А. Окунев. – М.: Просвещение, 1988. 128 с.

[5] Пивоварова Т.Ю. Графики функции как средство выражения личностного творчества. / Т.Ю. Пивоварова. // Международный научный журнал «Молодой учёный». – 2017. № 16. 478-481 с.

[6] Повышение эффективности обучения математике в школе. Кн. для учителя. Из опыта работы. / Сост. Г.Д. Глейзер. – М.: Просвещение, 1989. 239 с.

[7] Развитие творческой активности школьников. / Под ред. А.М. Матюшкина. НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1991. 155 с.

[8] Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Учебное пособие. / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. 160 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Topical issues of the formation of interest in learning / Ed. G.I. Shchukina. - M .: Education, 1984.176 p.

[2] Education of students in teaching mathematics. Book for the teacher. From work experience. / Compiled by L.F. Pichurin. - M .: Education, 1987.174 p.

[3] Zilberberg N.I. Introduction to mathematical creativity. / N.I. Zilberberg. - Ufa: Bashkir Book Publishing House, 1988.96 p.

[4] Okunev A.A. Thanks for the lesson, kids! About the development of creative abilities of students. Book for the teacher. From work experience. / A.A. Okunev. - M .: Education, 1988.128 p.

[5] Pivovarova T.Yu. Function graphs as a means of expressing personal creativity. / T.Yu. Pivovarova. // International scientific journal "Young Scientist". - 2017. No. 16. 478-481 p.

[6] Improving the effectiveness of teaching mathematics at school. Book. for the teacher. From work experience. / Comp. G. D. Glazer. - M .: Education, 1989.239 p.

[7] Development of creative activity of schoolchildren. / Ed. A.M. Matyushkina. Research Institute total. and ped. psychology of the USSR Academy of Pedagogical Sciences. - M .: Pedagogy, 1991.155 p.

[8] Shchukina G.I. Enhancing the cognitive activity of students in the educational process. Tutorial. / G.I. Shchukin. - M .: Education, 1979.160 p.

© Ю.В.Коберник, В.В. Скубко, 2020

Поступила в редакцию 29.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Коберник Ю.В., Скубко В.В. Возможные пути преодоления трудностей учащихся в изучении графиков функций и уравнений // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 98-108. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

РАЗДЕЛ. ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442040
УДК 663

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

Ю.А. Праскова,
ст. преп.
Н.А. Фролова,
к.т.н., доц.
Ю.А. Гужель,
к.т.н., доц.
Н.В. Шкрабтак,
д.т.н., проф.,
АмГУ,
г. Благовещенск

Аннотация: На сегодняшний день интерес к функциональным продуктам питания стремительно растет, поскольку на рынке преобладают продукты, содержащие много жиров и углеводов, которые не несут в себе никакой пользы для организма. В статье рассматриваются напитки как оптимальная форма пищевого продукта, которую можно использовать для обогащения рациона питания любого человека важнейшими нутриентами и минорными компонентами пищи. Рассмотрено современное состояние рынка напитков. Выявлена необходимость разработки новых функциональных напитков с целью расширения их ассортимента.

Ключевые слова: функциональные продукты, рынок, вредные факторы, питание, напиток

PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF THE DOMESTIC MARKET OF FUNCTIONAL PRODUCTS

Yu.A. Praskov,
Art. Rev.
N.A. Frolov,
Ph.D., Assoc.
Yu.A. Guzhel,
Ph.D., Assoc.

N.V. Shkrabtak,
doctor of technical sciences, prof.,
AmSU,
Blagoveshchensk

Abstract: Today, interest in functional food products is growing rapidly, since the market is dominated by products containing a lot of fats and carbohydrates, which do not carry any benefit to the body. The article discusses drinks as the optimal form of food that can be used to enrich the diet of any person with the most important nutrients and minor components of food. The current state of the beverage market is considered. Revealed the need to develop new functional drinks in order to expand their range.

Key words: functional products, market, harmful factors, food, drink

---

Самым ценным достоянием человека, которое определяет его работоспособность в современном обществе, уровень жизни и благополучия является здоровье. Питание является определяющим фактором регулярного снабжения организма человека необходимыми микронутриентами для поддержания здоровья и долголетия, защиты от вредных факторов.

Концепция функционального питания была впервые введена в Японии в 1980-х годах [1-4]. Однако теория функционального питания имеет более ранее развитие. Так, например, более двух тысяч лет назад Гиппократ сказал: «Пусть пища будет твоим лекарством». Хотя концепция функциональных продуктов питания не является совершенно новой, но она значительно изменилась за эти годы. Сегодняшний потребитель, скорее всего, подумает о замене обычной пищи на функциональную, только если последняя будет произведена из натурального сырья, обладающая повышенной пищевой ценностью и заданными свойствами для обеспечения организма пищевыми нутриентами. При этом восприниматься как более полезная для здоровья по сравнению с обычной (Bech-Larsen et al., 2001). Осведомленность о функциональном питании растет, и спрос на него растет даже в развивающихся странах. Спрос на функциональную продукцию продвигается несколькими силами: рост заботы о своем здоровье, рост затрат на здоровье и осведомленность о ценности функционального питания являются основными движущими силами [1-4].

Безалкогольные напитки являются отличной основой для создания новых видов функциональных продуктов.

Корни безалкогольных напитков уходят вглубь веков. Около двух тысяч лет назад греки и римляне осознали лечебную ценность минеральной воды и купались в ней для релаксации – практика, которая продолжается и

сегодня. Минеральная вода – это родниковая вода, содержащая минеральные соли и газы. Одним из газов является углекислый газ, который позже стал важным ингредиентом безалкогольных напитков.

Начиная примерно с 1300-х годов, европейцы купались в природных источниках для их целебных свойств. Некоторые из источников образовывали пузыри, что, по заключению ученых, было связано с растворенным в них углекислым газом. Американские индейцы использовали «лечебные воды» задолго до того, как первые колонисты прибыли в Соединенные Штаты.

Английского священнослужителя и ученого Джозефа Пристли прозвали «отцом индустрии безалкогольных напитков» за его эксперименты с газом, полученным из бродильных чанов пивоварни. В 1772 году он продемонстрировал небольшой газовый аппарат Коллегии врачей в Лондоне, предположив, что с помощью насоса вода может быть лучше пропитана фиксированным воздухом. Французский химик Антуан-лоран Лавуазье сделал то же самое в 1773 году.

Томасу Генри, аптекарю из Манчестера, Англия, приписывают первое производство газированной воды, которое он произвел с помощью аппарата, основанного на конструкции Пристли. Швейцарский ювелир Якоб Швеппе прочитал работы Пристли и Лавуазье и решил создать подобное устройство. К 1794 году он продавал свои сильно газированные искусственные минеральные воды своим друзьям в Женеве, позже он начал бизнес в Лондоне [5-7].

В 1886 году фармацевт из Джорджии Джон Пембертон (1831-1888) создал то, что впоследствии стало самым известным напитком в мире – Coca-Cola. Первоначально рекламируемый как лечебный напиток, его рецепт включал, среди прочего, экстракты известных стимуляторов листьев коки и орехов колы. В 1898 году Калеб Брэдхэм (1867-1934) из Северной Каролины изобрел пепси-колу, названную в честь орехов колы и пепсина, кислоты, которая помогает пищеварению. Фармацевты в Америке и Европе экспериментировали с множеством ингредиентов в надежде найти новые лекарства от различных недугов. Ароматизированная газированная вода уже была провозглашена тонизирующим средством для мозга от головных болей, похмелья и нервных расстройств [5-7].

На сегодняшний день рынок безалкогольных напитков входит в ТОП- 10 самых высокодоходных сегментов продовольственного рынка России.

Напиток безалкогольный – это готовый напиток, который изготовлен с использованием минеральной или питьевой воды с общей минерализацией не более 1,0 г/дм3, объемной долей этилового спирта не более 0,5 %, а для напитков на спиртосодержащем сырье не более 1,2 %.

Потребности – это то, что необходимо удовлетворить, чтобы потребители могли выжить и получить базовый уровень удовлетворения.

Напитки безалкогольные удовлетворяют потребности в утолении жажды, пластические (в минеральных веществах, витаминах, пектиновых веществах и т.д.) в зависимости от типа напитка, энергетические потребности.

Дефицит воды в организме может возникнуть в результате физической нагрузки и воздействия окружающей среды (например, жары). Адекватное потребление воды для мужчин и женщин (в возрасте от 19 до 55 лет) составляет 3,7 л и 2,7 л в день соответственно.

Рынок безалкогольных напитков в Российской Федерации в настоящее время набирает обороты.

Динамика производства безалкогольных напитков представлена на рисунке 1, из которого видно, что в период с 2000 по 2013 гг. рынок имел пассивную стабильность. Начиная с 2014 года, наблюдается устойчивое прогрессивное развитие рынка безалкогольных напитков, адекватно описываемое функцией вида: y=59,32x-11824 (r2=0,902) (рис. 1).

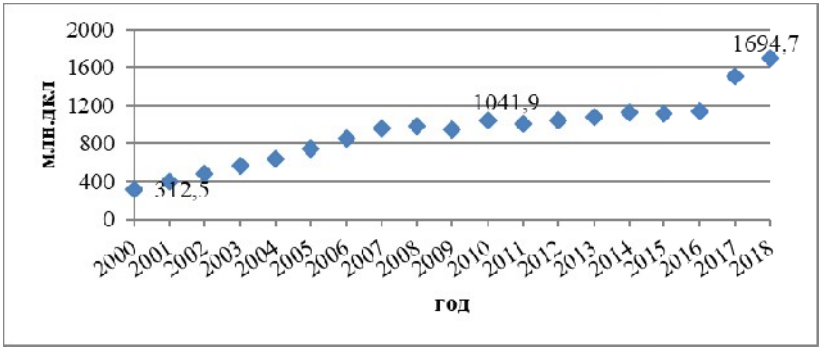


Рисунок 1 – Инфограмма производства безалкогольных напитков в период с 2000-2018 гг., млн.дкл [8]

Возможно рост продаж безалкогольных напитков связан с тем, что россияне все чаще стали приобретать воду бутилированную (газированную и негазированную без добавления сахара) по причине ухудшения экологической обстановке в том числе воды питьевой, особенно в крупных городах, а также высоким интересам к правильному питанию и здоровому образу жизни, а также в качестве профилактического средства (например, некоторые виды минеральной воды поставляемые из Грузии).

Рост продаж будет стимулироваться и в будущем за счет расширения ассортимента безалкогольных напитков, постепенным сглаживанием сезонности потребления, а также развитием сетевой торговли.

Список литературы

[1] Kubomara K. Japan redefines functional foods, Prepared Foods. / K. Kubomara. – 1998. № 167, 129-132 pp.

[2] Hardy G. Nutraceuticals and functional foods: Introduction and meaning. Nutrition. / G. Hardy. – 2000. № 16. 688-697 pp.

[3] Zawistowski J. Regulation of functional foods in selected Asian countries in the pacific rim. In Nutraceutical and Functional Food Regulations in the United States and Around the World. 1st Edition. Edited by Bagchi D. / J. Zawistowski. – USA: Elsevier Inc. 2008. 365-401 pp.

[4] Scientific Concepts of Functional Foods in Europe Consensus Document. // British Journal of Nutrition. – 1999. № 81(4). 1-27 pp.

[5] Roberfroid M. Global view on functional foods: European perspectives. / M. Roberfroid. // British Journal of Nutrition. 2002. № 88. 133-138 pp.

[6] Lawrence M. Functional foods and health claims: A public health policy perspective. / M. Lawrence, M. Rayner. // Public Health Nutrition. 1998. №1(2). 75-82 pp.

[7] Maughan R. The sports drink as a functional food: Formulations for successful performance. / R. Maughan. // Proceedings of the Nutrition Society. – 1998. № 57(1), 15-23 pp.

[8] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – URL: http://gks.ru (дата обращения: 15.12.2020).

Bibliography (Transliterated)

[1] Kubomara K. Japan redefines functional foods, Prepared Foods. / K. Kubomara. - 1998. No. 167, 129-132 pp.

[2] Hardy G. Nutraceuticals and functional foods: Introduction and meaning. Nutrition. / G. Hardy. - 2000. No. 16. 688-697 pp.

[3] Zawistowski J. Regulation of functional foods in selected Asian countries in the pacific rim. In Nutraceutical and Functional Food Regulations in the United States and Around the World. 1st Edition. Edited by Bagchi D. / J. Zawistowski. - USA: Elsevier Inc. 2008.365-401 pp.

[4] Scientific Concepts of Functional Foods in Europe Consensus Document. // British Journal of Nutrition. - 1999. No. 81 (4). 1-27 pp.

[5] Roberfroid M. Global view on functional foods: European perspectives. / M. Roberfroid. // British Journal of Nutrition. 2002. No. 88. 133-138 pp.

[6] Lawrence M. Functional foods and health claims: A public health policy perspective. / M. Lawrence, M. Rayner. // Public Health Nutrition. 1998. No. 1 (2). 75-82 pp.

[7] Maughan R. The sports drink as a functional food: Formulations for successful performance. / R. Maughan. // Proceedings of the Nutrition Society. - 1998. No. 57 (1), 15-23 pp.

[8] Federal State Statistics Service [Electronic resource] - URL: http://gks.ru (date of access: 15.12.2020).

© Ю.А. Праскова, Н.А. Фролова, Ю.А. Гужель, Н.В. Шкрабтак, 2020

Поступила в редакцию 28.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Праскова Ю.А., Фролова Н.А., Гужель Ю.А., Шкрабтак Н.В. Перспективы развития внутреннего рынка функциональных продуктов // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 109-114. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

РАЗДЕЛ. ТЕХНОЛОГИИ

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442044
УДК 622

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМА «DEPTH-FIRST SEARCH» (DFS) В ГОРНОМ ДЕЛЕ

В.О. Колпаков,
студент 2 курса, напр. «Горное дело»,
спец. «Горные машины и оборудование»
Е.В. Акимова,
к.э.н., доц.,
СПГУ,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: В данной работе был рассмотрен пример использования алгоритма «Depth-first search» (DFS) в горном деле. Оценены перспективы дальнейшего развития направления. Предложена идея использования алгоритма в целях упорядочивания и экономии времени поиска и обнаружения людей, застигнутых аварией в подземных выработках шахт и рудников.

Ключевые слова: алгоритм «Depth-first search», графы, горное дело, горноспасательные работы

USE OF THE DEPTH-FIRST SEARCH (DFS) ALGORITHM IN MINING

V.O. Kolpakov,
2nd year student, ex. "Mining engineering",
specialist. "Mining machines and equipment"
E.V. Akimova,
Ph.D., Assoc.,
SPGU,
St. Petersburg

Abstract: In this paper, an example of using the "Depth-first search" (DFS) algorithm in mining was considered. The prospects for further development of the direction are assessed. The idea of using the algorithm in order to streamline and save the time of searching and detecting people caught in an accident in underground workings of mines and mines.

Key words: "Depth-first search" algorithm, graphs, mining, mine rescue operations

Горные работы всегда были, и по сей день остаются одной из самых опасных сфер деятельности человека. На шахтах и рудниках происходят аварии и обрушения связанные с особенностями залегания или с халатностью персонала. На угольных, к примеру, на 300000 тонн угля по статистике приходится один погибший человек [1-5]. К сожалению, в данной профессии, это неизбежно, а горнорабочий при обрушении имеет при себе только, так называемый, «спасатель», рассчитанный максимум на четыре часа дыхания при спокойном пульсе. Если рабочего не находят в течение четырех часов без доступа кислорода – он погибает. Исходя из этого, следует, что быстрота обнаружения людей, застигнутых аварией в подземных шахтах и выработках, является первостепенным пунктом при их спасении.

Тут на помощь и приходит уже решенная задача информатики – алгоритм поиска в глубину «Depth-first search» (DFS), исследованный в работах многих ученых и специалистов [2].

Методы решения данной задачи могут быть абсолютно различны, однако, суть сводится к использованию алгоритма поиска в глубину [1, 2]. Первым шагом все развязки тела шахты представляются в виде вершин графа, а сами ходки, бремсберги, стволы и так далее в виде ребер. Стоит отметить, что данная процедура исполняется одновременно с утверждением плана рудника. Далее в ходе исполнения вышеупомянутого алгоритма горноспасателям представляется наиболее оптимальный маршрут проведения мероприятий.

Так же в совокупности с алгоритмом могут быть использованы более современные методы и решения, такие как: использование беспилотных дронов, оснащенных всеми необходимыми датчиками, система обнаружения горнорабочих, основанная на установке в налобных модулях специального датчика и оснащения дрона станцией для обнаружения сигнала, исходящего из того самого головного модуля [4]. Или же вовсе использования всех вышеперечисленных методов в совокупности с алгоритмом поиска в глубину для создания мобильной станции, находящийся в каждом руднике и сопряженной с системой аварийного оповещения и ближайшим горноспасательным расчетом (рис. 1).

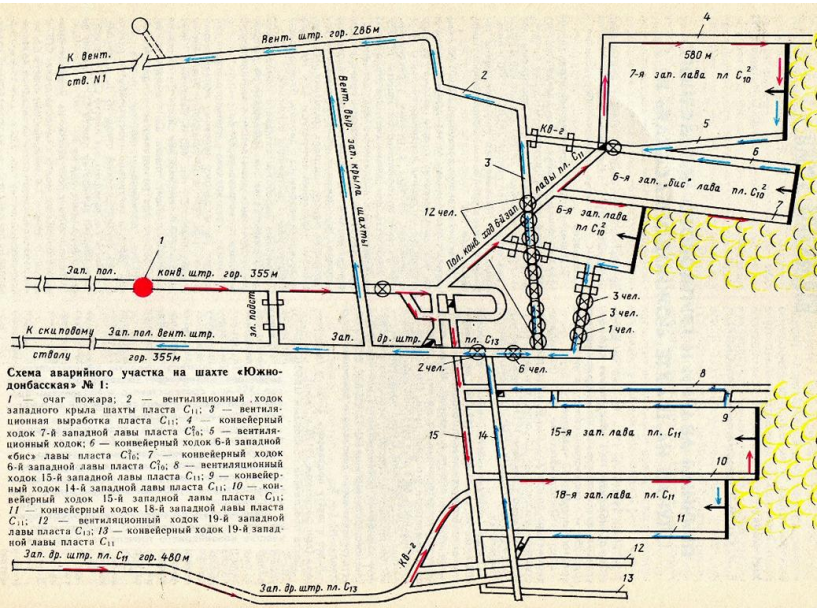


Схема аварийного участка на шахте «Южно-донбасская» № 1:

1 — очаг пожара; *2* — вентиляционный ходок западного крыла шахты пласта C_{11}; *3* — вентиляционная выработка пласта C_{11}; *4* — конвейерный ходок 7-й западной лавы пласта C_{10}^2; *5* — вентиляционный ходок; *6* — конвейерный ходок 6-й западной «бис» лавы пласта C_{10}^2; *7* — конвейерный ходок 6-й западной лавы пласта C_{10}^3; *8* — вентиляционный ходок 15-й западной лавы пласта C_{11}; *9* — конвейерный ходок 14-й западной лавы пласта C_{11}; *10* — конвейерный ходок 15-й западной лавы пласта C_{11}; *11* — конвейерный ходок 18-й западной лавы пласта C_{11}; *12* — вентиляционный ходок 19-й западной лавы пласта C_{13}; *13* — конвейерный ходок 19-й западной лавы пласта C_{11}

Рисунок 1 – План шахты «Южно-Донбасская»

В качестве примера приведем схему работы алгоритма на аварийном (следовательно, потенциально опасном) участке шахты «Южно-донбасская».

Представим план шахты в виде графа с вершинами для удобства работы алгоритма, где 1 – ствол, он же вход в шахту, остальными вершинами обозначены развилки комплекса. Расхождения внутри рудника обозначаются за вершины, так как такая расстановка за наименьшее число действий позволяет составить план шахты после аварии и обнаружить горнорабочих (рис. 2).

Алгоритм является универсальным, захватывающем все вершины без исключения, а значит, выполняет следующие, жизненно важные задачи:

При обнаружении завала алгоритм автоматически представит его как тупик и продолжит дальше составлять план шахты после аварии, что значительно сократит время работы горноспасателей.

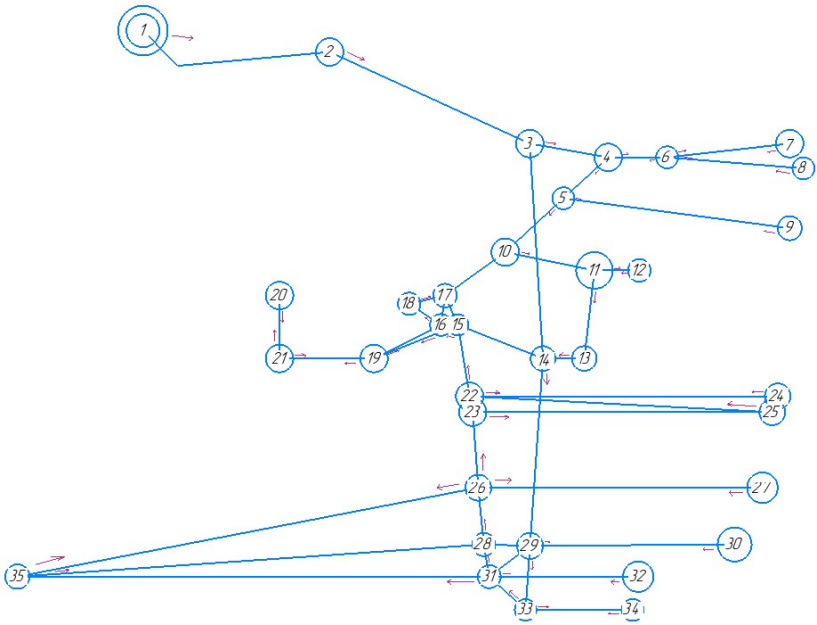


Рисунок 2 – Сема шахты в графах

Даже при неисправности комплекса, описанного ранее, данный алгоритм позволит устранить человеческий фактор в работе горноспасателей, не упустить ни один участок рудника и значительно сократить время поиска.

Мы считаем, что проблема сегодня остается актуальной, алгоритм решения проблемы в данной отрасли ранее не применялся и не использовался, но, как показывает практика, именно на стыках наук находятся порой самые ценные и неожиданные решения. Техническая база для разработки платформы и применения алгоритма, безусловно, имеется, но требует значительных исследований и доработки, так как применение подобных технологий в горнопромышленной отросли ранее не рассматривалось и не изучалось. В теории же использование алгоритма поиска в глубину спасения застигнутых аварией горнорабочих может существенно сократить время работы горноспасателей и в перспективе спасти многие жизни.

Список литературы

[1] Система «Талнах-Поиск». Москва, физ.тех. журнал им. Губкина. [Электронный ресурс] – URL: taxlan.ru (дата обращения: 07.10.2020).

[2] Алгоритм поиска в глубину [Электронный ресурс] – URL: evileg.com (дата обращения: 07.10.2020).

[3] Голик А.С. «Тактика и технология ведения аварийно-спасательных работ в шахтах». / А.С. Голик. – Санкт-Петербург 2007. 275 с.

[4] Aicblock модульный дрон. [Электронный ресурс] – URL: zen.yandex.ru (дата обращения: 07.10.2020).

[5] Голик А.С. «Как сохранить жизнь шахтера в аварийных условиях шахты». / А.С. Голик. – Санкт-Петербург 2005. 52 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] "Talnakh-Poisk" system. Moscow, phys.tech. magazine them. Gubkin. [Electronic resource] - URL: taxlan.ru (date of access: 07.10.2020).

[2] The depth-first search algorithm [Electronic resource] - URL: evileg.com (date of access: 07.10.2020).

[3] Golik A.S. "Tactics and technology of conducting rescue operations in mines." / A.S. Holik. - St. Petersburg 2007.275 p.

[4] Aicblock modular drone. [Electronic resource] - URL: zen.yandex.ru (date of access: 07.10.2020).

[5] Golik A.S. "How to save the life of a miner in an emergency mine." / A.S. Holik. - St. Petersburg 2005.52 p.

© В.О. Колпаков, Е.В. Акимова, 2020

Поступила в редакцию 29.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Колпаков В.О., Акимова Е.В. Использование алгоритма «DEPTH-FIRST SEARCH» (DFS) в горном деле // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 115-119. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

РАЗДЕЛ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442048
УДК 796.83

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕДИНОБОРСТВ (НА ПРИМЕРЕ БОКСА)

Д.В. Баранов,
к.пед.н., доц., кафедра физического воспитания и спорта, факультет физической культуры,
ГГУ им. Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: В статье освещается история и особенности развития бокса. Значительное внимание уделяется описанию событий мирового и европейского масштаба, которые оказали главное влияние на развитие бокса. Рассматриваются вопросы, связанные с особенностью судейства соревнований и спецификой проведения боев. Анализируется особенности средств общей и специальной подготовки боксеров. Отмечаются закономерности, влияющие на объективность определения победителей и использования фармакологии в спорте.

Ключевые слова: история развития бокса, судейство соревнований, интенсивность боев, технико-тактическое мастерство, средства общей и специальной подготовки, объективность определения победителей

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MARTIAL ARTS (ON THE EXAMPLE OF BOXING)

D.V. Baranov,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Faculty of Physical Education,
GSU them. Francysk Skaryna,
Gomel, Republic of Belarus

Abstract: The article highlights the history and features of the development of boxing. Considerable attention is paid to the description of events of a global and European scale, which had a major impact on the development of boxing. The issues related to the peculiarity of judging competitions and the specifics of the conduct of fights are considered. The features of the means of

general and special training of boxers are analyzed. Regularities are noted that affect the objectivity of determining the winners and the use of pharmacology in sports.

Key words: history of boxing development, refereeing of competitions, intensity of fights, technical and tactical skill, means of general and special training, objectivity of determining the winners

---

Бокс как вид спортивной специализации перетерпел ряд последовательных стадий развития. Первые состязания по боксу имели большое сходство по правилам с кулачными боями. Данные соревнования практически не имели правил и проводились без необходимого инвентаря и экипировки (перчаток, спортивной одежды, ринга). Первые правила по боксу создал Джек Браутон в 1719 году в Англии. Бокс как вид спорта был включен в олимпийскую систему на третьих олимпийских играх, которые проводились в 1904 году в Сент-Луисе. Международная ассоциация бокса (International Boxing Association), сокращенно АИБА (AIBA) – ассоциация национальных боксерских федераций, создана 24 августа 1920 года. ЕАБА (EABA – European Amateur Boxing Association) переводится, как «Европейская Ассоциация Любительского Бокса» организация создана в 1970 году. Первый Чемпионат Мира по боксу среди любителей проводился в 1974 году в Гаване (Куба) [1-9].

К 60-70 годам двадцатого столетия бокс имел высокую степень развития, и поединки отличались высокой степенью зрелищностью, искусством и технико-тактической оснащенностью. Правила соревнований и продолжительность раундов позволяли проявить все стороны технико-тактического мастерства боксеров, в данный период времени.

Вместе с тем с начала 70-80 годов двадцатого столетия конкуренция в боксе стала возрастать, и поединки проводились на высоком темпе. Главный акцент ставился на нанесение как можно большего количества ударов за раунд. Поединок в большинстве случаев стали выигрывать спортсмены, обладающие высокой степенью быстроты и выносливости, от природы [2].

С середины 90 годов двадцатого столетия поединки состояли из двухминутных раундов. Очень часто победу получал боксер, нанесший много неточных и хаотичных ударов по сопернику, но проявивший явные ошибки в технико-тактическом мастерстве. Отмеченные факторы уменьшали зрелищность и искусство поединка. Изменения правил проведения судейства соревнований по боксу, очень часто способствовали увеличению уровня субъективизма в определении истинного победителя, точности нанесения ударов, количества очков за раунд.

Применения комплекса компьютерных технологий в судействе соревнований по боксу, также в значительной степени повлияло на точность в определении количества нанесенных ударов за поединок и раунд. При современном компьютерном судействе, четко проявляется тенденция засчитывать неточные удары, выполняемые недовернутым кулаком. При этом судьи (рефери) во многих случаях не дают замечания спортсмену за систематическое нарушение в правилах нанесения техники ударов. При проведении элементов ближнего боя, боксеры очень часто находятся в положении клинча, который затем переходит в обоюдные захваты соперника. Таким образом, боксерский поединок состоит из непонятных приемов борьбы задержания и захвата. В отмеченных боевых ситуациях отсутствуют эффективные удары, передвижения, защиты и полностью нарушена техника приемов бокса. Данный комплекс факторов способствует тому, что победитель поединка становится тот спортсмен, который проявил наибольшую активность, несмотря на систематическое нарушение правил проведения боя. Серьезное нарушение техники выполнения приемов в бою спортсменами, привело к тому, что судьям очень затруднительно (во многих случаях невозможно) объективно оценить такой важный показатель, как определение количества нанесения точных ударов по сопернику. Тем не менее, данный фактор является одним из главных в определении истинного победителя боя [2, 9].

Система подготовки резерва боксеров высокого класса во многих странах строится на централизованной административной системе управления, которые находятся в столицах и областных центрах. Данная система позволяет вносить важные коррективы в тренировочный процесс и организованно проводить соревнования на протяжении всего годичного цикла. Данный подход формирует определенный порядок и систему организации тренировок и соревнований по традиционно сложившемуся алгоритму в странах СНГ. В то же время жесткий алгоритм управления и контроля спортивной подготовкой, созданный системой административного аппарата, не позволяет в полной мере соблюдать специфику тренировок и соревнований и современные тенденции развития бокса. Данные факторы приводят к тому, что при выполнении запланированного календаря тренировок и соревнований у многих спортсменов наступают процессы переутомления, снижения работоспособности, увеличение травматизма. Таким образом, создаются условия для преждевременного ухода из спорта талантливых боксеров. Система централизованного и жесткого управления людьми в малой степени связанных с тренировочным процессом не позволяет адекватно учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовленности многих боксеров. Вместе с тем управление тренировочным процессом и выполнением календаря соревнования для

каждого спортсмена должно осуществляться под контролем бригады квалифицированных тренеров. Рост спортивного мастерства каждого боксера является трудоемкой многолетней работой бригады тренеров с использованием современной научной базы и квалифицированных медицинских работников. Для реализации этих важных целей необходима мощная материально-техническая база в каждом боксерском центре, состоящая из залов, оборудования, помещений, лабораторий и обслуживающего персонала. Тем не менее, в спортивной подготовке во многих центрах по боксу в большинстве случаев в малой степени соблюдаются перечисленные условия. Таким образом, несмотря на значительное количество талантливых спортсменов в центрах по боксу (на периферии) снижается качество проведения тренировочного процесса и уровень результата выступления на соревнованиях.

Современные программы по боксу содержат ряд средств для осуществления процессов физической и специальной подготовки боксеров. Вместе с тем ряд средств, традиционно применяемых в процессе технико-тактической подготовки, применяется на высоких пульсовых режимах и приводит к появлению процессов переутомления, травматизма и повреждений (работа на тяжелых снарядах, скоростное выполнение ударов, условные и вольные бои, спарринги). Общефизическая подготовка боксеров также требует коррекции в плане изменения интенсивности выполнения тренировочных нагрузок с целью улучшения процессов восстановления в базовые периоды годичного цикла [1-4].

Современные программы по боксу также требуют коррекции в плане планирование и распределения средств общей и специальной подготовки на протяжении всех периодов годичного цикла. Данное условие необходимо выполнять с целью предотвращения избытка либо недостатка группы средств на конкретном этапе спортивной подготовки боксеров. Завышение объема и интенсивности тренировочных нагрузок на этапах специальной подготовки истощает организм боксеров и приводит к преждевременной утрате спортивной формы [6, 7].

Допинг, контроль, который зачастую применяется во время периода соревнований, во многих случаях не позволяет выявить нарушения в применении фармакологии, разрешенных и запрещенных к использованию препаратов. Уровень производства и функционирования анаболических стероидов и допингов стал настолько высок, что их обнаружение спустя несколько часов после приема препарата осуществить затруднительно, а во многих случаях и вовсе невозможно. Поэтому победителями крупнейших международных соревнований очень часто становятся спортсмены, которые имеют высокий уровень финансового статуса. В этом случае у них имеется возможность использовать самые современные технологии и оборудование в

использовании фармакологии, что позволяет спортсменам с высокой долей вероятности обойти даже самый жесткий допинг контроль. Уровень функционирования допинг контроля на многих международных соревнованиях происходит, как правило, с недостаточным контролем состояния спортсмена в течение всего периода состязаний [5, 6].

Выводы. Таким образом, современные тенденции развития бокса требуют соблюдения ряда условий в системе спортивной подготовки:

– коррекции интенсивности выполнения и объема тренировочных нагрузок на протяжении всего годичного цикла;

– создания мощной материальной базы, научного и технического обеспечения в каждом центре по боксу;

– коррекции содержания программного материала по боксу, применяемого для этапов общей и специальной подготовки боксеров;

– грамотное планирование процесса спортивной подготовки, проводимого на протяжении годичных и четырехлетних циклов.

Список литературы

[1] Анисимов Г.И. Индивидуальная тактическая подготовка высококвалифицированных боксеров на основе моделирования спортивной деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. / Г.И. Анисимов; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1991. 21 с.

[2] Дегтярев И.П. Бокс: учебник для институтов физической культуры. / И.П. Дегтярев. – М.: Физкультура и спорт, 1979. 287 с.

[3] Котешев В.Е. Подготовка боксеров в ходе многолетнего учебно-тренировочного процесса: учеб. пособие для преп. и студ. ин-тов физ. культуры. / В.Е. Котешев. – Краснодар: КГАФК, 1992. 153 с.

[4] Остьянов В.Н. Обучение и тренировка боксеров. / В.Н. Остьянов. – М.: Олимпийская литература, 2013. 272 с.

[5] Платонов В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов. / В.Н. Платонов, С.А. Олейник, Л.М. Гунина. – Москва: Сов. спорт, 2010. 305 с.

[6] Сергеев С.А. Планирование учебно-тренировочного процесса по боксу в специализированных учебно-спортивных учреждениях (ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ, ЦОП): метод. рекомендации. / С.А. Сергеев, П.М. Прилуцкий; Науч.-исслед. ин-т. физ культуры. – Минск, 2000. 20 с.

[7] Стрельников В.А. Анализ и совершенствование тренировочного процесса в боксе. / В.А. Стрельников, А.Г. Ертуханов. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2006. 168 с.

[8] Тарас А.Е. Бокс: история и техника. / А.Е. Тарас, В.В. Лялько. – Минск: Харвест, 2007. 480 с.

[9] Филимонов В.И. Бокс. Педагогические основы обучения и совершенствования. / В.И. Филимонов. – М.: Инсан, 2016. 400 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Anisimov G.I. Individual tactical training of highly qualified boxers on the basis of sports activity modeling: author. dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.04. / G.I. Anisimov; St. Petersburg. state acad. physical culture them. P.F. Lesgaft. - St. Petersburg, 1991.21 p.

[2] Degtyarev I.P. Boxing: a textbook for physical culture institutes. / I.P. Degtyarev. - M .: Physical culture and sport, 1979.287 p.

[3] Koteshev V.E. Training of boxers in the course of many years of educational and training process: textbook. manual for prep. and stud. inst. nat. culture. / V.E. Koteshev. - Krasnodar: KGAFK, 1992.153 p.

[4] Ostyanov V.N. Training and training of boxers. / V.N. Ostyanov. - M .: Olympic Literature, 2013.272 p.

[5] Platonov V.N. Doping in sport and problems of pharmacological support of athletes training. / V.N. Platonov, S.A. Oleinik, L.M. Gunin. - Moscow: Sov. sport, 2010.305 p.

[6] Sergeev S.A. Planning the training process in boxing in specialized educational and sports institutions (CYSS, SDYUSHOR, UOR, SHVSM, TSOP): method. recommendations. / S.A. Sergeev, P.M. Prilutsky; Nauchn.-issled. in-t. physical culture. - Minsk, 2000.20 p.

[7] Strelnikov V.A. Analysis and improvement of the training process in boxing. / V.A. Strelnikov, A.G. Ertukhanov. - Ulan-Ude: Buryat Publishing House. state University, 2006.168 p.

[8] Taras A.E. Boxing: history and technique. / A.E. Taras, V.V. Lyalko. - Minsk: Harvest, 2007.480 p.

[9] Filimonov V.I. Boxing. Pedagogical foundations of training and improvement. / IN AND. Filimonov. - M .: Insan, 2016.400 p.

© Д.В. Баранов, 2020

Поступила в редакцию 27.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Баранов Д.В. Современные тенденции развития единоборств (на примере бокса) // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 120-126. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442108
УДК 796/799

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

И.В. Шанин,
студент 5 курса, напр. Педагогическое образование,
профиль «Физическая культура»
С.В. Михайлова,
научный руководитель,
к.б.н.,
ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского»,
г. Арзамас

Аннотация: В статье рассматривается эффективность деятельности методического объединения учителей физической культуры. Методическая работа должна проводиться в системе и быть направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей должны оказывать корректирующую помощь учителям. Повышение профессионального уровня учителей физической культуры важная часть повышения эффективности методической деятельности. Следует уделить внимание творческой активности учителей, а также внедрить в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Ключевые слова: методическая деятельность, физическая культура, повышение эффективности

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF PHYSICAL CULTURE TEACHERS

I.V. Shanin,
5th year student, ex. Teacher Education,
profile "Physical culture"
S.V. Mikhailova,
scientific director,
Ph.D.,
FGAOU VO "NNSU im. N.I. Lobachevsky "

Arzamas

Abstract: The article examines the effectiveness of the methodological association of physical culture teachers. Methodological work should be carried out in the system and should be aimed at improving the quality of knowledge, developing the cognitive and creative abilities of each student and teacher. Consultations, conversations with teachers, development and implementation of guidelines for teachers should provide corrective assistance to teachers. Improving the professional level of physical culture teachers is an important part of increasing the effectiveness of methodological activities. Attention should be paid to the creative activity of teachers, as well as to introduce personality-oriented, health-saving, information and communication technologies into the educational process.

Key words: methodical activity, physical culture, efficiency increase

---

В условиях модернизации системы общего образования и многообразия педагогических инноваций особо значимым становится создание новой, современной системы методической деятельности, обеспечивающей непрерывность повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, развития их профессионального педагогического мастерства. Сегодня традиционная система методической работы не может в полной мере удовлетворить все потребности педагогической общественности, не может обеспечить и необходимую «новому» педагогу научно-методическую, консультативную поддержку [1-8].

Цель исследования: изучить особенности организации методической деятельности учителей физической культуры и разработать комплекс рекомендаций по повышению ее эффективности.

Результаты исследования: в качестве объекта исследования было выбрано методическое объединение учителей физической культуры МБУ ДО «ДЮСШ» с. Гагино. Методическая тема объединения – непрерывное совершенствование уровня тренерско-педагогического мастерства путем разработок и внедрения индивидуальных программ тренеров-преподавателей по видам спорта: волейбол, лёгкая атлетика, футбол, настольный теннис, гиревой спорт, плавание, стрельба из лука.

Основные задачи методической деятельности:

1. Повышение тренерско-педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава путем разработок, утверждения и внедрения в учебный процесс индивидуальных программ тренеров.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов спортивных занятий по видам спорта.

3. Организация взаимодействия с другими спортивными школами с целью обмена опытом.

4. Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки в течение учебного года.

5. Разработка методических рекомендаций по видам спорта.

6. Проведение работ по совершенствованию программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

С целью повышения качества трудовой и физкультурно-спортивной работы учителей физической культуры была изучена программа методического объединения учителей физической культуры на 2019 -2020 учебные года. Программа призвана создать условия, способствующих личностному развитию учителя. Данная программа должна помочь учителям обеспечить высокий методический уровень. Для реализации замысла используются технологии: педагогическая поддержка (с целью создания условий для личностного становления ученика), здоровьесберегающие технологии (с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся), проектная деятельность (с целью расширения кругозора, повышения познавательного интереса, что очень важно для самоопределения в жизни) и информационно-коммуникационные (с целью развития информационной грамотности).

Оценка эффективности программы осуществлялась путем анализа деятельности методического объединения, а также анализа результатов трудовой и физкультурно-спортивной деятельности учителей.

Анализ деятельности методического объединения учителей физической культуры в МБУ ДО «ДЮСШ» с. Гагино показал, что все методические советы были проведены по плану. На заседаниях обсуждались возникающие проблемы, были вынесены различные предложения по совершенствованию деятельности учителей физической культуры и совместно выносились решения дальнейшей деятельности.

За отчетный период проведено 5 заседаний МО, в которых рассматривались вопросы анализа итогов школьного и муниципального этапов ВОШ по ФК и ОБЖ, подготовки участников в Президентских состязаниях, подготовка и участие в проведении дня МДО, определялись цели и задачи работы, подводились итоги различных мероприятий, соревнований, проводился анализ недели открытых уроков. Организационные вопросы работы МО ФК и ОБЖ рассматривались на организационных заседаниях, традиционно проводящихся в начале и конце учебного года. Данные вопросы позволили решать поставленные на год задачи.

Таким образом, программа методического объединения учителей физической культуры поспособствовала организованной и слаженной работе методического объединения, чем показала свою эффективность.

С целью привития интереса к физической культуре и спорту у учащихся были организованы и проведены следующие внутришкольные спортивные мероприятия. Школьная спартакиада включала в себя: футбол, хоккей, баскетбол, лыжи, спортивные праздники. Спартакиадой было охвачено 95 % учащихся (рис. 1).

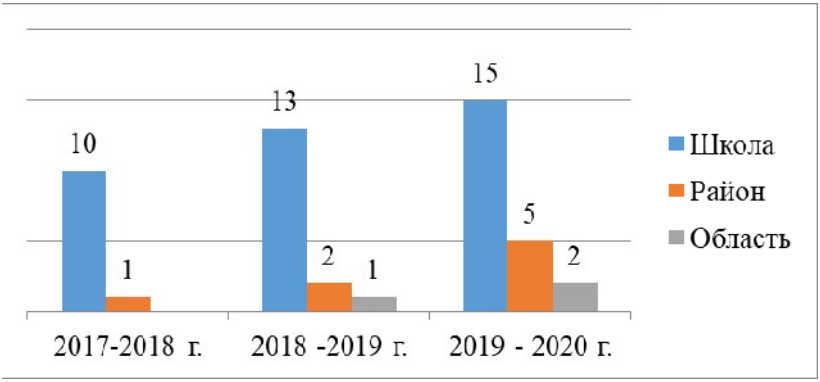


Рисунок 1 – Результативность участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях за 3 года

Как видно из рисунка, с каждым годом идет увеличение количества физкультурно-спортивных мероприятий, в которых участвуют учащиеся МБУ ДО «ДЮСШ» с. Гагино. Были проведены товарищеские встречи с командой 9 школы по волейболу. Сборные команды школы принимали активное участие во всех городских, районных, зональных, финальных спортивных мероприятиях, где не редко занимали призовые места: Хоккей, младшая группа – II место; Мини-футбол, младшая группа принимала участие в зональных соревнованиях г. Павлово, где заняла I место в области; «Кожаный мяч», средняя группа – II место, младшая группа – I место; Футбол: юноши – I место, девушки – I место, мальчики – I место, сборная юношей- I место, сборная девушек- I место; Баскетбол, старшая группа юноши- II место, девушки -1 место.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе представляет собой систему организованных занятий спортивными играми, проводимых учителями во внеурочное время. В школе создана и успешно функционирует система дополнительной физкультурной подготовки учащихся, которая представлена спортивными РАЗДЕЛми. Дети посещают

тренировки с большим удовольствием. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость спортивных секций увеличилась секций на 30 %. Учащиеся посещают спортивные секции при школе, клубе «Кировец», стадион, дом спорта «Металлург», ФОК «Темп».

О результатах соревнований публикуется на сайте школы, размещается на школьном стенде и объявляется через школьную газету. Администрация школы объявляет благодарность всем участникам достигших наилучших результатов на городских, районных, зональных, финальных спортивных мероприятиях. По окончании учебного года они награждаются грамотами и памятными подарками.

Педагогическое мастерство, глубокое знание материала позволили учителям выполнить поставленные задачи, что показывают результаты районных, зональных соревнований.

С целью повышения качества знаний, умений и навыков, учителя используют на уроках наглядные пособия, максимально используют дидактический и тестовый метод. Члены МО принимали активное участие в работе педсоветов и районных олимпиадах.

Основными формами по распространению опыта работы стали выступления на ШМО, РМО, на курсах повышения квалификации, открытые уроки, мастер-классы, участие в заседаниях районного методического объединения учителей Нижегородской области, посещение уроков в рамках недели открытых уроков.

Проанализировав работу МО учителей физической культуре и ОБЖ, мы видим, что поставленные задачи выполнены, что показали выпускные экзамены, годовые оценки, призовые места, занятые на соревнованиях по многим видам спорта, также посещаемость спортивных секций при школе, «Доме спорта», ДЮСШ, ФОК «Темп».

Повышение профессионального уровня учителей физической культуры важная часть повышения эффективности методической деятельности. Следует уделить внимание творческой активности учителей. Внедрить в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделяется в программе проблемам сохранения и укрепления здоровья, следует включить мониторинг качества образования и повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволят повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразиться на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе, следует уделить внимание дальнейшей работе методического объединения, в частности:

– продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности;

– воспитывать уважение и любовь учащихся к родному краю, России. Развивать социально-гражданскую зрелость.

– совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы.

Выводы:

1. В результате оценки эффективности было доказано, что программа методического объединения достаточно эффективна, однако требует рекомендаций по совершенствованию. Методическая работа должна проводиться в системе и быть направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей должны оказывать корректирующую помощь учителям.

2. Повышение профессионального уровня учителей физической культуры важная часть повышения эффективности методической деятельности. Следует уделить внимание творческой активности учителей. Внедрить в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе, следует уделить внимание дальнейшей работе методического объединения.

Список литературы

[1] Бальсевич В.К. Развитие российской спортивной науки: проблемы и пути решения. / В.К. Бальсевич. // Теория и практика физической культуры. – 2012. № 6. 35-38 с.

[2] Комлев М.Х. Система ключевых показателей эффективности как инструмент совершенствования менеджмента организации. / М.Х. Комлев. // Теория и практика общественного развития. – 2015. № 20. 107-109 с.

[3] Корольков А.Н. Методика обучения физической культуре. Гольф: учебное пособие. / А.Н. Корольков. // 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. 113 с.

[4] Кузнецов Ю.В. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для СПО. / Ю.В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2017. 246 с.

[5] Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта. / Д.И. Махник. // Законодательство и экономика. – 2016. № 11. 54-60 с.

[6] Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры. / А.В. Мелёхин. – Москва: Юрайт, 2019. 479 с.

[7] Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко. // 2-е изд. – М.: «Академия», 2009. 320 с.

[8] Собянин Ф.И. Физическая культура. Организация и проведение викторин в общеобразовательном учреждении. / Ф.И. Собянин. – М.: Дрофа: 2007. 73 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Balsevich V.K. Development of Russian sports science: problems and solutions. / VC. Balsevich. // Theory and practice of physical culture. - 2012. No. 6. 35-38 p.

[2] Komlev M.Kh. The system of key performance indicators as a tool for improving the organization's management. / M.Kh. Komlev. // Theory and practice of social development. - 2015. No. 20. 107-109 p.

[3] Korolkov A.N. Physical culture teaching method. Golf: a tutorial. / A.N. Korolkov. // 2nd ed., Rev. and add. - Moscow: Yurayt, 2020.113 p.

[4] Kuznetsov Yu.V. Management. Workshop: tutorial for open source software. / Yu.V. Kuznetsov. - M .: Yurayt, 2017.246 p.

[5] Makhnik D.I. Legal bases of public-state interaction in the field of physical culture and sports. / D.I. Machnik. // Legislation and Economics. - 2016. No. 11. 54-60 p.

[6] A.V. Melekhin Management of physical culture and sports: a textbook for undergraduate and graduate programs. / A.V. Melekhin. - Moscow: Yurayt, 2019.479 p.

[7] Methodology and methods of psychological and pedagogical research: a textbook for students of higher educational institutions. / N.M. Borytko, I.A. Solovtsova, A.V. Molozhavenko; ed. N.M. Borytko. // 2nd ed. - M .: "Academy", 2009.320 p.

[8] Sobyanin F.I. Physical education. Organization and conduct of quizzes in a general educational institution. / F.I. Sobyanin. - M .: Bustard: 2007.73 p.

© И.В. Шанин, 2020

Поступила в редакцию 28.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Шанин И.В. Организация методической деятельности педагогов по физической культуре // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 127-134. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

РАЗДЕЛ. ЭКОНОМИКА

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442158
УДК 330.101.22

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРОЗРАЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

А.Д. Попова,
студент 3 курса, напр. «Аудит и финансовый менеджмент»,
профиль магистрант,
К(П)ФУ,
г. Казань

Аннотация: В статье рассматриваются основные методики рейтинговой оценки корпоративного управления, которые применяются для оценки информационной прозрачности российских компаний: индекс информационной прозрачности (Standard&Poor's) и рейтинг корпоративной прозрачности крупнейших российских компаний (Российская Региональная Сеть по интегрированной отчетности). На примере промышленных предприятий Республики Татарстан нами была сформирована рейтинговая оценка корпоративного управления на основе корпоративной прозрачности. К анализу были приняты: годовые отчёты, публично-размещённая информация и информация, предоставляемая для регулирующих органов.

Ключевые слова: корпоративная транспарентность, информационная прозрачность, индекс информационной прозрачности, рейтинг корпоративной прозрачности крупнейших российских компаний

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF INFORMATION TRANSPARENCY ON THE EXAMPLE OF INDUSTRIAL ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

A.D. Popova,
3rd year student, ex. "Audit and Financial Management",
profile master student,
K (P) FU,
Kazan

Abstract: The article examines the main methods of rating assessment of corporate governance that are used to assess the information transparency of Russian companies: the information transparency index (Standard & Poor's) and the corporate transparency rating of the largest Russian companies (Russian Regional Network for Integrated Reporting). Using the example of industrial enterprises of the Republic of Tatarstan, we have formed a rating assessment of corporate governance based on corporate transparency. The following were accepted for analysis: annual reports, publicly posted information and information provided to regulatory authorities.

Key words: corporate transparency, information transparency, information transparency index, corporate transparency rating of the largest Russian companies

---

В настоящий момент существует две методики рейтинговой оценки корпоративного управления, которые применялись к российским компаниям, а именно [1]:

– индекс информационной прозрачности (Standard&Poor's);

– рейтинг корпоративной прозрачности крупнейших российских компаний (Российская Региональная Сеть по интегрированной отчетности).

Особенностью расчета индекса информационной прозрачности, рассчитываемого Standard&Poor's, является учет информации из трех групп источников [2, 3]:

– годовые отчеты;

– веб-сайт;

– отчетность, предоставляемая регулирующим органам.

Первая группа источников включает в себя информацию годовых отчетов компании, а также бухгалтерской (финансовой) отчетности и аналогичная информация.

Вторая группа источников включает всю информацию, публикуемую на веб-сайте компании, в том числе прямые гиперссылки на перечни документов, относящихся к данной компании.

Третья группа источников включает информацию, предоставляемую регулирующим органам (о проспекте ценных бумаг и так далее).

В модель оценки информационной прозрачности Standard&Poor's включено 110 критериев, разделенных на три блока [3]:

– структура собственности и права акционеров;

– финансовая и операционная информация;

– состав и процедуры работы Совета директоров и менеджмента.

Баллы по каждому критерию присваиваются в следующем порядке: за соблюдение каждого критерия присваивается по 1 баллу (0,8 за по информации в годовых отчетах, по 0,1 за информацию на веб-сайтах и отчетность, предоставляемой регулирующим органам). Можно отметить, что индекс, разработанный агентством Standard&Poor's, является наиболее детально и качественно сформированным.

Если говорить о второй методике рейтинговой оценки корпоративного управления, то цель исследований Российской Региональной Сети по интегрированной отчетности – это формирование представления о корпоративной прозрачности крупнейших российских компаний (в форме рейтинга прозрачности) [1].

В рамках нашего исследования предлагается сформировать рейтинговую оценку корпоративного управления компаний на уровне региона Республики Татарстан на основе их информационной прозрачности. Для этого было отобрано 5 структурообразующих компаний нефтехимического сектора:

1. АО «ТАИФ-НК».
2. ПАО «Татнефть».
3. ПАО «Нижнекамскнефтехим».
4. ПАО «Казаньоргсинтез».
5. ПАО «КАМАЗ».

Оценка проводится по имеющейся информации на конец 2019 год (выпущены последние годовые отчеты как наиболее важные источники информации). Для проведения рейтинговой оценки была выбрана методика Standard&Poor's, так как вариант присвоения баллов по тому или иному критерию в наименьшей степени подвержен субъективной оценке. При этом в качестве упрощения по данной методике учитывалось, что источниками информации по третьему блоку являлась информация из любых сторонних ресурсов [2-8].

Индекс информационной прозрачности и его компоненты по выборке компаний (методика Standard&Poor's) за 2019 год приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Индекс информационной прозрачности и его компоненты по выборке компаний (методика Standard&Poor's) за 2019 год

Компонент	АО «ТАИФ-НК»	ПАО «Татнефть»	ПАО «Нижнекамск-нефтехим»	ПАО «Казань-оргсинтез»	ПАО «КАМАЗ»
Структура собственности	0,1	9,3	3,6	5,5	14,4
Права акционеров	0,1	11,0	13,0	8,6	13,1
Финансовая информация	0,1	23,4	23,1	23,2	27,9
Операционная информация	0,4	14,4	12,1	14,6	15,0
Информация о Совете директоров и менеджменте	0,3	13,8	10,7	14,0	15,3
Вознаграждение менеджмента и членов Совета директоров	0,0	5,0	4,8	4,8	7,4
Индекс информационной прозрачности	1,0	76,9	67,3	70,7	93,1

По данным таблицы 1 видно, что по итогу оценки информационной прозрачности наилучший результат показало ПАО «КАМАЗ», набрав 93,1 балла из 110 возможных. Конечный рейтинг информационной прозрачности выборки компаний, по их убыванию, следующий:

– первое место в выборке заняло ПАО «КАМАЗ», набрав 93,1 балла (также у компании были самые лучшие оценки по всем компонентам в отдельности);

– второе место в выборке заняло ПАО «Татнефть» (компания показала хорошие результаты по раскрытию структуры собственников, как в годовом отчете, так и на веб-сайте, а также по раскрытию вознаграждения менеджмента и членов Совета директоров);

– третье место в выборке заняло ПАО «Казаньоргсинтез» (компания показала хорошие результаты по раскрытию операционной информации и информации о Совете директоров и менеджменте);

– четвертое место в выборке заняло ПАО «Нижнекамскнефтехим» (стоит отметить, что компания получила высокую оценку по компонентам прав акционеров и финансовой информации);

– пятое место в выборке заняло АО «ТАИФ-НК» (данная компания является единственным акционерным обществом, что дает ей право ограничивать раскрытие информации, что и стало причиной низкой оценки).

Удельный вес индекса информационной прозрачности к максимальному значению по выборке компаний (методика Standard&Poor's) за 2019 год приведен на рисунке 1, исходя из данных которого можно сделать вывод, что из выборки компаний нефтехимического сектора республики Татарстан, у трех компаний (ПАО «Татнефть», ПАО «Нижнекамскнефтехим», ПАО «Казаньоргсинтез») отмечается средний

уровень информационной прозрачности, а у одной компании (ПАО «КАМАЗ») уровень выше среднего.

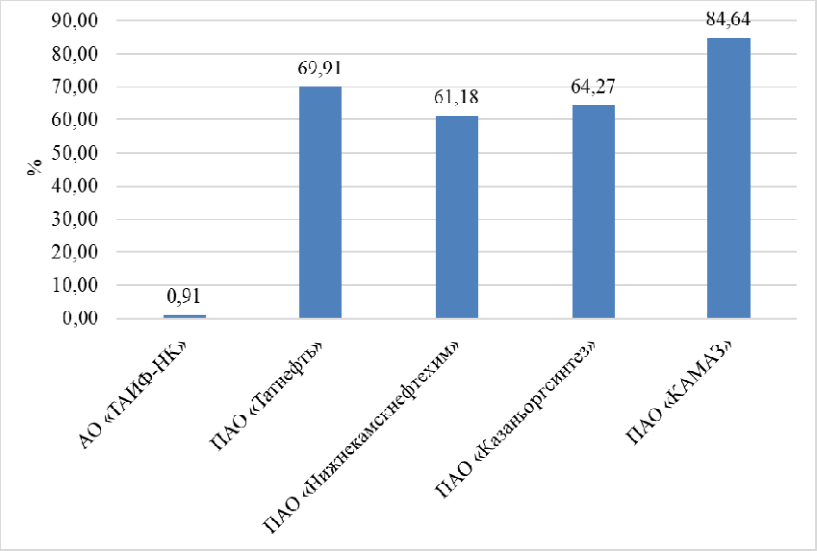


Рисунок 1 – Удельный вес индекса информационной прозрачности к максимальному значению по выборке компаний (методика Standard&Poor's) за 2019 год, %

В свою очередь, у компании АО «ТАИФ-НК» отмечается низкий уровень информационной прозрачности. АО «ТАИФ-НК» не публикует годовые отчеты и бухгалтерскую (финансовую) отчетность на своем веб-сайте и ресурсах размещения данной информации с 2016 года. На веб-сайте компании присутствует только общая информация о сфере деятельности, состав Совета директоров и присутствует новостная лента. Отсутствие информации о компании можно объяснить тем, что Правительство РФ в апреле 2019 года выпустило постановление, дающее право компаниям не раскрывать информацию в связи с санкциями (постановление Правительства РФ от 4 апреля 2019 г. № 400).

Таким образом, в рамках формирования рейтинговой оценки корпоративного управления на основе его информационной прозрачности была проведена оценка информационной прозрачности пяти компаний нефтехимического сектора республики Татарстан за 2019 год по методике Standard&Poor's.

Результаты показали, что публичные акционерные общества достаточно подробно раскрывают информацию (отдельно можно отметить ПАО «КАМАЗ», оценка которого показала почти 85 % раскрытие информации по используемой методике). В свою очередь, оценка АО «ТАИФ-НК» показала слабое раскрытие информации (стоит отметить, что компания перестала публиковать свою отчетность и годовые отчеты с 2016 года).

Список литературы

[1] Анкудинов А.Б. Корпоративная транспарентность: современное состояние и роль в условиях несовершенного рынка. / А.Б. Анкудинов, К.Р. Бадыкова. // Экономический вестник Республики Татарстан. – 2018. №4. 62-68 с.

[2] Журавлев А.В. Рейтинг корпоративной прозрачности крупнейших компаний РФ за 2019 год. / А.В. Журавлев, В.Э. Зеленов. // Экономические стратегии. – 2020. № 2. 89-95 с.

[3] Капинос В.О. Методы оценки уровня эффективности корпоративного управления предприятия. / В.О. Капинос. // World and Science: Problems and innovations. – 2020. 200-202 с.

[4] Официальный сайт АО «ТАИФ-НК» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.taifnk.ru/ (дата обращения: 23.11.2020).

[5] Официальный сайт ПАО «Татнефть» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tatneft.ru/ (дата обращения: 23.11.2020).

[6] Официальный сайт ПАО «Нижнекамскнефтехим» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.nknh.ru/ (дата обращения: 23.11.2020).

[7] Официальный сайт ПАО «Казаньоргсинтез» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kazanorgsintez.ru/ (дата обращения: 23.11.2020).

[8] Официальный сайт ПАО «КАМАЗ» [Электронный ресурс]. – URL: https://kamaz.ru/ (дата обращения: 23.11.2020).

Bibliography (Transliterated)

[1] Ankudinov A.B. Corporate transparency: current status and role in an imperfect market. / A.B. Ankudinov, K.R. Badykov. // Economic Bulletin of the Republic of Tatarstan. - 2018. No. 4. 62-68 p.

[2] Zhuravlev A.V. Rating of corporate transparency of the largest companies in the Russian Federation for 2019. / A.V. Zhuravlev, V.E. Zelenov. // Economic strategies. - 2020. No. 2. 89-95 p.

[3] Kapinos V.O. Methods for assessing the level of efficiency of corporate governance of an enterprise. / V.O. Kapinos. // World and Science: Problems and innovations. - 2020.200-202 p.

[4] Official site of JSC "TAIF-NK" [Electronic resource]. - URL: https://www.taifnk.ru/ (date of access: 11/23/2020).

[5] Official site of PJSC TATNEFT [Electronic resource]. - URL: https://www.tatneft.ru/ (date of access: 23.11.2020).

[6] Official site of PJSC "Nizhnekamskneftekhim" [Electronic resource]. - URL: https://www.nknh.ru/ (date of access: 23.11.2020).

[7] Official site of Kazanorgsintez PJSC [Electronic resource]. - URL: https://www.kazanorgsintez.ru/ (date accessed: 11/23/2020).

[8] Official site of KAMAZ PTC [Electronic resource]. - URL: https://kamaz.ru/ (date of access: 23.11.2020).

© А.Д. Попова, 2020

Поступила в редакцию 27.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Попова А.Д. Оценка уровня информационной прозрачности на примере промышленных предприятий республики татарстан // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 135-141. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442193
УДК 338.24.01

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ю.М. Фахуртдинова,
студент 3 курса, напр. «Управление персоналом организации»
О.В. Новоселова,
научный руководитель,
к.п.н., доц.,
Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П.Королева,
г. Самара

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы формирования кадрового резерва и пути их решения. Рассмотрены основные аспекты необходимые для формирования кадрового резерва. Выявлены причины, по которым компания создает кадровый резерв. Рассматриваются основные цели и задачи при работе с кадровым резервом. В работе даются рекомендации при работе с резервистами. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: кадровый резерв, резервист, персонал, кадровый потенциал, аттестация, оперативный резерв, перспективный резерв, кандидат

PROBLEMS OF FORMATION OF THE PERSONNEL RESERVE AND WAYS OF THEIR SOLUTION

Yu.M. Fakhurtdinova,
3rd year student, ex. "Human resource management of the organization"
O.V. Novoselova,
scientific director,
Ph.D., Assoc.,
Samara National Research University
them. Academician S.P. Korolev,
Samara

Abstract: The article discusses the problems of forming a personnel reserve and ways to solve them. The main aspects necessary for the formation of a personnel reserve are considered. Revealed the reasons why the company creates a

personnel reserve. The main goals and objectives when working with a personnel reserve are considered. The work gives recommendations when working with reservists. The corresponding conclusions are drawn.

Key words: personnel reserve, reservist, personnel, personnel potential, certification, operational reserve, prospective reserve, candidate

---

Важным фактором успеха в конкурентной борьбе является подготовка кадров в различных должностях. Для этого в современных предприятиях существуют специальные системы резерва кадров, что является одной из главных стратегических задач предприятия. Успешная работа предприятия невозможна без создания эффективного механизма управления развитием его кадрового потенциала [1-5].

Несмотря на заинтересованность предприятий к процессу формирования кадрового резерва и изучения данной темы, в этой области имеется ряд проблем. Рассмотрим некоторые из них:

– нередко руководящий состав недооценивает необходимость решения поставленных задач с кадровым резервом и достижения целей;

– сотрудники не видят продвижения по карьерной лестнице и зачастую просто уходят;

– нет взаимосвязи между кадровыми органами и функциональными подразделениями;

– не созданы условия методов диагностики, обучения, аттестации и подготовки кандидатов на вышестоящие должности.

Проблема формирования и использования кадрового резерва была освещена в работах российских ученных, как Т.Ю. Базаров, Б.М. Генкин, И.Б. Дуракова, Н.И. Кабушкин, А.Я. Кибанов, Ю.Е. Климкина, С.И. Ковалев, Е.И. Кудрявцева, Е.И. Налустин, С.А. Шатаева, С.И. Шкурко и других [1-8].

В наши дни, понятие кадрового резерва не является чем-то новым и неизученным, но такая работа должна стать систематической и перестать носит декларативный характер, так как развитие современной экономики не позволяет терять перспективных сотрудников и тем более финансировать деятельность по подбору персонала, что не даст больших результатов, но приведет к потере времени, финансов и производительности труда.

Кадровый резерв – это группа специалистов, обладающих необходимыми способностями и отвечающих определенным требованиям, прошедших подготовку и аттестацию с целью перспективного замещения кадровой позиции на предприятии.

Для результативной работы с кадровым резервом, очень важна роль руководства предприятия. Правильно поставленные цели и задачи при создании кадрового резерва, понимание того, что эта работа может быть

затратной, трудоемкой и не приносящей видимой прибыли в короткие сроки. Нужно понимать, что кадровый резерв – это долгосрочная инвестиция в персонал, которая приносит свой результат только при кропотливой, слаженной, терпеливой работе по отношению к задачам и принципам его формирования.

Основными целями работы с резервом кадров являются:

– обеспечение непрерывности и преемственности процесса управления и корпоративной культуры;

– подготовка руководителей, владеющих современными технологиями управления;

– минимизация риска, связанного с назначением работников на руководящие должности;

– обеспечение планомерного замещения вакантных управленческих должностей кандидатами, обладающими высоким уровнем развития профессиональных, управленческих и личностно-деловых компетенций;

– сокращение периода адаптации вновь назначаемых руководителей;

– повышение мотивации работников на профессиональное и личностное развитие благодаря созданию перспектив карьерного роста.

Для качественного замещения должностей необходимо вести непрерывную работу с резервистами, организовать подготовку резерва кадров.

Подготовка работников, состоящих в резерве кадров, включает теоретическое и практическое обучение, в результате которых совершенствуется их профессиональный уровень, развиваются управленческие и личностно-деловые компетенции, способствующие успешному выполнению управленческой деятельности.

Основными принципами подготовки резерва кадров являются:

– индивидуальный подход;

– непрерывность обучения и самообразования;

– системность.

Подготовка оперативного резерва кадров направлена на поддержание уровня развития компетенций работника. Основаная на научно обоснованных методах социально-психологического сопровождения развития персонала.

Подготовка перспективного резерва кадров направлена на развитие компетенций работника до уровня, предусмотренного соответствующим профилем компетенций для должности, и формирование готовности к выполнению управленческой деятельности на планируемом уровне руководства.

При подготовке резерва кадров соблюдаются требования:

– соответствие тематик обучения потребностям компании и работников, включенных в кадровый резерв;

– применение передовых методов и форм подготовки, использование современных образовательных технологий;

– практическая направленность приобретаемых знаний, ориентированных на поддержание и дальнейшее развитие компетенций работника;

– проведение промежуточного и итогового контроля качества подготовки.

Программы обучения могут осваиваться в следующих формах: очной (с отрывом от работы), очно-заочной (с частичным отрывом от работы), заочной (без отрыва от работы) в дистанционной форме и форме самообразования. Допускается сочетание различных форм обучения.

Периодичность обучения резерва кадров, составляет:

– для перспективного резерва – не реже одного раза в два года;

– для оперативного резерва – по необходимости, но не реже одного раза в три года.

Самостоятельная подготовка работников, состоящих в резерве кадров, является обязательной составной частью индивидуального плана подготовки и включает самостоятельное изучение специальной литературы, интернет ресурсов, периодических изданий и пр. по направление деятельности и в области менеджмента.

В целях практического освоения навыков работы на должностях планируемого уровня управления для работников, включенных в состав резерва кадров, используются:

– временное замещение должностей вышестоящих руководителей на период их отсутствия;

– участие в проектной деятельности;

– ротация;

– стажировка;

– наставничество у других резервистов, молодых специалистов, студентов-практикантов;

– участие в работе научно-технических семинаров, конференций, совещаний для ознакомления с новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, а также передовыми технологиями в области менеджмента.

В течение года специалисты по кадрам осуществляют анализ подготовки резерва кадров на основании данных о теоретической и

практической подготовке резервистов, отчетов о выполнении индивидуального плана подготовки.

По результатам анализа руководители подразделений, наставники, специалисты по кадрам вносят предложения по корректировке списков резерва кадров на следующий год, в том числе по переводу из перспективного в оперативный резерв кадров, исключение из состава резерва кадров.

Перевод из перспективного в оперативный резерв производится при условии, если уровень развития компетенций резервиста полностью соответствует требованиям для планируемой должности.

Перевод из оперативного в перспективный резерв кадров в рамках одной резервируемой должности не допускается.

Исключение из состава резерва кадров может производиться в следующих условиях:

– назначение на руководящую должность (в случаях, если, если новая должность выше или равна статусу должности, на замещение которой работник состоял в резерве;

– достижение предельного возраста, дающего право на включение в резерв кадров;

– отказ работника от перевода на вышестоящую должность, в том числе в другое структурное подразделение, другую организацию, в другую местность, на другое направление работы;

– невыполнение без уважительных причин индивидуального плана подготовки;

– неудовлетворительные показатели производственной деятельности;

– заключение аттестационной комиссии о несоответствии работника занимаемой должности;

– получение неудовлетворительной оценки при прохождении квалификационного экзамена, проведенного центром оценки квалификаций;

– привлечение лица, состоявшего в резерве кадров, к дисциплинарной и иной ответственности (за последний отчетный год);

– личное заявление работника;

– увольнение работника.

При соблюдении всех этих задач, упорной и слаженной работе всего коллектива, предприятие сможет организовать перспективное будущее для своих сотрудников и оставаться конкурентоспособной на экономическом рынке.

Список литературы

[1] Базаров Т.Ю. Управление персоналом. / Т.Ю. Базаров. – М.: Academia, 2017. 63-65 с.

[2] Кибанов А.Я. Управление персоналом в России: теория, отечественная и зарубежная практика: Книга 2: Монография. / А.Я. Кибанов, Б.М. Генкин, И.В. Лаврентьева. – М.: Инфра-М, 2018. 45-47 с.

[3] Кибанов А.Я. Управление персоналом в России: Монография. / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова, И.А. Эсаулова [и др.]. – М.: Инфра-М, 2018. 36-38 с.

[4] Кибанов А.Я. Управление персоналом: Учебное пособие / А.Я. Кибанов, Г.П. Гагаринская, О.Ю. Калмыкова. – М.: Инфра-М, 2018. 57-59 с.

[5] Кибанов А.Я. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом. – М.: Проспект, 2012. 47-48 с.

[6] Виниченко М.В. Кадровый резерв руководства. / М.В. Виниченко. // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2014. № 5. 62-65 с.

[7] Яковлев А.Я. Кадровый резерв как элемент системы работы с персоналом: дис. канд. экон. наук: 08.00.05. / А.Я. Яковлев. – М.: ГОУ ВПО Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова, 2006. 38-41 с.

[8] Дуракова И.Б. Управление персоналом: Учебник / И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева. – М.: Инфра-М, 2019. 49-52 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Bazarov T.Yu. Personnel Management. / T.Yu. Bazarov. - M .: Academia, 2017.63-65 p.

[2] Kibanov A.Ya. Personnel management in Russia: theory, domestic and foreign practice: Book 2: Monograph. / AND I. Kibanov, B.M. Genkin, I. V. Lavrentieva. - M .: Infra-M, 2018.45-47 p.

[3] Kibanov A.Ya. Personnel management in Russia: Monograph. / AND I. Kibanov, I.B. Durakova, I.A. Esaulova [and others]. - M .: Infra-M, 2018.36-38 p.

[4] Kibanov A.Ya. Personnel Management: Textbook / A.Ya. Kibanov, G.P. Gagarinskaya, O. Yu. Kalmykov. - M .: Infra-M, 2018.57-59 p.

[5] Kibanov A.Ya. Management of business career, service and professional advancement and talent pool. - M .: Prospect, 2012.47-48 p.

[6] Vinichenko M.V. Management personnel reserve. / M.V. Vinichenko. // Contours of global transformations: politics, economics, law. - 2014. No. 5. 62-65 p.

[7] Yakovlev A.Ya. Personnel reserve as an element of the personnel management system: dis. Cand. econom. Sciences: 08.00.05. / AND I. Yakovlev. - M .: GOU VPO Ros. econom. acad. them. G.V. Plekhanov, 2006.38-41 p.

[8] Durakova I.B. Personnel management: Textbook / I.B. Durakova, L.P. Volkova, E.N. Kobtsev. - M .: Infra-M, 2019.49-52 p.

© Ю.М. Фахуртдинова, 2020

Поступила в редакцию 28.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Фахуртдинова Ю.М. Проблемы формирования кадрового резерва и пути их решения // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 142-148. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442214
УДК 336

ФАКТОРЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РИСК-КОНТРОЛЛИНГА В БАНКАХ

А.А. Галиева,
магистрант 3 курса, напр. «Менеджмент»
Е.С. Дубровская,
научный руководитель,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
г. Казань

Аннотация: В данной статье рассматриваются факторы, влияющие на риск-контроллинг в банках. Выявлены две группы факторов, сдерживающих развитие банковского контроллинга в российской банковской системе. Рассмотрены проблемы в разрезе обеих групп факторов. Анализ показал, что игнорирование хоть одного фактора, приведет в тупик и трудное положение менеджмент банка, который готовился к внедрению контроллинга. Исследование подтвердило негативное влияние на эффективность банковского бизнеса при дальнейшем упущении компонентов контроллинга.

Ключевые слова: риск-контроллинг, менеджмент, банковские риски, нормативы банка

FACTORS AFFECTING THE EFFICIENCY OF RISK CONTROLLING IN BANKS

A.A. Galiev,
3 year undergraduate student, ex. "Management"
E.S. Dubrovskaya,
scientific director,
Ph.D., Assoc.,
FSBEI HE "KSPEU",
Kazan

Abstract: This article examines the factors affecting risk controlling in banks. We have identified two groups of factors that restrain the development of banking controlling in the Russian banking system. Problems in the context of both

groups of factors are considered. The analysis showed that ignoring at least one factor would lead to a dead end and a difficult situation for the bank's management, which was preparing to introduce controlling. The study confirmed the negative impact on the efficiency of the banking business with further omission of controlling components.

Key words: risk controlling, management, banking risks, bank standards

Как в любой относительно новой системе, к которой и следует отнести риск-контроллинг в работе банков, на текущем этапе развития банковского дела в России имеется множество проблем и факторов, сдерживающих внедрение и/или развитие механизма риск-контроллинга. Банковские риски в России масштабируют и создают повышенную нагрузку на капитал банков. Значит, от того, как быстро банки поймут значимость механизма риск-контроллинга, а главное – что от правильного выстраивания данного процесса, зависит успех управления банковскими рисками банка [1-3].

Все факторы, которые сдерживают развитие банковского контроллинга в российской банковской практике, следует разделить на две группы, что наглядно отображено на рисунке 1.

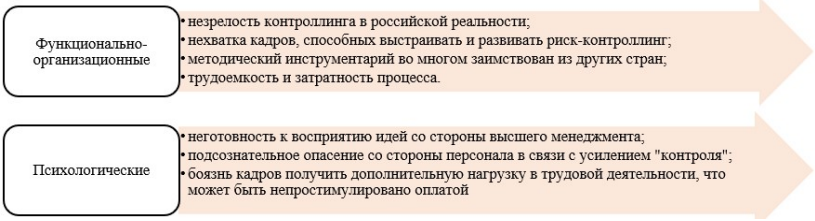


Рисунок 1 – Группа факторов, сдерживающих развитие риск-контроллинга в деятельности отечественных банков

Рассмотрим каждый блок проблем в разрезе каждого фактора более основательно и предметно далее.

Учитывая, что контроллинг в отечественной банковской практике считается относительно молодым звеном управления бизнес-процессами в кредитных организациях (крупные банки в середине 2000-х стали обращать внимание на возможности применения контроллинга), то одним из явных факторов, который можно расценивать, как сдерживающим является слабая информативность со стороны менеджмента мелких и средних кредитных организаций. Большинство мелких и средних банков до сих пор слабо оснащены возможностями, которые может дать контроллинг при правильном

его построении и применении в банковском деле. Менеджмент подобных банков с трудом понимает о необходимости контроллинга, его назначении, функционале, отчего контроллинг как важный элемент банковского менеджмента зачастую игнорируется и контроллинг становится невостребованным.

Следующим моментом, сдерживающим широкое распространение банковского контроллинга, является нехватка высококвалифицированного персонала, специалистов в области риск-контроллинга. Это логично вытекает из первой проблемы, которая была обозначена выше. Если спрос банков на внедрение и построение механизма контроллинга ограничен в основном среди круга крупных банков, то лучшие специалисты в этой сфере уже трудоустроены в данных кредитных организациях, где и реализуют собственные навыки. Тогда как банки, стремящиеся запустить систему контроллинга, могут обнаружить нехватку профильных специалистов, что может также оттолкнуть желание банковского менеджмента по внедрению контроллинга и отложить эту процедуру до следующих времен.

Третьим фактором, сдерживающим развитие банковского контроллинга в России, является слабость методической базы и методологического инструментария, которые сформированы в отечественной банковской практике во многом на базе зарубежного опыта и большинство приемов и подходов не актуализированы и не адаптированы для российских реалий. Сей факт также может обнажить недостатки риск-контроллинга в российской действительности, отчего банковский менеджмент не без основания может усомниться в эффективности контроллинга, не подразумевая этот нюанс. Более того, Банк России не опубликовал собственного алгоритма, не предложил и не рекомендовал механизма построения и проведения контроллинга в деятельности кредитных организаций, функционирующих на территории России. Следовательно, если этот процесс не носит даже рекомендательного характера со стороны регулятора, а также за отсутствие системы контроллинга не предусмотрено никаких мер со стороны Банка России, то менеджмент мелких и средних банков даже не будут вдаваться в этот инструмент на уровне ментальных действий.

Не стоит забывать, что внедрение дополнительного масштабного механизма в деятельности любого банка, направленного на совокупный контроль за рисками, персоналом, оценивающим данные риски, является достаточно трудоемким и затратным процессом. Мелким и средним банкам, у которых финансы носят ограниченный характер, такая задача порой бывает непосильной. Следовательно, разрабатывать систему контроллинга под индивидуальные особенности и строения кредитной организации на ограниченном пространстве нет необходимости, поскольку контроллинг

рисков должен иметь стратегический характер, который должен выступать сегментом генерального плана развития банка.

Потому большинство мелких и средних российских банков стремятся реализовать отдельные, частные компоненты контроллинга в своей банковской практике. Одни банки создают центры финансовой ответственности для реализации банковского бюджетирования, другие кредитные организации создают департаменты методологии, отвечающие за ценообразование продуктов и услуг, третьи банки игнорируют и частные компоненты, и действуют на основании тарифов, котировок и процентных ставок конкурентов по бизнесу, представленных в регионе. Однако не всегда условия конкурентов подходят под работу другого банка, и на ранней стадии эти моменты идентифицировать сложно, поскольку менеджмент не всегда сможет просчитать все шаги наперед, что было сделано конкурентом в рамках системы контроллинга. Естественно в дальнейшем эти упущения скажутся негативным образом на эффективности банковского бизнеса и отрицательно отразятся на конкурентном положении банков, игнорирующих компоненты контроллинга.

Также важно подчеркнуть и отдельно рассмотреть факторы психологического типа, которые, несомненно, сдерживают развитие и применение риск-контроллинга в российских кредитных организациях.

Во-первых, это неготовность и слабое понимание сути контроллинга со стороны высшего менеджмента кредитных организаций. Контроллинг не является новой формой передачи функций и распоряжений по имеющимся отделам либо с этой целью создавать новый департамент. Контроллинг должен восприниматься, как новой формой управления кредитной организацией, следовательно, для ввода контроллинга необходимо масштабная перестройка текущего механизма управления кредитной организацией. Более того, некоторые банки, внедряющие контроллинг в целом, как механизм или отдельные его составные элементы, не преследуют цель повышения эффективности работы банка, а действуют так из соображения моды, престижа и копированием положений ведущих банков.

Вторая причина, по которой контроллинг может игнорироваться банками – это кадровый фактор. Работники банков опасаются на подсознательном уровне, что контроллинг, как нововведение в деятельности банка может негативно повлиять на их текущее положение в материальном и социальном плане. Для российского менталитета такая постановка проблемы, к сожалению, обыденна. Поскольку высший менеджмент кредитных организаций, преследуя цель внедрения контроллинга в работу банка, не берет во внимание готовность персонала принять данную новацию или не учитывает пожелания персонала о прояснении сути контроллинга, действуя жестко и решительно. За рубежом менеджмент финансовых организаций

дорожит своими кадрами, и при определенных новшествах, внедряющих в деятельность организации, ведет диалог и дискуссии с кадрами по всем важным вопросам. Следовательно, если высший менеджмент российских банков донесет важность и необходимость внедрения контроллинга с полным раскрытием задач, функций и принципов работы «по-новому» риск-менеджеров, других специалистов, связанных с работой на этих участках, то данные опасения персонала могут моментально исчезнуть.

Третий аспект выражается с непониманием предназначения контроллинга. Для большинства специалистов кредитных организаций контроллинг ассоциируется с контролем, надзором. Потому работники банков могут опасаться внедрения контроллинга в практику работы банка из-за того, что, по их мнению, усилится контроль менеджмента в отношении их действий, работы, добавятся новые положения и рамки, в пределах которых необходимо будет им действовать.

Все три фактора психологического воздействия можно аккумулировать в одну вытекающую из всего этого фазу – боязнь банков России сделать шаги к процессным инновациям [3, с. 227]. То есть модернизировать бизнес-линии, потоки, взаимодействие подразделений, разработать новый инструментарий для совершенства системы управления. Более того, скорее правильно будет сказать – боязнь банков пробовать что-то поменять в текущих бизнес-потоках, поскольку данные попытки будут нести расходы в обязательном порядке, тогда как доходов по реконструкции взаимодействия видны не будут. То есть, руководствуясь чисто материальными достижениями, менеджмент банка, порой забывает, что улучшение процесса может дать качественный эффект.

Естественно, для успешного и стабильного развития контроллинга в деятельности российских кредитных организаций стратегически важно решать все проблемы, которые были расписаны выше. Игнорирование хоть одного фактора, приведет в тупик и трудное положение менеджмент банка, который готовился к внедрению контроллинга.

Список литературы

[1] Адамов Э.В. Развитие контроллинга в российских коммерческих банках / Э.В. Адамов, Р.Ю. Черкашнев, А.Ю. Федорова. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2019. Т. 9. № 5 (34). 141-150 с.

[2] Котковский В.С. Совершенствование теоретической платформы финансового контроллинга в банке. / В.С. Котковский, Е.П. Гузенко. // Молодий вчений. – 2016. № 1-1. 79-83 с.

[3] Погонышев В.А. Интеллектуальные технологии в контроллинге персонала кредитного отдела банка. / В.А. Погонышев, Д.А. Погонышева. // Материалы II международной научно-практической конференции. – 2020. 223-231 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Adamov E.V. Development of controlling in Russian commercial banks / E.V. Adamov, R. Yu. Cherkashnev, A. Yu. Fedorov. // News of the Southwest State University. Series: Economics. Sociology. Management. - 2019.Vol. 9.No. 5 (34). 141-150 p.

[2] Kotkovsky V.S. Improving the theoretical platform of financial controlling in the bank. / V.S. Kotkovsky, E.P. Guzenko. // Young impressions. - 2016. No. 1-1. 79-83 p.

[3] Pogonyshev V.A. Intelligent technologies in controlling personnel of the bank's credit department. / V.A. Pogonyshev, D.A. Pogonysheva. // Materials of the II International Scientific and Practical Conference. - 2020.223-231 p.

© А.А. Галиева, 2020

Поступила в редакцию 29.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Галиева А.А. Факторы, негативно влияющие на эффективность риск-контроллинга в банках // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 149-154. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442228
УДК 311.218

ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Я.В. Чумакова,
студент 1 курса, напр. «Финансы»
Н.В. Коржов,
студент 1 курса, напр. «Финансы»
Е.А. Чепарухина,
научный руководитель,
преп. ВКК,
Шадринский финансово-экономический колледж, филиал Финуниверситета,
г. Шадринск

Аннотация: В статье рассматривается применение графического метода представления информации в статистике. Для этого показано его использование в целях наглядного представления данных об экологических проблемах в РФ. Статистические данные представлены в виде полигона и гистограммы. Эти графики являются самыми распространенными при использовании графического метода.

Ключевые слова: загрязнение воздуха, экологические проблемы, вырубка лесов, динамические ряды, графический метод изображения

APPLICATION OF THE GRAPHIC METHOD IN THE STUDY OF ECOLOGICAL PROBLEMS

YA.V. Chumakov,
1st year student, ex. "Finance"
N.V. Korzhov,
1st year student, ex. "Finance"
E.A. Cheparukhin,
scientific director,
Rev. VKK,
Shadrinsky College of Finance and Economics, branch Financial University,
Shadrinsk

Abstract: The article discusses the use of a graphical method for presenting information in statistics. For this purpose, its use is shown for the purpose of visual presentation of data on environmental problems in the Russian Federation. Statistical data are presented in the form of a polygon and a histogram. These graphs are the most common when using the graphical method.

Key words: air pollution, environmental problems, deforestation, time series, graphic method of image

Процесс развития социально-экономических явлений во времени в статистике называется динамикой. Ряд динамики образуется в результате сводки и обработки материалов статистического наблюдения. Ряды динамики – это числовые значения статистических показателей, изменяющихся во времени и расположенных в хронологической последовательности [1-5].

Рассмотрим на примере применение графического метода и рядов динамики для исследования экологических проблем в России.

Следует заметить, что Российская Федерация является страной с высоким уровнем загрязнения некоторых регионов. Это отрицательно сказывается на здоровье людей и влияет на качество жизни. Появление экологических проблем связано с интенсивным воздействием человека на природу, которое приобрело опасный характер [6-8].

Вот некоторые основные экологические проблемы России:

1. Загрязнение воздуха. Негативное влияние на состав воздуха оказывает сжигание угля, газа, нефти, древесины, а также сгорание автомобильного топлива. Также существуют такие опасные вещества как хлорсодержащие и бромсодержащие фреоны, которые попадая после использования в атмосферу, разлагаются под действием ультрафиолетового излучения. Большая концентрация таких веществ в атмосфере вызывает кислотные дожди, которые в свою очередь загрязняют водные ресурсы и почвы.

Ниже в таблице 1 представлены данные по загрязнению воздуха в РФ за период 2010-2020 годы. Информация, представленная в таблице, является динамическим рядом, т.к. показано изменение числа случаев высокого загрязнения в РФ во времени за несколько лет в хронологическом порядке.

Таблица 1 – Динамика случаев высокого загрязнения в РФ за 2010-2020 гг.

Годы	**Число случаев высокого загрязнения воздуха, шт.**
2010	126
2011	67
2012	40

Годы	Число случаев высокого загрязнения воздуха, шт.
2013	44
2014	30
2015	24
2016	63
2017	45
2018	90
2019	61
2020	171

Теперь представим эти данные в виде графика (рис. 1). Для изображения динамических рядов в статистике часто используют полигон распределения.

По представленным графическим данным можно сделать следующий вывод: с 2010 по 2015 год наблюдается снижение числа случаев высокого загрязнения воздуха, а с 2015 по 2020 год происходит скачкообразный рост таких случаев. Возможно, это связано с увеличением количества автотранспортных средств, а также некоторым ростом строительства промышленных предприятий, наблюдавшимся в эти годы.

Эксперты пояснили, что под высоким загрязнением понимается содержание в атмосферном воздухе одного или нескольких веществ, превышающее предельно допустимую концентрацию в десять и более раз.

Рисунок 1 – Число случаев высокого загрязнения воздуха в 2010-2019 гг.

Все эти факторы являются причиной онкологических и сердечнососудистых заболеваний населения, а также вымирания животных.

2. Вырубка лесов. В России вырубается сотни гектаров леса ежегодно, так как процесс вырубки лесов практически бесконтрольный. После вырубки лесных массивов они не всегда восстанавливаются, что

отрицательно влияет на состояние атмосферы. На рисунке 2 в виде гистограммы представлен объем вырубки леса в России за 1990-2016 гг.

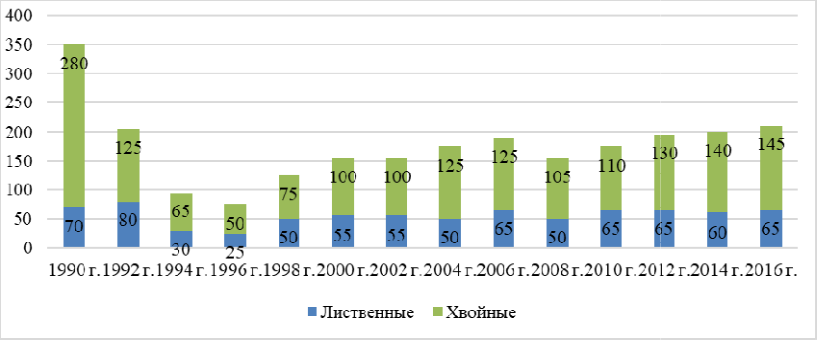


Рисунок 2 – Объем вырубки леса в России, млн. м^3.

Многие лесные экосистемы трансформируются для создания сельскохозяйственных угодий. Это приводит к вытеснению многих видов фауны и флоры из их природных мест обитания.

Графическое изображение, прежде всего, позволяет осуществить контроль достоверности статистических показателей, так как, представленные на графике, они более ярко показывают имеющиеся неточности, связанные либо с наличием ошибок наблюдения, либо с сущностью изучаемого явления. С помощью графического изображения возможны изучение закономерностей развития явления, установление существующих взаимосвязей. Простое сопоставление данных не всегда дает возможность уловить наличие причинных зависимостей, в то же время их графическое изображение способствует выявлению причинных связей, в особенности в случае установления первоначальных гипотез, подлежащих затем дальнейшей разработке.

Графики также широко используются для изучения структуры явлений, их изменения во времени и размещения в пространстве. В них более выразительно проявляются сравнительные характеристики и отчетливо виды основные тенденции развития и взаимосвязи, присущие изучаемому явлению или процессу.

Таким образом, можно сделать вывод, что графическое представление данных позволяет наглядно представить большие объемы информации в доступном для любых пользователей виде, то есть данный метод является одним из главных при проведении статистических исследований.

Список литературы

[1] Иванов Ю.Н. «Экономическая статистика. Учебник». / Ю.Н. Иванов. – М.: Инфра-М, 2017. 668 с.

[2] Рукосуев А.В. «Общая теория статистики, 3-е изд. / А.В. Рукосуев. – М.: Дашков и К, 2020. 312 с.

[3] Матегорина Н.М. «Статистика. Учебник – 4 изд. / Н.М. Матегорина, Н.В. Толстик. – Феникс, 2007. 456 с.

[4] Катасонова Т.А. «Статистика». / Т.А. Катасонова. – Феникс, 2017. 153 с.

[5] Назарова М.Г. «Общая теория статистики. 2-е изд. / М.Г. Назарова. – Омега-Л, 2011. 410 с.

[6] Ионин В.Г. «Статистика. 3-е издание». / В.Г. Ионин, Л.П. Харченко, В.В. Глинский. – Инфра-М, 2008. 230 с.

[7] Тибширани Р. «Основы статистического обучения 2-е изд.». / Р. Тибширани. – Диалектика, 2020. 768 с.

[8] Гусаров В.М. «Общая теория статистики. Учебное пособие для вузов – 2 изд.». / В.М. Гусаров, С.М. Проява. – Юнити-Дана, 2008. 156 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Ivanov Yu.N. “Economic statistics. Textbook". / Yu.N. Ivanov. - M .: Infra-M, 2017.668 p.

[2] Rukosuev A.V. General Theory of Statistics, 3rd ed. / A.V. Rukosuev. - M .: Dashkov i K, 2020.312 p.

[3] Mategorina N.M. "Statistics. Textbook - 4th ed. / N.M. Mategorina, N.V. Fatty. - Phoenix, 2007.456 p.

[4] Katasonova T.A. "Statistics". / T.A. Katasonova. - Phoenix, 2017.153 p.

[5] Nazarova M.G. “General theory of statistics. 2nd ed. / M.G. Nazarov. - Omega-L, 2011.410 p.

[6] Ionin V.G. "Statistics. 3rd edition ". / V.G. Ionin, L.P. Kharchenko, V.V. Glinsky. - Infra-M, 2008.230 p.

[7] Tibshirani R. "Fundamentals of Statistical Learning, 2nd ed.". / R. Tibshirani. - Dialectics, 2020.768 p.

[8] Gusarov V.M. “General theory of statistics. Textbook for universities - 2nd ed. ". / V.M. Gusarov, S.M. Proyava. - Unity-Dana, 2008.156 p.

© Я.В. Чумакова, Н.В. Коржов, 2020

Поступила в редакцию 28.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Чумакова Я.В., Коржов Н.В. Применение графического метода при исследовании экологических проблем // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 155-160. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442234
УДК 33

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ И АУДИТ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ КОРПОРАТИВНОГО МОШЕННИЧЕСТВА

М.С. Паноева,
магистрант, напр. «Экономика»,
профиль «Внутренний контроль и аудит»
Т.П. Кривецкая,
научный руководитель,
к.э.н., доц., базовая кафедра финансового контроля, анализа и аудита,
Главное контрольное управление города Москвы,
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
г. Москва

Аннотация: Научная статья посвящена исследовательскому анализу особенностей применения внутреннего контроля и аудита, как механизмов предотвращения корпоративного мошенничества. Актуальность исследования обусловлена тем, что число экономических правонарушений в области махинаций с финансовой и корпоративной отчетностью предприятий увеличивается. В рамках статьи рассмотрены теоретические основы понятия «корпоративное мошенничество». Перечислены цели, которые преследуют злоумышленники при корпоративном мошенничестве. Проанализирована роль внутреннего контроля и аудита при обеспечении борьбы с корпоративным мошенничеством. Перечислены их основные задачи в формировании системы предотвращения экономических преступлений и корпоративного мошенничества.

Ключевые слова: внутренний контроль, аудит, корпоративное мошенничество, финансовые махинации, экономические преступления, искажение финансовой отчетности

INTERNAL CONTROL AND AUDIT IN PREVENTING CORPORATE FRAUD

M.S. Panoeva,
Master's student, e.g. "Economy",
profile "Internal control and audit"
T.P. Krivetskaya,
scientific director,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Basic Department
of Financial Control, Analysis and Audit,
Main control department of the city of Moscow,
FSBEI HE "PRUE them. G.V. Plekhanov ",
Moscow

Abstract: The scientific article is devoted to the research analysis of the peculiarities of the use of internal control and audit as mechanisms for preventing corporate fraud. The relevance of the study is due to the fact that the number of economic offenses in the field of fraud with financial and corporate reporting of enterprises is increasing. The article considers the theoretical foundations of the concept of "corporate fraud". The goals that attackers pursue in corporate fraud are listed. The role of internal control and audit in ensuring the fight against corporate fraud is analyzed. Listed are their main tasks in the formation of a system for the prevention of economic crimes and corporate fraud.

Keywords: internal control, audit, corporate fraud, financial fraud, economic crimes, distortion of financial statements

---

Корпоративное мошенничество для корпоративного бизнеса Российской Федерации – острая проблема, приводящая к отрицательным последствиям. В связи с этим, актуальным является формирование механизмов защиты системы корпоративной информации и данных, а также противодействие искажения финансовой отчетности, манипуляция над которой – одна из основных форм корпоративного мошенничества.

Целью научной работы выступает исследовательский анализ особенностей применения внутреннего контроля и аудита, как механизмов предотвращения корпоративного мошенничества.

МСА 240 «Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности» термин мошенничество определен как преднамеренное действие, совершенное одним или нескольким лицами из числа руководителей или сотрудников субъекта или третьими лицами, повлекшее за собой неправильное толкование или раскрытие финансовой (бухгалтерской) отчетности [1-6].

Корпоративное мошенничество – представляет собой различного рода мошеннические операции, которые противоречат закону и проводятся сотрудниками или руководителем организации. Виды такого мошенничества достаточно разнообразны и могут иметь различную степень влияния [6-9].

Доказательством роста актуальности проблематики финансовых преступлений и корпоративного мошенничества является аналитический

обзор аудиторской компании PWC, которая предоставила следующую динамику статистики (рис. 1).

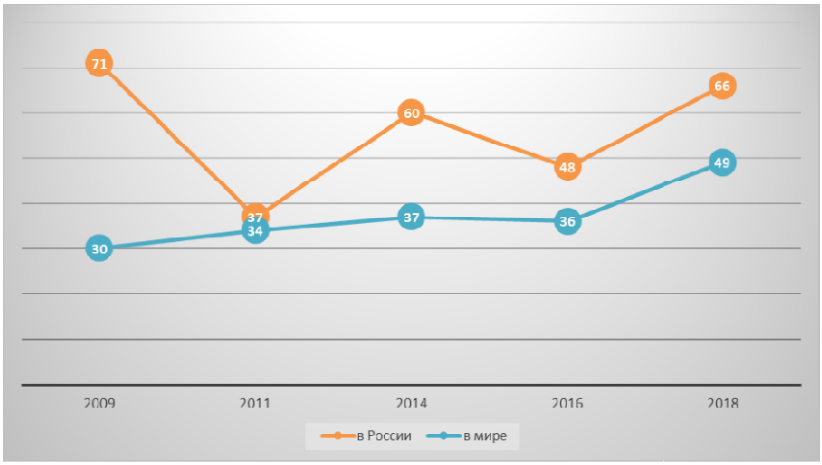


Рисунок 1 – Уровень финансовой преступности в российских и зарубежных компаниях [10]

На сегодняшний день, в России больше 66 % руководителей заявили, что их организации столкнулись с корпоративным мошенничеством или финансовыми махинациями за последние два года. Исходя из данных, приведенных на рисунке, можно заметить, корпоративное мошенничество, как в России, так и в мире набирает обороты, что связано, зачастую, с манипуляцией информации бухгалтерской отчетности.

При искажении финансовой (бухгалтерской) отчетности организации в рамках корпоративного мошенничества, злоумышленники, как правило, преследуют следующие цели, как [9-12]:

– завышение или занижение экономических показателей организации;

– манипуляция финансовой отчетностью с целью привлечения кредитных средств;

– манипуляция финансовой отчетностью с целью привлечения частных инвестиций;

– манипуляция финансовой отчетностью с целью завышения оценки рыночной стоимости организации;

– подготовка документальных основ для операций по хищению средств организации;

– формирование системы незаконной коммерческой деятельности;

– формирование системы обналичивания нелегальных доходов;

– формирование системы уклонения от уплаты налогов и страховых взносов;

– завышение расходов, оплачиваемых компанией;

– появление фиктивных сотрудников.

Работники организации часто пользуются должностными полномочиями в корыстных целях, что приводит к росту мошенничества. А именно:

– необоснованное изменение цен (завышение);

– эксплуатация ОС, НМА и работников организации в корыстных или личных целях;

– незаконное списание имущества;

– развитие кибермошенничества (с помощью компьютерных технологий);

– нецеленаправленное употребление наличных денег;

– фальсификация (махинация) с отчетностью;

– заключение контрактов с подконтрольными организациями;

– договоренности с контрагентами;

– заключение договоров с несуществующими или подставными поставщиками, или посредниками.

Для того чтобы противостоять такой негативной тенденции, российским организациям необходимо применение практических механизмов в предотвращении корпоративного мошенничества, как внутреннего контроля и аудита.

Нормативно-правовыми документами формирования национальной системы внутреннего контроля и аудита в предприятиях России выступают:

1. Федеральный Закон от 30.12.08г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».

2. Федеральный Закон от 11.12.11г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

3. Федеральный закон №273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции».

4. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию от 27.01.1999, ратифицирована Федеральным законом от 25.07.2006 № 125-ФЗ.

5. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции, принята 31.10.2003 резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Федеральным законом от 08.03.2006 № 40-ФЗ.

6. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)».

При обнаружении доказательств корпоративного мошенничества согласно международной практике необходимо использовать нормы ФСАД 5/2010 «Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита» и МСА 240 «Ответственность аудитора в отношении мошенничества в ходе аудита финансовой отчетности».

Сущность данных инструментов при обеспечении борьбы с корпоративным мошенничеством заключается в следующем:

– формируется система мониторинга и контроля за данными, статистикой и информацией внутри компании, манипуляция которыми станет сигналом к возможному преступлению;

– аудиторская экспертиза проверки позволяет определить основные сферы финансового преступления внутри компании, возможно определение функциональных подразделений, менеджеров и рабочего персонала, ответственных за это;

– внедрение инструментов аудита и внутреннего контроля формирует основу, которая сигнализирует заранее всем участникам бухгалтерского учета предприятия, что совершение финансовых преступлений не будет не замеченным.

Задачами системы внутреннего контроля и аудита в рамках предотвращения корпоративного мошенничества выступают [13-18]:

– проверка законности финансовых и хозяйственных операций;

– проверка качества бухгалтерской отчетности и баланса;

– проверка достоверности финансовых показателей бухгалтерской отчетности и баланса организации;

– анализ эффективности хозяйственной деятельности организации с целью определения ее внутренних резервов;

– проверка и анализ эффективности использования основных видов ресурсов организацией в рамках финансовой и хозяйственной деятельности;

– проведение аналитических тестов (на проверку причины возникновения искажений отчетности);

– контроль и аудит комплектности финансовых документов;

– мониторинг утвержденных финансовых документов;

– систематическое проведение опроса работников, которые напрямую имеют отношения к финансовому отделу организации;

– создание и использование контрольных процедур, которые будут направленны на борьбу с махинациями с отчетностью;

– создание эффективного канала для обмена информацией и коммуникацией;

– контроль за качеством и эффективностью созданных программ системы внутреннего контроля для предотвращения мошенничества.

С помощью определённых организационных методов можно сократить рост корпоративного мошенничества. К таким методам относятся:

– четкое разграничение обязанностей сотрудников;

– введение системы двойного контроля;

– создание системы, которая будет подтверждать полномочия сотрудников;

– проведение частых независимых проверок;

– строгий контроль над документооборотом в организации.

Важную роль в предотвращении искажений финансовой отчетности может играть и нефинансовая информация:

– доказательства действительности проведения операций или событий (факта осуществления хозяйственной операции и прилагающие к ней первичные документации);

– мониторинг и проверка подрядчиков с помощью службы ФНС;

– ежемесячная инвентаризация, с помощью которой можно удостовериться о фактическом наличии имущества и о его состоянии (проверка стоимости, которая указана на балансе организации);

– аудит финансовой (бухгалтерской) отчетности с помощью аудиторских компаний (проверка правильности ведения отчетностей, взаимосвязь между формами отчетов, установление логики финансовых показателей);

– наличие профессиональных навыков у внутрифирменного аудитора, анализ отношений с аудиторами (как часто меняется или вообще не меняется внешний аудитор;

– проверка прошлых аудиторских заключений, возможно, были какие-то недочеты или аудитор отказывался от выражения мнения из-за не предоставленной документации. Что может говорить о нарушениях ведения финансовой отчетности;

– проведение частых проверок органами власти, для выявления проблем или нарушения нормативных актов, то есть на наличие проблем с налоговыми органами.

Таким образом, при помощи практического применения внутреннего контроля и аудита в рамках предотвращения корпоративного мошенничества внутри организации, менеджмент обеспечивает защиту от искажения информации финансовой отчетности и другой документации, из-за которой

злоумышленники скрывают мотивы и последствия своего экономического преступления.

Список литературы

[1] Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855. (дата обращения: 21.12.2020).

[2] Федеральный Закон от 30.12.2008г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/. (дата обращения: 21.12.2020).

[3] Федеральный закон №273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/. (дата обращения: 21.12.2020).

[4] Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию от 27.01.1999, ратифицирована Федеральным законом от 25.07.2006 № 125-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121544/. (дата обращения: 21.12.2020).

[5] Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции, принята 31.10.2003 резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Федеральным законом от 08.03.2006 № 40-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_121140/. (дата обращения: 21.12.2020).

[6] Международные стандарты внутреннего аудита (МСА 240 «Обязанность аудитора в отношении мошенничества при проведении аудита финансовой отчетности». [Электронный ресурс]. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29184753. (дата обращения: 21.12.2020).

[7] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.12.2020). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/. (дата обращения: 21.12.2020).

[8] Указ Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_77066/. (дата обращения: 21.12.2020).

[9] Зиновьева Н.М. Аудит как фактор эффективности бизнеса. / Н.М. Зиновьева, К.В. Блошенко. // Территория науки. 2017. №3. 122-129 с.

[10] Российский обзор экономических преступлений за 2018 год. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.pwc.ru/ru/forensic-services/assets/PwC-recs-2018-rus.pdf. (дата обращения: 21.12.2020).

[11] Рогозный С. Неточности в финансовой отчетности: ошибки или мошенничество. / С. Рогозный. // Аудитор Украины. – 2015. № 1-2. [Электронный ресурс]. – URL: https://gaap.ru/articles/Netochnosti_v_finansovoy_otchetnosti_oshibki_ili_moshennichestvo/. (дата обращения: 21.12.2020).

[12] Сотникова Л.В. Мошенничество с финансовой отчетностью: выявление и предупреждение. / Л.В. Сотникова. – М.: «Бухгалтерский учет», 2016. 207 с.

[13] Корпоративное мошенничество: сущность, риски и влияние на экономическую безопасность бизнеса. / Д.Л. Скипин, А.Н. Быстрова, Е.В. Кутырева, К.Н. Труфанова. // Российское предпринимательство. 2017. № 22. 3606 с.

[14] Сиренко Ю.И. Ключевые финансовые индикаторы выявления фальсификации бухгалтерской (финансовой) отчетности. / Ю.И. Сиренко. // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2017. № 5. 159-161 с.

[15] Стаканова Н.С. Фальсификация финансовой отчетности как способ финансового мошенничества. / Н.С. Стаканова, Т.А. Корнеева. // Российская наука: актуальные исследования и разработки. – 2018. 239-252 с.

[16] Турищева Т.Б. Выявление фактов мошенничества в финансовой отчетности. / Т.Б. Турищева. // Стратегическое планирование развития городов и регионов. памяти первого ректора ТГУ С.Ф. Жилкина. – 2015. 275-280 с.

[17] Шабельникова Е.В. Фальсификации финансовой отчетности: понятие, мотивы, схемы. / Е.В. Шабельникова. // Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности. – 2020. 178-181 с.

[18] Штефан М.А. Аудит фальсификации: специфические аспекты. / М.А. Штефан, Н.В. Ферулева. // Международный бухгалтерский учет. – 2017. № 2. 30-47 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Federal Law "On Accounting" dated 06.12.2011 N 402-FZ. [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855. (date of access: 21.12.2020).

[2] Federal Law of 30.12.2008. No. 307-FZ "On audit activity". [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/. (date of access: 21.12.2020).

[3] Federal Law No. 273-FZ of 25.12.2008 “On Combating Corruption”. [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/. (date of access: 21.12.2020).

[4] The Criminal Law Convention on Corruption of 27.01.1999, ratified by the Federal Law of 25.07.2006 No. 125-FZ. [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121544/. (date of access: 21.12.2020).

[5] The United Nations Convention against Corruption, adopted on 31.10.2003 by resolution 58/4 at the 51st plenary meeting of the 58th session of the UN General Assembly, ratified by Federal Law No. 40-FZ of 08.03.2006. [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/ document / cons_doc_LAW_121140 /. (date of access: 21.12.2020).

[6] International Standards of Internal Auditing (ISA 240 "The Auditor's Responsibility in Respect of Fraud in the Audit of Financial Statements." [Electronic resource]. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29184753. (date of access: 21.12.2020).

[7] "The Criminal Code of the Russian Federation" dated 13.06.1996 N 63-FZ (as amended on 08.12.2020). [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/. (date of access: 21.12.2020).

[8] Decree of the President of the Russian Federation of 19.05.2008 No. 815 "On measures to combat corruption". [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_77066 /. (date of access: 21.12.2020).

[9] Zinovieva N.M. Audit as a factor of business efficiency. / N.M. Zinovieva, K.V. Bloshenko. // Territory of Science. 2017. No. 3. 122-129 p.

[10] Russian Economic Crime Survey 2018. [Electronic resource]. - URL: https://www.pwc.ru/ru/forensic-services/assets/PwC-recs-2018-rus.pdf. (date of access: 21.12.2020).

[11] Rogozny S. Inaccuracies in financial reporting: errors or fraud. / S. Rogozny. // Auditor of Ukraine. - 2015. No. 1-2. [Electronic resource]. - URL: https://gaap.ru/articles/Netochnosti_v_finansovoy_otchetnosti_oshibki_ili_moshennichestvo/. (date of access: 21.12.2020).

[12] Sotnikova L.V. Financial reporting fraud: detection and prevention. / L.V. Sotnikov. - M .: "Accounting", 2016.207 p.

[13] Corporate fraud: nature, risks and impact on the economic security of a business. / D.L. Skipin, A.N. Bystrova, E.V. Kutyreva, K.N. Trufanov. // Russian Entrepreneurship. 2017. No. 22.3606 p.

[14] Sirenko Yu.I. Key financial indicators for detecting falsification of accounting (financial) statements. / Yu.I. Sirenko. // Economics and business: theory and practice. - 2017. No. 5. 159-161 p.

[15] Stakanova N.S. Falsification of financial statements as a way of financial fraud. / N.S. Stakanova, T.A. Korneeva. // Russian science: current research and development. - 2018.239-252 p.

[16] Turischeva T.B. Identification of the facts of fraud in the financial statements. / T.B. Tourischeva. // Strategic planning for the development of cities and regions. memory of the first rector of TSU S.F. Zhilkin. - 2015.275-280 p.

[17] Shabelnikova E.V. Falsification of financial statements: concept, motives, schemes. / E.V. Shabelnikov. // Development of accounting, analysis, audit and statistics in the context of modern business strategies. - 2020.178-181 p.

[18] Stefan M.A. Falsification audit: specific aspects. / M.A. Stefan, N.V. Feruleva. // International accounting. - 2017. No. 2. 30-47 p.

© М.С. Паноева, 2020

Поступила в редакцию 25.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Паноева М.С. Внутренний контроль и аудит в предотвращении корпоративного мошенничества // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 161-170. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

РАЗДЕЛ. ЭНЕРГЕТИКА

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442240
УДК 621.039

ОЦЕНКА ИЗНОСА ДИЗЕЛЬ-ГЕНЕРАТОРОВ АЭС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ

А.С. Галкин,
магистрант 3 курса, напр. «Системный анализ и управление»
Е.А. Абидова,
научный руководитель,
к.т.н., доц., кафедра информационных и управляющих систем,
ВИТИ НИЯУ «МИФИ»,
г. Волгодонск

Аннотация: В статье рассматривается оценка износа дизель-генераторов АЭС по их диагностическим параметрам. Дизель-генераторные установки, эксплуатируемые на АЭС, являются одной из важнейших частей системы безопасности реакторных установок. Во избежание катастрофических последствий износа данного оборудования, подобных аварии на на АЭС «Фукусима-1», необходим процесс управления износом, расчет величины физического износа и оценка состояния оборудования.

Ключевые слова: дизель-генераторная установка, физический износ, диагностические параметры, система комплексной диагностики, оценка износа оборудования

ESTIMATION OF WEAR DIESEL GENERATORS OF NPP USING A COMPREHENSIVE DIAGNOSTIC SYSTEM

A.S. Galkin,
3 year undergraduate student, ex. "System Analysis and Management"
E.A. Abidova,
scientific director,
Ph.D., Assistant Professor, Department of Information and Control Systems,
VITI NRNU "MEPhI",
Volgodonsk

Abstract: The article examines the assessment of the wear of diesel generators of nuclear power plants by their diagnostic parameters. Diesel generator sets operated at nuclear power plants are one of the most important parts of the reactor plant safety system. In order to avoid the catastrophic consequences of the deterioration of this equipment, such as the accident at the Fukushima-1 NPP, a process of wear management, the calculation of the amount of physical wear and the assessment of the equipment condition is required.

Key words: diesel generator set, physical wear, diagnostic parameters, comprehensive diagnostics system, equipment wear assessment

---

Автоматизированные дизель-генераторные установки (далее ДГУ) являются одной из важнейших частей системы безопасности реакторных установок. ДГУ являются независимыми источниками питания с быстродействующим автоматизированным запуском и входят в состав резервных дизельных электростанций АЭС. Они предназначены для питания электрической энергией переменного тока потребителей электроэнергии второй группы надежности (аварийные насосы) после срабатывания аварийной защиты реактора после обесточивания станции в результате аварии энергосистемы [1-3].

Как и всякий механизм, ДГУ подвержены износу. Износом, или старением, называют постепенное снижение эксплуатационных характеристик изделия или его узлов в результате изменения их формы, размеров или физико-химических свойств [4, 5]. А износ данного оборудования может привести к катастрофическим последствиям, наглядным примером является авария на АЭС «Фукусима-1» в марте 2011 года.

Существуют следующие виды износа [4,5]:

– физический – вызванный изменением свойств объекта;
– моральный – вызывается развитием новых технологий;
– внешний – обусловлен действиями внешних факторов.

В данной статье рассматривается оценка физического износа. Факторами, определяющими скорость физического износа оборудования, являются трение, статические, импульсные или периодические механические нагрузки, температурный режим.

Факторами, замедляющими износ, являются конструктивные решения, применение современных и качественных смазочных материалов, соблюдение условий эксплуатации, своевременное техническое обслуживание, планово-предупредительные ремонты.

Для оценки величины износа оборудования применяются методы технической диагностики. Основными задачами диагностики, исходя из функциональных особенностей ДГУ АЭС, являются [6, 7]:

– оценка технического состояния цилиндропоршневой группы (ЦПГ);
– оценка технического состояния топливной аппаратуры;
– оценка технического состояния подшипников коленчатых валов;
– оценка технического состояния навесного оборудования;
– выявление механических дефектов генератора (подшипников);
– выявление электрических дефектов генератора;
– определение температурных параметров работы дизеля и сопоставление их с паспортными данными. Расчет эффективности организации теплового процесса, экономичности и экологических показателей дизеля.

Контролируемые элементы ДГУ на примере конструкции 15Д-100 представлены на рисунке 1.

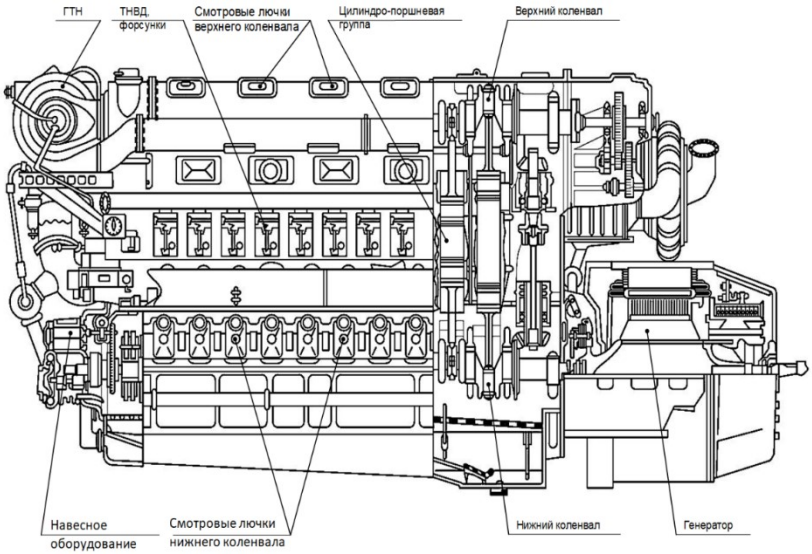


Рисунок 1 – Контролируемые элементы ДГУ конструкции 15Д-100

Существующие методы диагностики ДГУ базируются на косвенных способах выявления диагностируемых параметров состояния оборудования, с использованием теорий ДВС, закономерностей термогазодинамики, колебаний, акустики, химического и спектрального анализа и др. [7, 8]. Наиболее информативными методами диагностики ДГУ являются:

– вибродиагностика;

– тепловизионный контроль (ТВК);

– контроль ультразвуковых параметров (УЗП);

– измерение давления в цилиндрах на протяжении рабочего цикла.

Для обеспечения наиболее полного мониторинга и достоверного прогноза технического состояния ДГУ необходимо использовать дублирующий контроль отдельных узлов и деталей различными методами диагностирования с использованием мобильной системы комплексной диагностики. В качестве подобной системы в настоящей работе использовался передвижной программно-технический комплекс (ППТК) диагностирования технического состояния дизель-генераторов АЭС, зарекомендовавший себя как наиболее оптимальное средство диагностики ДГУ.

Параметрами, по которым можно контролировать износ ДГУ, являются:

– выходные параметры – время выхода ДГУ на полную мощность, мощность, время выбега;

– признаки ухудшения состояния ДГУ, связанные с выходными параметрами, – увеличение шума и вибрации при работе оборудования, повышенная температура узлов трения, наличие в смазке продуктов износа;

– история обслуживания и эксплуатации – количество капитальных ремонтов, число новых и замененных деталей.

Основные используемые методы оценки физического износа [4, 5]:

– метод эффективного возраста основан на расчете отношения «Возраст/Срок службы»;

– экспертные оценки состояния ДГУ;

– метод изменения свойств объекта.

Выбор методов оценки износа осуществляется по трем критериям соответствия уровню предъявляемых требований: трудоемкость (методическая сложность), информационная обоснованность, надежность результата.

Определение физического износа оборудования показано на примере изменения диагностических параметров (характеризующих свойства объекта) ДГУ конструкции 15Д-100 в точке контроля ЦПГ (цилиндр № 1):

– по результатам входных испытаний (ППР-2018) были получены следующие диагностические параметры: виброскорость 9,2 мм/с, температура 300 °С, ультразвук (СКЗ) 70 дБмкВ, давление в цилиндре 120 бар;

– после определенного периода эксплуатации (ППР-2020) были получены несколько измененные диагностические параметры в той же точке

контроля: виброскорость 11,2 мм/с, температура 310 °С, ультразвук (СКЗ) 80 дБмкВ, давление в цилиндре 130 бар.

Расчет изменения диагностических параметров:

$$\Delta 1 = \frac{|9{,}2-11{,}2|}{9{,}2} \approx 21\ \%;$$

$$\Delta 2 = \frac{|300-310|}{300} \approx 3\ \%;$$

$$\Delta 3 = \frac{|70-80\,|}{70} \approx 14;$$

$$\Delta 4 = \frac{|120-1\quad|}{120} \approx 8\ \%.$$

Веса этих параметров одинаковы: А1=А2=А3=А4=0,25.

Физический износ оборудования в целом с учетом весомости диагностических признаков:

Физн = 0,25×21 + 0,25×3 + 0,25×14 + 0,25×8 = 11,5 %.

Оценка физического износа ДГУ с использованием шкалы экспертных значений производится в соответствии с коэффициентом физического износа.

Шкала представляет собой семь диапазонов, которые распределены в соответствии с процентом износа (например, 0-5 % – новое оборудование, 90-100 % – непригодное). Эти диапазоны соответствуют семи коэффициентам износа. Эксперт определяет характеристики технического состояния оборудования по соответствующему коэффициенту (варианту оценок) шкалы экспертных оценок.

При проведении технической диагностики (ППР-2020) по мнению двух опытных экспертов состояние ДГУ было хорошее, по мнению одного опытного эксперта – удовлетворительное. Хорошему состоянию соответствует коэффициент износа 20-35 %. Применяется среднее значение, то есть 27,5 %. При удовлетворительном состоянии, коэффициент износа составляет 40-60 %. Применяется среднее значение, то есть 50 %. Поскольку весомость мнений экспертов одинакова (они одного уровня квалификации), то:

$$a_i = a_1 = a_2 = a_3 = \frac{1}{3} = 0{,}33.$$

Соответственно, искомая величина износа с учетом весомости мнений:

$$К_{из} = 0{,}275 \times 0{,}33 + 0{,}275 \times 0{,}33 + 0{,}5 \times 0{,}33 = 34{,}6\ \%.$$

Заключение. Обеспечение безопасной и эффективной эксплуатации АЭС во многом зависит от процесса управления износом ключевого оборудования, для чего необходим расчет величины физического износа и оценка состояния оборудования. В статье рассмотрена оценка износа ДГУ АЭС по их диагностическим параметрам и опыту эксплуатации. При проведении такой оценки наиболее достоверные результаты дает

комплексное применение методов диагностики (дублирующий контроль), что также позволяет провести локализацию дефекта. Комплексный подход обеспечивается применением системы комплексной диагностики, такой как ППТК. Оценка износа позволяет произвести достоверный прогноз состояния оборудования.

Список литературы

[1] Диагностика дизель-генератора 15Д-100 по показателям вибрации. / О.Ю. Пугачева, А.К. Пугачев, В.И. Соловьев, Е.А. Абидова // Глобальная ядерная безопасность. – 2014. – № 2(11). – С. 91-97.

[2] Носов В.В. Диагностика машин и оборудования. / В.В. Носов. // 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2012. 384 с.

[3] Разработка переносного программно-технического комплекса диагностирования технического состояния дизель-генераторов, эксплуатируемых АО «Концерн Росэнергоатом». / Е.А. Абидова, В.Н. Никифоров, О.Ю. Пугачёва, И.Г. Горбунов [и др.]. // Отчет НИОКР : 9/19417/НИЯУ МИФИ. – Москва, 2019. № АААА-А17-117117020310010-0. Инв № 700/О-67. 183 с.

[4] Игонин В.В. Исследование косвенных методов определения физического износа машин и оборудования. / В.В. Игонин. // Российский экономический интернет-журнал. – 2010. № 4. 301-312 с.

[5] Федотова М.А. Оценка машин и оборудования. Учебник. / М.А. Федотова. – М.: ИНФРА-М, 2011. 333 с.

[6] Возницкий И.В. Повреждения и поломки дизелей. Примеры и анализ причин. / И.В. Возницкий. – Санкт-Петербург: Модерн, 2006. 62-64 с.

[7] Крашенинников С.В. Современные подходы к диагностированию дизельных двигателей внутреннего сгорания. / С.В. Крашенинников. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. № 2(12). 59-68 с.

[8] Диагностирование дизель-генераторного оборудования АЭС с использованием детерминированных и стохастических методов. / Е.А. Абидова, Л.С. Хегай, А.В. Чернов [и др.]. // Глобальная ядерная безопасность. – 2016. № 3(20). 74-79 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Diagnostics of the diesel generator 15D-100 by vibration indicators. / O.Yu. Pugacheva, A.K. Pugachev and V.I. Soloviev, E.A. Abidova // Global Nuclear Safety. - 2014. - No. 2 (11). - S. 91-97.

[2] V.V. Nosov Diagnostics of machines and equipment. / V.V. Nosov. // 2nd ed., Rev. and add. - St. Petersburg: Lan, 2012.384 p.

[3] Development of a portable software and hardware complex for diagnosing the technical condition of diesel generators operated by Rosenergoatom Concern JSC. / E.A. Abidova, V.N. Nikiforov, O. Yu. Pugacheva, I. G. Gorbunov [and others]. // R&D report: 9/19417 / NRNU MEPhI. - Moscow, 2019. No. AAAA-A17-117117020310010-0. Inv No. 700 / O-67. 183 s.

[4] Igonin V.V. Study of indirect methods for determining the physical wear and tear of machinery and equipment. / V.V. Igonin. // Russian economic Internet magazine. - 2010. No. 4. 301-312 p.

[5] Fedotova M.A. Assessment of machinery and equipment. Textbook. / M.A. Fedotov. - M .: INFRA-M, 2011.333 p.

[6] Voznitsky I.V. Damage and breakdowns of diesel engines. Examples and analysis of causes. / I.V. Voznitsky. - St. Petersburg: Modern, 2006.62-64 p.

[7] Krasheninnikov S.The. Modern approaches to diagnostics of diesel internal combustion engines. / S.V. Krasheninnikov. // Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University. - 2013. No. 2 (12). 59-68 p.

[8] Diagnostics of NPP diesel generator equipment using deterministic and stochastic methods. / E.A. Abidova, L.S. Khegai, A.V. Chernov [and others]. // Global nuclear safety. - 2016. No. 3 (20). 74-79 p.

© А.С. Галкин, 2020

Поступила в редакцию 24.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Галкин А.С. Оценка износа дизель-генераторов аэс с использованием системы комплексной диагностики // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 171-177. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

РАЗДЕЛ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442244
УДК-34

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Е.Ю. Голопёрова,
студент 3 курса, напр. «Юриспруденция»
Л.В. Катарская,
студент 3 курса, напр. «Юриспруденция»
М.О. Нарыгина,
студент 3 курса, напр. «Юриспруденция»,
ВСФ РГУП,
г. Иркутск

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы международного сотрудничества в области здравоохранения, связанные с экономическими и политическими преобразованиями в обществе, а также связанные с появлением новой коронавирусной инфекции. Проведен анализ тенденций развития сотрудничества между государствами в борьбе с пандемией.

Ключевые слова: здравоохранения, государство, пандемия, международное сообщество

PROBLEMS OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE SPHERE OF HEALTHCARE

E.Yu. Golopyorova,
3rd year student, ex. "Jurisprudence"
L.V. Qatari,
3rd year student, ex. "Jurisprudence"
M.O. Narygin,
3rd year student, ex. "Jurisprudence",
VSF RGUP,
Irkutsk

Abstract: The article examines the problems of international cooperation in the field of healthcare associated with economic and political transformations in society, as well as associated with the emergence of a new coronavirus infection.

The analysis of trends in the development of cooperation between states in the fight against the pandemic is carried out.

Key words: health care, state, pandemic, international community

Сфера здравоохранения в любом государстве – это основа трудовых ресурсов. Каждый человек должен иметь гарантии обеспечения охраны его здоровья, так как в соответствии с Всемирной декларацией прав человека 1948 г., право на медицинскую помощь является одним из неотъемлемых прав человека. Также право человека на охрану здоровья и оказание медицинской помощи предусмотрено ст. 12 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г [1-5]. Здоровье – это ценность, которую нельзя измерить в денежном эквиваленте, это хрупкий хрусталь человеческой природы, надлежащая охрана которого является обязанностью государства. Всемирная организация здравоохранения несет ответственность за обеспечение ведущей роли при решении проблем глобального здравоохранения, составление повестки дня для научных исследований в области здравоохранения, установление норм и стандартов, разработку политики, обеспечение технической поддержки странам, а также контроль за ситуацией в области здравоохранения.

Решение проблем в области здравоохранения вышло за пределы национального уровня в связи с увеличением числа мигрантов, последствием данного процесса стала переоценка представлений о формах и методах международного управления. Цель в сфере здравоохранения у каждого государства идентична, поэтому только общее объединение усилий, совместный контроль и прагматизм позволили бы достигнуть общую цель.

В Европейском союзе общие вопросы полномочны, решать участники союза, а другие страны и ЕС могут осуществлять деятельность по поддержке, координации или оказанию дополнительных услуг, не нарушая самостоятельности страны в этом вопросе. В сфере здравоохранения у Европейского союза существует проблема координации взаимодействия участников союза, которая обусловлена разницей в методах финансового обеспечения систем здравоохранения и их функционированием. Например, гражданин проживает в одной стране, а работает в другой.

Другая международная организация – СНГ заключила между участниками Соглашение об оказании медицинской помощи гражданам государствам-участникам СНГ, где отражены основные принципы оказания медицинской помощи. В данном акте содержатся положения о беспрепятственной скорой медицинской помощи, бесплатно и в полном объеме на территории государства временного пребывания лечебно-профилактическими учреждениями независимо от организационно-правовых

форм, ведомственной принадлежности и форм их собственности. Однако в случае устранения угрозы жизни больного или здоровью окружающих и возможна его транспортировка, дальнейшее оказание медицинской помощи осуществляется на платной основе.

Основные проблемы сотрудничества государств в сфере здравоохранения возникают по причине политического и экономического диссонанса. В связи с нарушением интеграции ЕС и США с постсоветскими странами, последние в решении вопросов сотрудничества объединяются с государствами, имеющими иной уровень экономического и социального развития. В последнее время политическая арена терпит динамичные скачки и находится в напряжении, что создает препятствие для сотрудничества в сфере здравоохранения. Особенно негативное влияние данный факт оказывает на борьбу с новой коронавирусной инфекцией.

Пандемия коронавируса захватила всю планету. Самое главное, на наш взгляд, средство в борьбе с пандемией – это деполитизация международного сотрудничества в сфере здравоохранения. Несмотря на политические, экономические и иные разногласия между государствами, необходимо сохранить договоренности и контакты.

Главный двигатель прогрессирования международного сотрудничества в сфере здравоохранения – это многогранность. Уже существующие и вновь созданные интеграции должны учитывать дифференциацию государств во всех сферах общества. В связи с пандемией, государства находятся в поиске наиболее эффективных способов в использовании имеющихся ресурсов, система здравоохранения каждого государства сегодня изменчива. В этом случае международное сотрудничество как глоток свежего воздуха – оно позволяет упростить этот процесс, создает стимулы для обмена опытом в управлении экономикой здравоохранения, а также формирует условиях для развития и привлечения дополнительных источников финансирования здравоохранения.

Пандемия коронавируса выступает заглушкой функционирования системы здравоохранения, пособником для нарушения стабилизации в мировом сообществе. С появлением новой инфекции обнаружился пробел в международном праве по поводу правового регулирования таких массовых заболеваний, разрушающих наше стандартизированное общество.

Международное сообщество не было готово к такого рода событий, необходимо было срочно принимать меры. В связи с этим Генеральная Ассамблея ООН приняла Резолюцию «Глобальная солидарность в борьбе с коронавирусной болезнью COVID-19», где установлено, что сегодня необходима активация международного сотрудничества в целях сдерживания пандемии. Далее были приняты другие международные документы. Правовые принципы действий при чрезвычайных ситуациях в сфере

медицины и способы реагирования на них перечислены в Конвенции о защите прав и достоинств человека в связи с применением достижений биологии и медицины, рекомендации ВОЗ в области права на здоровье и лечения больных коронавирусом, а также Свод принципов и правил Совета Европы в контексте пандемии коронавирусной инфекции.

Доктрина международного права для таких случаев содержит принципы, регулирующие ограничения в пределах осуществления прав и свобод человека. Это принцип соразмерности, законности, правопорядка и т.д. Эти принципы действуют сегодня в рамках публичного права, так, например, пределы компетенции органов государства и допустимость ограничений прав человека определяются в соответствии с принципом соразмерности.

Всемирная организация здравоохранения определила основными принципами в борьбе с пандемией скорость, масштаб и равенство, закрепив их в Обновленной стратегии борьбы с COVID-19 от 14 апреля 2020 г. Закрепление этих принципов обусловлено природой коронавирусной инфекции, которая распространяется по миру вспышками, поражая жизни людей, поэтому действия должны быть оперативными. На наш взгляд, самый опасный фактор пандемии – это подверженность риску каждого. Поэтому действие принципа равенства, установленного ВОЗ, обеспечит защиту населения всего мира. Сущность его заключается в том, что общие ресурсы должны быть направлены в эпицентр пандемии до тех пор, пока коронавирус не будет взят под контроль во всем мире.

Таким образом, международное сотрудничество в сфере здравоохранения – это важнейший узел в цепочке отношений между странами, который развивается наиболее проблематично, нежели другие. И, несмотря на то, что в последние годы формировались фазы развития такого сотрудничества, вспышка пандемии показала, что международное сообщество не готово бороться общими усилиями. Принимаемые меры назначались в режиме текущего времени. Глобальный кризис, возникший одновременно с коронавирусом показал, что государствами не предусмотрены специальные правовые меры для регулирования системы здравоохранения во время пандемии. В основном были приняты временные меры, ограничивающие такие права человека, как свобода передвижения, защита персональных данных. Поэтому мы считаем, что необходимо разработать блок в международном праве, регулирующий механизм борьбы с рычагами угрозы здравоохранения. Также этот блок должен содержать способы предупреждения существующих рисков. Для этого необходимо целостное сотрудничество государств в сфере здравоохранения. Свод таких норм должен быть признан международным стандартом и отражаться в национальном законодательстве.

Список литературы

[1] Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс]. – URL: www.un.org. (дата обращения: 21.12.2020).

[2] Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. [Электронный ресурс]. – URL: www.un.org. (дата обращения: 21.12.2020).

[3] Соглашение Правительств государств – участников стран СНГ «Об оказании медицинской помощи гражданам государств – участников Содружества Независимых Государств» от 27.03.1997. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14319/. (дата обращения: 21.12.2020).

[4] Обновленная стратегия борьбы с COVID-19 от 14 апреля 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: www.who.int. (дата обращения: 21.12.2020).

[5] Генассамблея ООН приняла резолюцию по объединению усилий в борьбе с пандемией. [Электронный ресурс]. – URL: tass.ru. (дата обращения: 21.12.2020).

Bibliography (Transliterated)

[1] Universal Declaration of Human Rights of December 10, 1948 [Electronic resource]. - URL: www.un.org. (date of access: 21.12.2020).

[2] International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of the Assembly of December 16, 1966. [Electronic resource]. - URL: www.un.org. (date of access: 21.12.2020).

[3] Agreement of the Governments of the member states of the CIS countries "On the provision of medical care to the citizens of the member states of the Commonwealth of Independent States" dated 27.03.1997. [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14319/. (date of access: 21.12.2020).

[4] Updated strategy to combat COVID-19 from April 14, 2020 [Electronic resource]. - URL: www.who.int. (date of access: 21.12.2020).

[5] The UN General Assembly adopted a resolution to join forces in the fight against the pandemic. [Electronic resource]. - URL: tass.ru. (date of access: 21.12.2020).

© Е.Ю. Голопёрова, Л.В. Катарская, М.О. Нарыгина, 2020

Поступила в редакцию 29.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Голопёрова Е.Ю., Катарская Л.В., Нарыгина М.О. Проблемы международного сотрудничества в сфере здравоохранения // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 178-183. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442248
УДК 343.131.5

ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

А.В. Кузьмичева,
магистрант 3 курса, напр. «Юриспруденция»,
магистерская программа «Судебная, прокурорская, адвокатская защита»
И.С. Лапаев,
научный руководитель,
к.ю.н., доц., кафедра правосудия,
ПГУ,
г. Пенза

Аннотация: Статья посвящена анализу понятию, значению, свойства защиты в уголовном процессе. Автором рассматриваются проблемы осуществления своих полномочий адвокатом в процессе доказывания. Затрагиваются такие проблемы как неравноправный статус участников в уголовном процессе, лишение стороны защиты возможности представлять какие-либо доказательства. Особое внимание уделяется автором праву защитника собирать доказательства, поскольку оно законодательно не обеспечено. В заключение статьи делает вывод о том, что для обеспечения прав и свобод участников судопроизводства необходимо расширение полномочий защитника в уголовном процессе.

Ключевые слова: процесс доказывания, полномочия адвоката-защитника, собирание доказательств, состязательность, уголовный процесс, право на защиту, адвокат

THE IMPORTANCE AND PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF PROTECTION IN THE CRIMINAL PROCESS

A.V. Kuzmichev,
3 year undergraduate student, ex. "Jurisprudence",
Master's program "Judicial, prosecutorial, advocate protection"
I.S. Lapaev,
scientific director,
Candidate of Law, Associate Professor, Department of Justice,
PSU,
Penza

Abstract: The article is devoted to the analysis of the concept, meaning, properties of protection in criminal proceedings. The author examines the problems of exercising his powers by a lawyer in the process of proving. Such problems as the unequal status of the participants in the criminal process, the deprivation of the defense party of the opportunity to present any evidence are touched upon. The author pays special attention to the right of the defense attorney to collect evidence, since it is not legally secured. In conclusion, the article concludes that in order to ensure the rights and freedoms of the participants in the proceedings, it is necessary to expand the powers of the defender in the criminal process.

Key words: process of proof, powers of a defense lawyer, collection of evidence, adversarial nature, criminal procedure, right to defense, lawyer

---

На протяжении многих десятилетий проблемы, связанные с участием адвоката в производстве по уголовному делу, занимают умы юристов. Написано немало работ научного характера по различным аспектам адвокатской деятельности.

И, в общем-то, ни один автор, занимающийся этими проблемами, не рискнул бы, наверное, отрицать тот бесспорный факт, что основной функцией адвоката в уголовном процессе является защита подозреваемого и обвиняемого по делу.

Участие защитника одна из самых важных уголовно-процессуальных гарантий прав и законных интересов обвиняемого (подозреваемого), способствующих фактическому уравниванию его прав на защиту своих интересов и прав государственного обвинителя, прокурора, осуществляющего уголовное преследование. Соответственно значению рассматриваемого нами права оно находит закрепление в Конституции РФ, гарантирующей каждому право на получение квалифицированной юридической помощи.

Защитник – лицо, осуществляющее в установленном Уголовно-процессуальном кодексе РФ (далее – УПК РФ) порядке защиту прав и интересов подозреваемых, обвиняемых (в том числе подсудимого, осужденного, оправданного) и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу. Именно защитник содействует выявлению обстоятельств, оправдывающих подозреваемого и обвиняемого, смягчающих их ответственность, освобождающих от уголовной ответственности и (или) наказания, и иных обстоятельств, свидетельствующих в пользу прав и интересов названных лиц, выявлению допущенных при производстве по делу ущемления их прав и их устранение.

Необходимость участия адвоката в уголовном процессе, как стороны уголовно-процессуальных отношений объясняется тем, что каждому гарантировано право на защиту. Статьей 48 Конституции РФ предусмотрено, что каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, правовая помощь оказывается бесплатно.

Право на защиту – это, в первую очередь, правовое основание реализации полномочий адвоката в уголовном процессе. Кроме того, право на защиту – основная гарантия для обвиняемого, которая реализуется уголовно-процессуальным законом, который закрепляет право оспаривать обвинение законным способом.

Квалифицированный адвокат в уголовном процессе – это необходимость, которая гарантирует Вам соблюдение законов РФ на всех стадиях уголовного процесса. Профессиональная защита адвоката по уголовному делу – это целый комплекс правовых мер и процессуальных действий, направленных на эффективное представление позиции подзащитного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля) в рамках одного уголовного процесса [1].

Задача адвоката по уголовному делу – не допустить нарушения процессуальных прав доверителя в ходе следствия и суда, доказать его невиновность, а в случае установления вины, добиться минимального наказания.

Для выполнения указанной задачи защитник в уголовном процессе должен использовать все предусмотренные законом средства и способы выявления обстоятельств, оправдывающих подозреваемого или обвиняемого, смягчающих их ответственность, а также обязан оказывать своим подзащитным необходимую и квалифицированную юридическую помощь [2].

В соответствии с частью 1 статьи 2 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» защитник является независимым советником по юридическим вопросам.

Защитником в уголовном процессе выступает адвокат – лицо, получившее в установленном законом порядке статус адвоката, и имеющее удостоверение адвоката и ордер на право осуществления адвокатской деятельности. Именно с этого момента адвокат приобретает комплекс прав и обязанностей в рамках конкретного уголовного дела. Частью 3 статьи 49 УПК РФ предусмотрены моменты допуска адвоката к участию в деле. Момент необходимости предоставления защиты участникам уголовного процесса возникает в случаях возможного ущемления или ограничения прав подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления лица.

Законодательством Российской Федерации предусмотрена вероятность получения юридической квалифицированной помощи, такую помощь согласно Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» в большинстве случаев оказывают адвокаты, которые в судебном следствии занимают сторону – защиты [3].

Защита подозреваемого или обвиняемого предусмотрена на всех этапах разбирательства по уголовному делу [4]. Судебное следствие основная стадия, где в полной мере могут быть реализованы полномочия стороны защиты, так как именно в суде стороне защиты можно отразить все моменты (имеющие наиболее принципиальное значение, по её мнению), касающиеся рассматриваемого уголовного дела. Всеобщая декларация прав человека 1948 года, закрепляет право каждого человека, которого обвиняют в совершении преступления, считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет доказана законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

Гласность подразумевает, открытость судебного заседания и использования возможности различных форм защиты своих собственных интересов и прав. Именно принцип гласности показывает, в какой мере ответственность судей лежит на них за принимаемые решения.

Однако, по нашему мнению, поддержка защитника наиболее принципиальна для обвиняемого или подозреваемого, в момент начала уголовного преследования, так как именно на этом этапе наиболее часто нарушаются права лиц, вовлекаемых в сферу уголовного процесса.

Часть 3 статьи 86 УПК РФ закрепила, права защитника собирать доказательства путем: получения предметов, документов и иных сведений, опрашивать лиц с их согласия и истребовать справки, характеристики, и иные документы от органов власти и организаций, которые обязаны в свою очередь представлять необходимые документы или их копии.

Особенность в собирании различных доказательств, состоит в том, что любые сведения подлежат оценке, независимо от того какой они формы и регламентированы ли они УПК РФ.

Доказательством может служить любое сведение или факт. Каждое доказательство должно соответствовать трём свойствам доказательств: относимость, допустимость и достоверность. Если в ходе судебного разбирательства обнаружится несоответствие какому-либо из указанных критериев, данные доказательства будут лишены права рассмотрения в судопроизводстве [5].

Доказательства защитника также должны соответствовать всем вышеуказанным требованиям закона, так как суд тщательно проверяет каждое доказательство.

На этапе досудебного производства все сведения, собранные защитником, – всего лишь информация, которая без соответствующего оформления не может стать доказательством по делу. Адвокат имеет право собирать необходимые доказательства для защиты своего подопечного. Для этого необходимо заявить ходатайство о необходимом документе, который впоследствии будет приобщен к материалам уголовного дела [6]. Но на практике нередко возникают такие случаи, когда защитнику к приобщению каких-либо доказательств, может быть отказано [7]. Квалифицированная юридическая помощь в таком случае должным образом не может быть обеспечена, что самым отрицательным образом влияет на положение подозреваемого или обвиняемого.

Но все же есть выход – это обжаловать действия следователя или его решение в прокуратуру или суд [8]. Стоит отметить, что такой способ не всегда приводит к положительному результату, а в итоге положение подзащитного может ухудшиться, ведь вероятнее всего после обращения с жалобой следователь будет более негативно настроен к стороне защиты, и непосредственно по отношению к лицу, в отношении которого осуществляется уголовное преследование.

Таким образом, в связи со значимостью института доказывания, порядок приобщения доказательств, трансформации внепроцессуальной информации в процессуально значимые сведения должен быть единым для всех участников уголовного процесса. В зависимости выше рассмотренных обстоятельств от усмотрения стороны обвинения усматривается нарушение принципа состязательности и равенства сторон, а значит регламентация доказывания, полномочия адвоката нуждаются в законодательной трансформации.

Список литературы

[1] Курс уголовного процесса: учебник. / Под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головко. – М.: Статут, 2017. 1092 с.

[2] Ядыкова М.Р. Адвокатская деятельность в системе защиты прав граждан. / М.Р. Ядыкова. // Научные горизонты. – 2019. № 5-1 (21). 405-409 с.

[3] Ахмедова М.К. Адвокатура в механизме защиты гражданских прав человека. / М.К. Ахмедова. // В сборнике: International innovation research; сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2019. 185-188 с.

[4] Халилов Ф.Я. Некоторые вопросы участия адвоката в уголовном процессе в контексте права на справедливое судебное разбирательство. / Ф.Я. Халилов. // Государство и право. – 2018. № 2. 42-48 с.

[5] Садохин В.А. Доказательства, собранные защитником по уголовному делу // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. – 2016. № 2 (82). 56-61 с.

[6] Кадасемчук Ю.С. Право адвоката на получение сведений. адвокатский запрос. / Ю.С. Кадасемчук. // В сборнике: Обеспечение прав и свобод человека в уголовном судопроизводстве: организационные, процессуальные и криминалистические аспекты. Материалы Крымского студенческого юридического форума. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского Таврическая академия, 2019. 15-17 с.

[7] Баева К.М. «Собирание» доказательств адвокатом-защитником: основные проблемы и пути их разрешения. / К.М. Баева. // Судебная власть и уголовный процесс. – 2018. № 2. 178-183 с.

[8] Буфетова М.Ш. Актуальные проблемы доказательственной деятельности защитника в российском уголовном судопроизводстве. / М.Ш. Буфетова, С.В. Лукошкина. // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2018. №4 (22). 41-53 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Course of criminal procedure: textbook. / Ed. Doctor of Law, prof. L.V. Golovko. - M .: Statut, 2017.1092 p.

[2] Yadykova M.R. Advocacy in the system of protecting the rights of citizens. / M.R. Yadykov. // Scientific horizons. - 2019. No. 5-1 (21). 405-409 p.

[3] Akhmedova M.K. Advocacy in the mechanism of protection of civil human rights. / M.K. Akhmedov. // In the collection: International innovation research; collection of articles of the XIX International Scientific and Practical Conference. - Penza, 2019.185-188 p.

[4] Khalilov F.Ya. Some issues of the participation of a lawyer in criminal proceedings in the context of the right to a fair trial. / F.Ya. Khalilov. // State and law. - 2018. No. 2. 42-48 p.

[5] Sadokhin V.A. Evidence collected by a defender in a criminal case // Bulletin of the Khabarovsk State University of Economics and Law. - 2016. No. 2 (82). 56-61 p.

[6] Kadasemchuk Yu.S. The right of a lawyer to receive information. lawyer's request. / Yu.S. Kadasemchuk. // In the collection: Ensuring human rights and freedoms in criminal proceedings: organizational, procedural and criminalistic aspects. Materials of the Crimean Student Legal Forum. - Simferopol: Crimean Federal University. IN AND. Vernadsky Tavrichesky Academy, 2019.15-17 p.

[7] Baeva K.M. "Collecting" evidence by a defense lawyer: the main problems and ways to resolve them. / K.M. Baeva. // Judicial power and criminal procedure. - 2018. No. 2. 178-183 p.

[8] Bufetova M.Sh. Actual problems of the evidentiary activity of a defense attorney in Russian criminal proceedings. / M.Sh. Bufetova, S.V. Lukoshkin. // Siberian Criminal Procedure and Criminalistic Readings. - 2018. No. 4 (22). 41-53 p.

© А.В. Кузьмичева, 2020

Поступила в редакцию 30.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Кузьмичева А.В. Значение и проблемы реализации защиты в уголовном процессе // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 184-190. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/10.5281/zenodo.4442252
УДК 34.096

«ЛЁГКАЯ СМЕРТЬ» ИЛИ БОРЬБА ЗА ЖИЗНЬ

Г.М. Хамитова,
к.ю.н., доц., кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины
А.Ф. Нигматуллина,
студент 1 курса, лечебный факультет,
КГМУ,
г. Казань

Аннотация: Жизнь – самое дорогое, что есть у человека. Однако, в определенных жизненных ситуациях судьба может отодвинуть её ценность на второй план и сыграть с человеком в злую шутку, тем самым поставив его перед сложным выбором: продолжать бороться за свою жизнь, несмотря на нескончаемую боль, или же ускорить процесс наступления смерти, который позволит достойно уйти на тот свет без страданий. В статье поднимается актуальная и животрепещущая проблема эвтаназии – процедуры преждевременного прекращения жизни тяжело больными людьми, описываются формы проведения эвтаназии и, самое главное, проблемы с точки зрения права: правовое несоответствие в законодательстве Российской Федерации, выявленное в ходе анализа статей о правах пациента в Федеральном законе №323 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», и отсутствие правовой регуляции отношений между пациентом, его законными представителями или опекунами с одной стороны и медицинскими работниками с другой по поводу осуществления эвтаназии, то есть отсутствие статьи в Уголовном Кодексе Российской Федерации, дающей отдельную уголовную оценку проведению данной процедуры. Проблема правомерности проведения эвтаназии актуальна с момента её появления. В настоящее время законодательству Российской Федерации необходимы нововведения: поправки в статье, допускающей пассивную эвтаназию, и создание статьи в УК РФ, которая могла бы давать справедливую правовую оценку проведению процедуры, ускоряющей смерть.

Ключевые слова: эвтаназия, согласие пациента, правомерность, медицинское вмешательство, преступление

"EASY DEATH" OR FIGHT FOR LIFE

G.M. Khamitova,
Candidate of Law, Associate Professor, Department of Biomedical Sciences, Medical Law and History of Medicine
A.F. Nigmatullina,
1st year student, medical faculty,
KSMU,
Kazan

Abstract: Life is the most precious thing a person has. However, in certain life situations, fate can push its value into the background and play a cruel joke with a person, thereby putting him in front of a difficult choice: to continue to fight for his life, despite endless pain, or to accelerate the process of death, which will allow worthy to go to the next world without suffering. The article raises the actual and burning problem of euthanasia - the procedures for the premature termination of life by seriously ill people, describes the forms of euthanasia and, most importantly, the problems from the point of view of law: legal inconsistency in the legislation of the Russian Federation, identified during the analysis of articles on patient rights in the Federal Law No. 323 "On the basics of health protection of citizens of the Russian Federation", and the lack of legal regulation of relations between the patient, his legal representatives or guardians, on the one hand, and medical workers, on the other, regarding the implementation of euthanasia, that is, the absence of an article in the Criminal Code of the Russian Federation, which gives a separate criminal assessment of this procedure. The problem of the legality of euthanasia has been relevant since its inception. Currently, the legislation of the Russian Federation needs innovations: amendments to the article allowing passive euthanasia, and the creation of an article in the Criminal Code of the Russian Federation, which could give a fair legal assessment of the procedure that accelerates death.

Key words: euthanasia, patient consent, lawfulness, medical intervention, crime

---

Введение. В настоящее время современная медицина развивается быстрыми темпами: разрабатывается огромное разнообразие фармацевтических препаратов, применяются современные методы лечения и профилактики, происходит всестороннее внедрение в медицину различных достижений других отраслей науки и др. Всё это направлено на сохранение здоровья и на поддержание долголетней жизни человека [1-5]. Однако не все люди в силу сложившихся жизненных обстоятельств хотят бороться за свою

жизнь и за своё светлое будущее. К сожалению, единственным решением всех проблем для этих людей является преждевременное прекращение жизни, что послужило появлению неоднозначной процедуры под названием «лёгкая смерть» или эвтаназия. Данная процедура получила своё название ещё в 16 веке, которое было впервые предложено английским философом Френсисом Бэконом. Она проводится по настоятельной просьбе и желанию неизлечимо больного пациента с целью избавления его от мучений, страданий, обеспечения достойного ухода из жизни и в какой-то степени с целью проявления внимания по отношению к близким, которые вынуждены постоянно ухаживать за пациентом. Проблема легализации эвтаназии в Российской Федерации и в других странах, кроме тех, где эвтаназия легализована, стоит очень остро и до сих пор является актуальной с момента появления данной процедуры. В связи с этим встаёт вопрос о правомерности использования эвтаназии [6-12].

Методы: анализ статей, затрагивающих вопросы эвтаназии; сбор необходимых данных.

Результаты: При рассмотрении данной темы, необходимо отметить, что эвтаназия имеет две формы, а именно: бывает активной и пассивной – и проводится по просьбе пациента (добровольная эвтаназия) либо в определенных ситуациях по решению родственников, опекунов пациента, который находится в бессознательном состоянии и не в силах принять рациональное решение, или же по решению консилиума врачей (недобровольная эвтаназия). В основе активной эвтаназии лежит целенаправленное введение специального препарата либо осуществление других действий, способствующих ускорению смерти, а именно остановку сердца и дыхания. Пассивная же заключается в отказе от использования жизнеобеспечивающего лечения (лечение либо прекращается, либо вовсе не начинается) и от периода страданий пациента, если улучшение его общего состояния не наблюдается. Под жизнеобеспечивающим лечением понимается комплекс мер, направленных на поддержание нормальной жизнедеятельсти человека с использованием ИК, ИВЛ, парентерального питания и т.д. При этом средства, идущие на поддержание жизни одного пациента, у которого шансы на выздоровление минимальны, могут пойти на лечение пациентов, чьи жизни ещё можно спасти (включая трансплантацию органов). Говоря о правомерности эвтаназии в целом, необходимо помнить, что каждый человек имеет право выбора в определении своего жизненного пути и право на свободу, то есть человек может действовать и принимать решения по своей воле и по собственному желанию. Кроме того, приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи ч. 2 ст. 4 Федеральный Закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», отказ от медицинского вмешательства п. 8 ч. 5 ст. 19 Федеральный Закон №323 «Об

основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», что может рассматриваться как пассивная эвтаназия, делают процедуру прерывания жизни неизлечимо больного пациента правомерной. Российские исследователи эвтаназии Ю.А. Дмитриев и Е.В. Шленева приходят к выводу, что «конституционное установление права на жизнь логически означает юридическое закрепление права человека на смерть». Несмотря на это, в Российской Федерации существует запрет эвтаназии статья 45 Федеральный Закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», то есть запрет на осуществление данной процедуры (активной и пассивной эвтаназии) медицинским работником при любых обстоятельствах, как бы сильно не настаивал на этом пациент. Следует также отметить, что органы государственной власти Российской Федерации осуществляют охрану здоровья в целях поддержания долголетней активной жизни человека статья 2 Федеральный Закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и организовывают паллиативную медицинскую помощь всем нуждающимся статья 16 Федеральный Закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». У пациента есть право умереть собственной смертью, но нет права на реализацию процесса, ускоряющего и обезбаливающего её. Причинами запрета эвтаназии в России являются злоупотребление данной процедурой со стороны родственников, опекунов или отдельного медицинского персонала по отношению к пациенту, невозможность определения степени неизлечимости заболевания ввиду недостаточной компетентности отдельных медицинских работников, недостаточности знаний в данной сфере или несовершенства медицинских технологий и влияние ведущих мировых религий, отрицательно относящихся к самоубийству и являющихся главными противниками эвтаназии. Действительно, данная процедура является своеобразной формой самоубийства при помощи медицинского работника, но в этом случае нельзя наказать лицо, склонившее пациента к данной процедуре, так как по российскому уголовному праву склонение к самоубийству не является противоправным деянием, и ответственность за это не предусмотрена. Сама эвтаназия в российском законодательстве рассматривается, как убийство ч.1 ст. 105 Уголовный Кодекс РФ, и имеет сходные с данным преступлением черты в определении, так как является целенаправленным и умышленным причинением смерти другому человеку, несмотря на его добровольную просьбу о преждевременном прекращении жизни в связи с неизлечимой болезнью и испытываемыми при этом мучениями и страданиями. Наличие просьбы потерпевшего не только не освобождает от ответственности медицинского работника, но и нисколько не смягчает её. Необходимо отметить, что выбор формы осуществления эвтаназии является основополагающим фактором при определении тяжести совершенного

преступления: активная эвтаназия является более тяжким преступлением статья 105 Уголовный Кодекс РФ, умышленное причинение смерти другому человеку, пассивная эвтаназия является преступлением небольшой степени тяжести, по сравнению с активной статья 124 Уголовный Кодекс РФ, неоказание помощи больному, статья 125 Уголовный Кодекс РФ, оставление в опасности. Отдельная статья по эвтаназии в Уголовном Кодексе Российской Федерации не существует.

Вывод: В российском законодательстве не существует специального закона о правовом регулировании вопросов эвтаназии. Следовательно, данная правовая проблема актуальна, в связи с этим встаёт вопрос о поиске правового решения. Ведь появление медицинских нововведений, достижений требует совершенствования как правовых норм, регулирующих проблему преждевременного ухода из жизни, так и права на жизнь, расширив его и включив в него право на смерть в определенных случаях во избежание снижения значимости человеческой жизни, лишения шанса выжить в случае неправильного диагноза, торможения научных исследований в сферах по поиску эффективных средств лечения, злоупотребления родственниками, опекунами пациента, медицинскими работниками, несерьёзных причин выбора эвтаназии. Следовательно, статья 20 Конституции РФ, в которой говорится о праве каждого человека на жизнь, требует поправок, а именно включение в неё права на смерть и требований к условиям проведения эвтаназии во избежание вышесказанных отрицательных причин и последствий, то есть легальное осуществление эвтаназии требует появления права человека на самостоятельное определение своей судьбы: как права на жизнь,так и права на смерть - и установленных законом определенных требований к осуществлению эвтаназии: проверка достоверности диагноза неизличимо больного пациента, исключение несерьезных причин проведения эвтаназии лицам, ведущих нормальную жизнедеятельность и не имеющих неизличимых болезней, неоднократное проведение консилиума квалифицированных медицинских работников, полностью ознакомленных с историей болезни пациента и принявших участие в его обследовании, исключение корыстных целей у родственников, опекунов пациента (проведение проверки документов о завещании, дележе имущества и т.д.) и медицинского персонала (осуществление контроля по предотвращению коррупции). Если же политика России целенаправленно идёт по курсу запрета эвтаназии как пасивной, так и активной, то следует пересмотреть статью 4 Федеральный Закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в которой говорится о приоритете интересов пациента, и внести в неё условия, при которых данные интересы пациента будут в приоритете, так как неизличимо больной пациент, испытывающий мучения, будет думать только о прекращении жизни, что будет не

соответствовать статье 45 Федеральный Закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» , запрет эвтаназии. Не только статья 4 Федеральный Закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» нуждается в доработке, но и п. 8 ч. 5 ст. 19 Федеральный Закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», дающий право пациенту на отказ от медицинского мешательства, что, как говорилось ранее, может расматриваться, как проведение пассивной эвтаназии, что запрещено статьёй 45 Федеральный Закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», запрет эвтаназии. В данном случае право на отказ от медицинского вмешательства должно осуществляться в определенных ситуациях, которые должны быть оговорены законом, к примеру, отказ возможен, если жизнь человека не ставится под угрозу и последствия отказа в дальнейшем не приведут к летальному исходу и большому вреду здоровья пациента. Если же, зная всю информацию о здоровье и о последствиях, пациент или его законные представители отказываются от медицинского вмешательства, необходимо выяснить причины данного отказа и принять меры по их устранению во избежание летальных исходов и корыстных целей родственников и опекунов пациента. Приводить отказ в действие только по истечении определенного промежутка времени при неоднократном проведении консилиума высококвалифицированных медицинских работников, которые ознакомлены с историей болезни пациента и принимали участие в его обследовании, если улучшение общего состояния пациента не наблюдается и не прогнозируется. Исходя из вышеизложенного, требуется введение необходимых поправок в Федеральный Закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а именно статьи 4 и 5. Не стоит также забывать и о проблеме, которая связана с уголовной ответственностью за целенаправленное убийство по просьбе неизлечимо больного пациента с целью избавления его от физических и моральных страданий. Следовательно, необходимо принятие отдельной статьи в Уголовном Кодексе РФ, регулирующей проведение эвтаназии и осуществляющей отдельную уголовную оценку с принятием в счёт всех факторов, для правильной классификации эвтаназии, как преступления.

Заключение: Таким образом, в Российской Федерации присутствует правовое несоответствие по такой актуальной проблеме, как эвтаназия, которое определяется одновременным существованием, с одной стороны, запрета на проведение и активной, и пассивной эвтаназии, с другой стороны, права пациента отказываться от медицинской помощи, что может расцениваться, как пассивная эвтаназия, и отсутствует необходимая правовая регуляция взаимоотношений по осуществлению эвтаназии, вследствие чего возникает определенное правовое несоответствие между уголовно-правовой

оценкой убийства по просьбе неизлечимо больного с целью избавления его от страданий, мучений и объективными свойствами этого деяния. Как предлагают многие отечественные юристы сегодня, остро назрела реальная необходимость в принятии отдельного Федерального закона «Об эвтаназии».

Список литературы

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 26.10.2020).

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.12.2019). // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_299006/ (дата обращения: 26.10.2020).

[3] Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.). Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. // Собрание законодательства РФ. – 2011. № 48. ст. 6724. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=121895&req=doc (дата обращения: 26.10.2020).

[4] Иванова Е.А. Эвтаназия как социальная проблема. / Е.А. Иванова, Н.В. Журилов. // Медицинское право: теория и практика. – 2019. Т. 5, № 1(9). 23-29 с.

[5] Ишбулдин А.Р. Эвтаназия. Право на достойный уход из жизни. / А.Р. Ишбулдин. // Дневник науки. – 2020. № 2 (38). 26 с.

[6] Коваленко С.А. Проблема легализации эвтаназии в РФ. / С.А. Коваленко, В.Л. Рассказов. // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: матер. 75-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2019 год, Краснодар, 2020 г. / ред. кол. А.Г. Кощаев (отв.ред.). – Краснодар: КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2020. 1153-1156 с.

[7] Кузьмин В.Г. Актуальные проблемы эвтаназии РФ. / В.Г. Кузьмин. // Современный взгляд на науку и образование. – 2019. 30-32 с.

[8] Озерова И.В. Проблемы легализации эвтаназии в Российской Федерации. / И.В. Озерова. // Актуальные проблемы конституционного, муниципального, международного права (г. Курск, 2019 г.). – Курск: ЮЗГУ, 2019. 114-117 с.

[9] Брызгалина Е.В. Эвтаназия. / Е.В. Брызгалина. [Электронный ресурс]. – URL: https://postnauka.ru/video/73035 (дата обращения: 26.10.2020).

[10] Вавилкина Т.В. К вопросу об эвтаназии в законодательстве зарубежных стран / Т.В.Вавилкина. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-evtanazii-v-zakonodatelstve-zarubezhnyh-stran (дата обращения: 26.10.2020).

[11] Крылова Н.Е. Уголовно-правовая оценка эвтаназии / Н.Е.Крылова. [Электронный ресурс]. – URL: https://wiselawyer-ru.turbopages.org/wiselawyer.ru/s/poleznoe/27330-ugolovno-pravovaya-ocenka-ehvtanazii (дата обращения: 26.10.2020).

[12] Симонян Р.З. Правовые нормы об эвтаназии в российском законодательстве: уголовно-правовая характеристика эвтаназии / Р.З. Симонян. [Электронный ресурс]. – URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9738 (дата обращения: 26.10.2020).

Bibliography (Transliterated)

[1] The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993) (taking into account the amendments introduced by the Laws of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation of 30.12.2008 N 6-FKZ, of 30.12.2008 N 7-FKZ, of 05.02.2014 N 2-FKZ, dated 21.07.2014 N 11-FKZ) // Collected Legislation of the Russian Federation, 04.08.2014, N 31, art. 4398. [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (date accessed: 10/26/2020).

[2] The Criminal Code of the Russian Federation of 13.06.1996 N 63-FZ (as amended on 29.07.2017) (as amended and supplemented, entered into force on 27.12.2019). // "Collection of legislation of the Russian Federation", 17.06.1996, N 25, art. 2954. [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_299006/ (date accessed: 10/26/2020).

[3] Federal Law of 21.11.2011, No. 323-FZ (as amended on 23.07.2013). On the basics of protecting the health of citizens in the Russian Federation. // Collection of legislation of the Russian Federation. - 2011. No. 48. Art. 6724. [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/ cons / cgi / online.cgi? Base = LAW & n = 121895 & req = doc (date accessed: 10/26/2020).

[4] Ivanova E.A. Euthanasia as a social problem. / E.A. Ivanova, N.V. Zhurilov. // Medical law: theory and practice. - 2019.Vol. 5, No. 1 (9). 23-29 p.

[5] Ishbuldin A.R. Euthanasia. The right to a dignified death. / A.R. Ishbuldin. // Science Diary. - 2020. No. 2 (38). 26 p.

[6] Kovalenko S.A. The problem of legalizing euthanasia in the Russian Federation. / S.A. Kovalenko, V.L. Stories. // Scientific support of the agro-industrial complex: mater. 75th scientific and practical conference of students on the results of research for 2019, Krasnodar, 2020 / ed. count A.G. Koschaev (editor-in-chief). - Krasnodar: KubSAU im. I.T. Trubilin, 2020.1153-1156 p.

[7] Kuzmin V.G. Actual problems of euthanasia in the Russian Federation. / V.G. Kuzmin. // A modern view of science and education. - 2019.30-32 p.

[8] Ozerova I.V. Problems of legalizing euthanasia in the Russian Federation. / I.V. Ozerov. // Actual problems of constitutional, municipal, international law (Kursk, 2019). - Kursk: YuZGU, 2019.114-117 p.

[9] Bryzgalina E.V. Euthanasia. / E.V. Splatter. [Electronic resource]. - URL: https://postnauka.ru/video/73035 (date accessed: 10/26/2020).

[10] Vavilkina T.V. On the issue of euthanasia in the legislation of foreign countries / T.V. Vavilkina. [Electronic resource]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-evtanazii-v-zakonodatelstve-zarubezhnyh-stran (date accessed: 10/26/2020).

[11] Krylova N.E. Criminal legal assessment of euthanasia / N.E. Krylova. [Electronic resource]. - URL: https://wiselawyer-ru.turbopages.org/wiselawyer.ru/s/poleznoe/27330-ugolovno-pravovaya-ocenka-ehvtanazii (date accessed: 26.10.2020).

[12] Simonyan R.Z. Legal norms on euthanasia in Russian legislation: criminal law characteristics of euthanasia / R.Z. Simonyan. [Electronic resource]. - URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9738 (date of access: 10/26/2020).

© Г.М. Хамитова, А.Ф. Нигматуллина, 2020

Поступила в редакцию 29.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Хамитова Г.М., Нигматуллина А.Ф. «Лёгкая смерть» или борьба за жизнь // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 191-199. URL: https://ip-journal.ru/Архив/

https://doi.org/
УДК 34.096

РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ О БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ В МСУ

Д.А. Селивёрстов,
судент 3 курса, напр. «Юриспруденция»
Н.А. Дияров,
судент 3 курса, напр. «Юриспруденция»,
ВСФ РГУП,
г. Иркутск

Аннотация: В данной статье раскрывается важность законодательного регулирования негосударственных организаций, полномочиями которых являются: отлов, стерилизация, вакцинация и возврат животных к прежним условиям существования. А также авторитетные мнения специалистов насчет действенности способов, методов и средств борьбы с общественной опасностью в лице бродячих собак.

Ключевые слова: бездомные животные, МСУ, ОСВВ, тендер

RESOLUTION OF ISSUES ABOUT STRAINLESS ANIMALS IN LSG

D.A. Seliverstov,
3rd year student, ex. "Jurisprudence"
N.A. Diyarov,
3rd year student, ex. "Jurisprudence",
VSF RGUP,
Irkutsk

Abstract: This article reveals the importance of legislative regulation of non-governmental organizations, whose powers are: capture, sterilization, vaccination and return of animals to their previous conditions of existence. As well as the authoritative opinions of experts about the effectiveness of methods, methods and means of dealing with public danger in the person of stray dogs.

Key words: homeless animals, LSG, SALT, tender

ОСВВ в России – способ обращения с бродячими собаками «Отлов-Стерилизация-Вакцинация-Возврат», узаконивающий их свободное нахождение в городской среде [1-5].

Цель программы ОСВВ – защитить население от бешенства и действительно снизить количество безнадзорных животных путем их отлова, последующей стерилизации, вакцинации от бешенства и выпуском на прежнее место обитания, строго и исключительно неагрессивных собак.

Деятельность по обращению с животными без владельцев – деятельность, включающая в себя отлов животных без владельцев, их содержание (в том числе лечение, вакцинацию, стерилизацию), возврат на прежние места их обитания и иные мероприятия, предусмотренные настоящим Федеральным законом.

Жестокое обращение с животным – обращение с животным, которое привело или может привести к гибели, увечью или иному повреждению здоровья животного (включая истязание животного, в том числе голодом, жаждой, побоями, иными действиями), нарушение требований к содержанию животных, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (в том числе отказ владельца от содержания животного), причинившее вред здоровью животного, либо неоказание при наличии возможности владельцем помощи животному, находящемуся в опасном для жизни или здоровья состоянии.

Обращение с животными – содержание, использование (применение) животных, осуществление деятельности по обращению с животными без владельцев и осуществление иной деятельности, предусмотренной настоящим Федеральным законом, а также совершение других действий в отношении животных, которые оказывают влияние на их жизнь и здоровье;

Потенциально опасные собаки – собаки определенных пород, их гибриды и иные собаки, представляющие потенциальную опасность для жизни и здоровья человека и включенные в перечень потенциально опасных собак, утвержденный Правительством Российской Федерации.

Бездомные собаки – из года в год повторяющаяся проблема, связанная с насилием и запугиванием людей, которые находятся вблизи разъяренных животных. Популяция ежедневно растет, и контролировать ее сложно. Именно поэтому этим вопросом занимается государство. Задача каждой страны защитить своих граждан и сохранить их здоровье. Чем так опасны бездомные животные? Они являются переносчиками общих для животных и человека заболеваний, таких как бешенство, лептоспироз, токсоплазмоз, дифиллоботриоз, описторхоз, тениидозы, трихинеллез, эхинококкоз, и другие, их порядка 300. Бешенство (гидрофобия) – острая вирусная зоонозная инфекция, характеризующаяся симптомами полиэнцефалита. При наличии клинических проявлений у человека болезнь заканчивается летальным исходом.

По мнению лидера хабаровского движения «Зоозащита-ДВ» Натальи Коваленко: «К закону нужна поэтапная программа его исполнения. Начать нужно с жесткой регистрации домашних животных, пересчета безнадзорных, чтобы планировать на них бюджет, обязательной стерилизации бездомных и льготной стерилизации домашних животных». С момента принятия в 2011 году Государственной Думой законопроекта «Об ответственном обращении с животными» этот проект неоднократно откладывался в связи со сложностью реализации ряда положений. Но в 2016 году президент РФ заявил, что нужно в обязательном порядке доработать, довести до принятия документ, который, по мнению депутата Заксобрания Забайкалья Элины Акуловой, позволит установить единый алгоритм решения проблемы на всей территории страны, общероссийские нормативы по лечению, реабилитации, уходу и поддержке животных, введет единые стандарты для приютов.

На местном, муниципальном уровне эта проблема очень актуальна. С вступлением в законную силу ФЗ «Об ответственном обращении с животными» остается очень много вопросов, связанных с безопасностью людей, а также с дальнейшей судьбой бездомных животных. Да, бесспорно, несмотря на все трудности с принятием закона, хорошо, что он вступил в законную силу, ведь надо с чего-то начинать. Так, по состоянию на май 2019 года по всей России насчитывается всего 412 приютов для бездомных животных, но они распределены по субъектам не совсем корректно, ведь в таких регионах , как Московская и Челябинская областях их сравнительно большое количество, а где-то в Адыгее, Республике Алтай, Кабардино-Балкарской Республике – их нет совсем. Что же сказать для примера, в г. Иркутск всего один питомник для содержания бездомных животных.

Вступление в законную силу Федерального закона от 27.12.2018 N 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ввело массу ограничений и затрат на отлов безнадзорных животных. Как он изменил положение общей проблемы? Будет ли место для размещения большого количества бездомных собак? Достаточным ли будет финансовая составляющая? В силу недостатка мест в приютах для бездомных животных, основная их часть по-прежнему останется на улицах. Как стало ясно, что стерилизация и вакцинация животного вовсе не решает главной проблемы - агрессивность собак, нападения на людей.

Деньги для проведения органами муниципального самоуправления тендеров на отлов безнадзорных животных выделяются из федерального бюджета. На тендере определяется лучшее предложение по цене и качеству. К примеру, в 2020 году организация ООО «Пять звезд» заключила 25 контрактов с муниципалитетами Иркутской области на отлов 3850 животных. Общая стоимость превышает 21 миллион рублей. Согласно ст. 18 ФЗ «Об

ответственном обращении с животными» мероприятия при осуществлении деятельности с животными без владельцев включают в себя отлов, содержание, возврат потерявшихся животных и размещение их в приютах, с соблюдением требований этой же статьи.

Приюты для бездомных животных, в большей части, обеспечиваются за счет средств волонтеров и благотворительных фондов. Этих средств не всегда достаточно для полной реализации деятельности питомников. Организации по отлову бездомных животных из-за новых предъявленных требований ФЗ обязаны производить видеосъемку отлова и предоставлять материалы по первому запросу. А также автомобили организации должны быть оборудованы специальными опознавательными знаками. Это влечет дополнительные траты организаций, которые необходимо покрыть им из собственного кармана. Вследствие этого многие организации убирают свои кандидатуры с тендеров.

Если федеральный закон предусматривает ответственное обращение с животными, то он должен был предусмотреть и статью расходов в федеральном бюджете на это дело. 15 ноября 2019 приказом № 1032 Минфин РФ опубликовал список дотационных регионов России, их оказалось 72. Которые имеют право на получение средств для организации мероприятий при осуществлении деятельности по обращению с животными без владельцев.

Анализируя безрезультатные способы решения проблем с численностью бездомных животных в различных регионах РФ, можно сделать вывод, что ФЗ «Об ответственном обращении с животными» в каждом муниципальном образовании трактуется совершенно по-разному.

Существует много других способов и средств решения этой проблемы, которыми пользуются во многих развитых странах мира. Эти способы не ограничиваются ОСВВ. Среди них есть регистрация и чипирование домашних животных. Регистрация позволит местным властям контролировать содержание животных владельцами. И в случае нарушения правил ответственного обращения с домашним животным (оставление без контроля, жестокое обращение) владелец понесет ответственность, в соответствии с тяжестью совершенного деяния.

Введение обязательного налога возложит на людей дополнительные обязательства и ответственность перед братьями нашими меньшими. Собранные средства пойдут на улучшение условий животных в приютах и облагораживание площадок для выгула домашних животных.

Обязательное чипирование необходимо не только бездомным животным, но и домашним питомцам. Это позволит сократить численность потерянных или выброшенных на улицу четвероногих. Чип на собаке свидетельствует о стерилизации и наличии прививок. По информации на

чипе домашнего животного можно определить его хозяина и вернуть пропажу.

Чтобы все это стало возможным также нужны средства федерального бюджета, тем более в дотационных регионах. Для рационального использования, которых следует создать контрольно-отчетный орган при муниципальном образовании, который будет освещать информацию о реализации налоговых отчислений в СМИ и сети Интернет.

Еще одним методом решения данной проблемы можно считать обучение на дошкольном и школьном уровнях ответственному обращению с животными. Здесь указываются не только домашние и оставшиеся без владельцев, но и цирковые, живущие в зоопарке, а также дикие животные.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод: муниципальные власти должны сыграть основополагающую роль в реализации законопроекта «Об ответственном обращении с животными», так как проблему необходимо решать на локальном уровне. Альтернативные способы решения, проверенные временем и оказавшиеся действенными, которыми руководствуются многие европейские страны, возможно, в скором времени будут применены властями местного самоуправления в РФ.

Список литературы

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 02.12.2020). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 26.12.2020).

[2] Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации «(ред. от 27.12.2019) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 02.12.2020). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=314646 (дата обращения: 26.12.2020).

[3] Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 09.11.2020) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 02.12.2020). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 26.12.2020).

[4] Статья от 09.08.2018 «В школах нужны уроки добра» // Общественно-политическая газета «Тихоокеанская звезда». [Электронный ресурс]. – URL: https://toz.su/newspaper/lidery_obshchestvennogo_mneniya/natalya_kovalenko_v_shkolakh_nuzhny_uroki_dobra/ (дата обращения: 26.12.2020).

[5] Овчинников И.И. Муниципальное Право: Учебник И Практикум Для Вузов. / И.И. Овчинников, А.Н. Писарев. // 3-е Изд. – Москва: Юрайт, 2020. 361 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] "Constitution of the Russian Federation" (adopted by popular vote on 12.12.1993 with amendments approved during the all-Russian vote on 01.07.2020) // SPS ConsultantPlus (date of circulation 02.12.2020). [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_28399 / (date accessed: 12/26/2020).

[2] Federal Law of December 27, 2018 N 498-FZ "On Responsible Treatment of Animals and on Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation" (as amended on December 27, 2019) // SPS ConsultantPlus (date of circulation 02.12.2020). [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=314646 (date accessed: 12/26/2020).

[3] Federal Law of 06.10.2003 N 131-FZ "On General Principles of Organization of Local Self-Government in the Russian Federation" (as amended on 09.11.2020) // SPS ConsultantPlus (date of circulation 02.12.2020). [Electronic resource]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (date accessed: 12/26/2020).

[4] Article dated 09.08.2018 "Lessons of kindness are needed in schools" // Socio-political newspaper "Tikhookeanskaya zvezda". [Electronic resource]. - URL: https://toz.su/newspaper/ lidery_obshchestvennogo_mneniya / natalya_kovalenko_v_shkolakh_nuzhny_uroki_dobra / (date of access: 12/26/2020).

[5] Ovchinnikov I.I. Municipal Law: Textbook And Practicum For Universities. / I.I. Ovchinnikov, A.N. Pisarev. // 3rd Ed. - Moscow: Yurayt, 2020.361 p.

© Н.А. Дияров, Д.А. Селивёрстов, 2020

Поступила в редакцию 30.12.2020
Принята к публикации 5.01.2021

Для цитирования:

Дияров Н.А., Селивёрстов Д.А. Решение вопросов о бездомных животных в мсу // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2020. №12-3(2). С. 200-206. URL: https://ip-journal.ru/Архив/