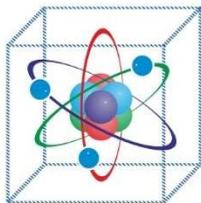


ISSN 2713-0010

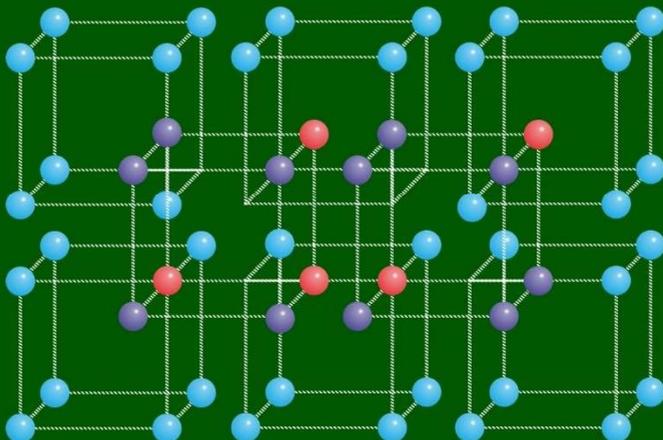


НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ВЕСТНИК
НАУКИ**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**



ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сетевое издание

Научный журнал

Издание основано в 2020 г.

Периодичность: 6-12 номеров в год.

Регистрационный номер СМИ Эл № ФС 77-80419 от 09.02.2021, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Учредитель: Научно-издательский центр «Вестник науки»

Редакционная коллегия

Халиков Альберт Рашитович (главный редактор), к.ф.-м.н., доцент каф. ЭИ, Уфимский университет науки и технологий; *Ефременко Евгений Сергеевич*, к.мед.н., доцент, зав. кафедрой биохимии, Омский государственный медицинский университет; *Старчикова Маргарита Валерьевна*, к.с.н., доцент, каф. социализации и развития личности, КАУ ДПО Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова; *Волков Александр Ильич*, к.с.-х.н., доцент, каф. Агроинженерии и технологии производства, переработки сельскохозяйственной продукции, Марийский государственный университет; *Маслова Жанна Николаевна*, д.филол.н., доцент, каф. Русский и иностранные языки, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I; *Царегородцев Евгений Леонидович*, к.т.н., доцент, каф. Технологические машины и оборудование, филиал «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске; *Симонова Светлана Сергеевна*, к.ю.н., каф. уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС; *Мальчишко Константин Анатольевич*, к. э. н., доцент, каф. Экономики и финансов, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) КФУ имени В. И. Вернадского в г. Ялте; *Светлана Глебовна Горбовская*, д.ф.н., доцент, доцент, каф. Французского языка, Санкт-Петербургский государственный университет; *Минина Наталья Николаевна*, к.б.н., доцент, каф. Биологии, экологии и химии, Башкирский государственный университет; *Смятская Юлия Александровна*, к.т.н., доцент, Высшая школа биотехнологий и пищевых производств, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; *Андрюшина Анна Сергеевна*, к.п.н., доцент, каф. педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; *Таваров Саиджан Ширалиевич*, к.т.н., доцент, каф. Безопасность жизнедеятельности, Южно-Уральский государственный университет; *Гриненко Светлана Викторовна*, д.э.н., профессор, факультет туризма и сервиса, Сочинский государственный университет; *Шевчук Вячеслав Владимирович*, к.м.н., доцент, каф. факультетской терапии №2, профессиональной патологии и клинической лабораторной диагностики, Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера Министрства здравоохранения РФ; *Преликова Елена Анатольевна*, к.соц.н., доцент, каф. охраны труда и окружающей среды, Юго-Западный государственный университет; *Белая Марина Николаевна*, к.т.н., доцент, каф. Техногенной безопасности и метрологии, Севастопольский государственный университет; *Еналдиева Мадина Анатольевна*, к.т.н., доцент, каф. Начертательной геометрии и геодезии, Северо-Кавк осударственный технологический университетазский горно-металлургический институт; *Федор Алексеевич Попов*, д.т.н., профессор, главный научный сотрудник, отделение вычислительной техники и автоматики (ОВТИА), каф. методов и средств измерений и автоматизации (МСИА), АО ФНПЦ Алтай, Бийский технологический институт АлтГТУ; *Юлия Ивановна Минина*, к.э.н., доцент, каф. менеджмента и цифрового маркетинга, Международный институт рынка; *Куликов Сергей Николаевич*, к.б.н., в.н.с., лаборатория иммунологии и разработки аллергенов, Казанский НИИ эпидемиологии и микробиологии Роспотребнадзора; *Лыгин Сергей Александрович*, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий; *Ильин Игорь Михайлович*, к.ю.н., доцент, каф. государственно-правовых дисциплин, НовГУ им. Ярослава Мудрого; *Решетняк Сергей Николаевич*, к.т.н., доцент, каф. Энергетика и энергоэффективность горной промышленности, НИТУ МИСиС; *Етхин Алексей Иванович*, к.т.н. доцент, Зав. каф. Эксплуатация судовых механических установок ФГБОУ ВО "ГМУ имени адмирала Ф.Ф.Ушакова".

Тип лицензии CC поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Адрес редакции:

450092, г. Уфа, ул. С. Кувыкина, 18/1-47. Тел.: +7 (347) 262-82-35

Официальный сайт: <https://ip-journal.ru/>E-mail: redactor.vestnic@gmail.com

© Корректурa и верстка ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2023

© Коллектив авторов, 2023

INNOVATIVE SCIENTIFIC RESEARCH

Online edition
Science Journal

The publication was founded in 2020.

Frequency: 6-12 issues per year.

Media registration number EL No. FS 77-80419 dated February 9, 2021, issued by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media.

Founder: Research and publishing center "Vestnik nauki"

Editorial team

Khalikov Albert Rashitovich (Editor-in-Chief), Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department Eli, Ufa University of Science and Technology; Efremenko Evgeniy Sergeevich, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head, Department of Biochemistry, Omsk State Medical University; Starchikova Margarita Valerievna, Ph.D., Associate Professor, Dept. socialization and personality development, KAU DPO Altai Institute for the Development of Education. A.M. Toporova; Volkov Alexander Ilyich, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Dept. Agroengineering and production technologies, processing of agricultural products, Mari State University; Maslova Zhanna Nikolaevna, Doctor of Philology, Associate Professor, Dept. Russian and Foreign Languages, Emperor Alexander I St. Petersburg State University of Communications; Tsaregorodtsev Evgeny Leonidovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Dept. Technological machines and equipment, a branch of NRU MPEI in Smolensk; Simonova Svetlana Sergeevna, Ph.D. criminal law, criminal procedure and criminalistics, Volgograd Institute of Management, a branch of the RANEPa; Malyschenko Konstantin Anatolievich, Ph.D. Ph.D., Associate Professor, Dept. Economics and Finance, Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of KFU named after V. I. Vernadsky in Yalta; Svetlana Glebovna Gorbovskaya, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Dept. French, St. Petersburg State University; Minina Natalya Nikolaevna, Ph.D., Associate Professor, Dept. Biology, Ecology and Chemistry, Bashkir State University; Snyatskaya Yuliya Aleksandrovna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Higher School of Biotechnology and Food Production, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; Andryamina Anna Sergeevna, Ph.D., Associate Professor, Dept. pedagogy and psychology of childhood, Ural State Pedagogical University; Tavarov Saijon Shiralievich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Dept. Life Safety, South Ural State University; Grinenko Svetlana Viktorovna, Doctor of Economics, Professor, Faculty of Tourism and Service, Sochi State University; Shevchuk Vyacheslav Vladimirovich, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Dept. Faculty Therapy No. 2, Occupational Pathology and Clinical Laboratory Diagnostics, Perm State Medical University. Academician E.A. Wagner of the Ministry of Health of the Russian Federation; Prelikova Elena Anatolyevna, Candidate of Social Sciences, Associate Professor, Dept. health and safety, Southwestern State University; Belaya Marina Nikolaevna, Ph.D., Associate Professor, Dept. Technogenic Safety and Metrology, Sevastopol State University; Enaldieva Madina Anatolyevna, Ph.D., Associate Professor, Dept. Descriptive Geometry and Geodesy, North Caucasus State Technological University Mining and Metallurgical Institute; Fedor Alekseevich Popov, Doctor of Technical Sciences, Professor, Chief Researcher, Department of Computer Science and Automation (OVTIA), Dept. methods and means of measurement and automation (MSIA), JSC FNPC Altai, Biysk Technological Institute of AltSTU; Yulia Ivanovna Minina, Candidate of Economics, Associate Professor, Dept. Management and Digital Marketing, International Market Institute; Kulikov Sergey Nikolaevich, PhD, Leading Researcher, Laboratory of Immunology and Allergen Development, Kazan Research Institute of Epidemiology and Microbiology of Rospotrebnadzor; Lygin Sergey Alexandrovich, Ph.D., Associate Professor, Dept. biology, ecology and chemistry, Birk branch of the Ufa University of Science and Technology; Ilyin Igor Mikhailovich, PhD in Law, Associate Professor, Dept. state-legal disciplines, NovSU named after Yaroslav the Wise; Reshetnyak Sergey Nikolaevich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Dept. Energy and energy efficiency of the mining industry, NUST MISiS; Epikhin Alexey Ivanovich, Ph.D. Associate Professor, Head cafe Operation of ship mechanical installations FGBOU VO "GMU named after Admiral F.F. Ushakov".

CC license type supported by the journal: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)



Editorial office address:

450092, Ufa, st. S. Kuvykina, 18/1-47. Tel. : +7 (347) 262-82-35

Official site: <https://ip-journal.ru/>

E-mail: redactor.vestnic@gmail.com

© Proofreading and layout Scientific Publishing Center Vestnik Nauki LLC, 2023

© Team of authors, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	5
ЗЕЛЕНЕЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОХРАНЕНИЕ ЭКОЛОГИИ <i>С.С. Шайымов, А.Б. Чарыев, Г.Б. Шаханов</i>	<i>5</i>
РАЗДЕЛ. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ <i>А.В. Бородкин</i>	<i>17</i>
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСТВОРИТЕЛЕЙ АСПО <i>Д.Е. Хуснутдинов, М.К. Исламов.....</i>	<i>24</i>
АЛГОРИТМ РАСЧЕТА ОБЛЕГЧЕННОЙ НАСЫПИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЕНОПОЛИСТИРОЛЬНЫХ БЛОКОВ <i>Н.О. Решетилов, Г.П. Иванов</i>	<i>31</i>
РАЗДЕЛ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.....	39
ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ 1940-Х -1980-Х ГОДОВ <i>О.А. Смирнова</i>	<i>39</i>
ВИДЫ, ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА <i>И.И. Давлетшин, Н.Н. Шмакова</i>	<i>46</i>
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ <i>Ю.В. Березюк, Т.В. Вакулова</i>	<i>53</i>
ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ <i>П.А. Зайцева</i>	<i>67</i>
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ В ДОУ <i>О.Г. Костюнькина, П.А. Зайцева</i>	<i>76</i>
РАЗДЕЛ. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	81
О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ <i>И.А. Борисов</i>	<i>81</i>
РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ <i>А.С. Ражапов, Ш.Ш. Ризакулов, А.И. Жуманов</i>	<i>92</i>

РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ И
ПРОДВИЖЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

А.Д. Хуснутдинова 99

РАЗДЕЛ. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991888>

УДК 502.52

ЗЕЛЕНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОХРАНЕНИЕ ЭКОЛОГИИ

С.С. Шайымов,

преп. кафедры автоматизации

А.Б. Чарьев,

преп. кафедры автоматизации

Г.Б. Шаханов,

преп. кафедры инновационные технологии по защите информации

Аннотация: "Зеленое движение" – это общественное движение, возникшее в ответ на угрозы, которые представляют изменение климата, загрязнение окружающей среды, истощение ресурсов и разрушение экосистем. Цель "Зеленого движения" заключается в сохранении окружающей среды и биоразнообразия для настоящих и будущих поколений. В статье рассказывается об истории "Зеленого движения", начиная с его зарождения в 1960-х годах и до настоящего времени. Также можно обсудить, как "Зеленое движение" влияет на экологическую политику и законодательство в различных странах. В статье можно подробно указаны о принципах, таких как: использование возобновляемых источников энергии, сокращение выбросов парниковых газов, уменьшение использования не перерабатываемых материалов и продвижение перехода к зеленой экономике. Важным аспектом, который упомянуты в статье, являются различные стратегии "Зеленого движения" для достижения своих целей. Это могут быть кампании и демонстрации, проводимые для привлечения внимания общественности к экологическим проблемам, работа с правительственными органами для внедрения экологических реформ и лоббирование изменений в законодательстве. В заключение, статья рассказывает значение "Зеленого движения" в современном обществе, показывая, как оно продолжает влиять на общественное мнение и принятие решений в сфере экологии.

Ключевые слова: экология, климат, возобновляемое энергия, окружающая среда, организация

GREEN MOVEMENT AS ENVIRONMENTAL PRESERVATION

S.S. Shayimov,

Lecturer at the Department of Automation

A.B. Charyev,

Lecturer at the Department of Automation

G.B. Shakhanov,

Department Lecturer innovative technologies for information security

Annotation: The Green Movement is a social movement that has emerged in response to the threats posed by climate change, pollution, resource depletion and the destruction of ecosystems. The goal of the Green Movement is to preserve the environment and biodiversity for present and future generations. The article tells about the history of the "Green Movement", from its inception in the 1960s to the present. You can also discuss how the "Green Movement" influences environmental policy and legislation in various countries. The article can detail principles such as: using renewable energy sources, reducing greenhouse gas emissions, reducing the use of non-recyclable materials and promoting the transition to a green economy. An important aspect that is mentioned in the article is the various strategies of the Green Movement to achieve their goals. These may include campaigns and demonstrations to raise public awareness of environmental issues, working with government agencies to implement environmental reforms, and lobbying for changes in legislation. on public opinion and decision-making in the field of ecology.

Keywords: ecology, climate, renewable energy, environment, organization

Введение

Зеленое движение – общее название групп, течений, неправительственных и политических организаций, занимающихся борьбой с разрушением окружающей среды и добывающихся большей

гармонии во взаимоотношениях между человеком и природой. Зеленый цвет, который используется участниками движения в качестве общей эмблемы, служит символом природы, надежды и обновления.

Исследователи, изучающие Зеленое движение, выделяют в нем, по крайней мере, три различных направления: традиционная (неполитическая) защита природы («консервационизм»); прагматическая защита окружающей среды («энвайронментализм»); политическая и социальная экология. При этом, «энвайронменталисты», по общему правилу, не ставят под сомнения рамки действия, предоставляемые существующими общественными институтами, а сторонники политической и социальной экологии стремятся (в различных формах и различными методами) к изменению сложившихся отношений и моделей. Зеленое, или экологическое движение в его современном виде сложилось в 1970-х.

Импульсы и истоки.

Реальной основой для появления Зеленых стал нараставший в условиях развитого индустриального общества кризис во взаимоотношениях между человеческим обществом и окружающей его природной средой. Стремительный рост производства, особенно усилившийся в 1950–1960-х диктовался, в первую очередь, интересами «экономики ради экономики» (извлечения прибыли) или же политическими соображениями (увеличением могущества государств). В основе всеобщей гонки лежали «производство ради производства» и «потребление ради потребления». «...Предприятие, независимо от его формы собственности, всегда будет стремиться увеличить свои прибыли, не обращая внимание на внешние издержки (инфраструктуру, услуги, ущерб, разрушение и ремонт), которые оно само не должно нести, – объяснял французский теоретик зеленых Андре Горц. – Разрыв между решениями о производстве, потреблении и общественных расходах порождает на всех уровнях тенденцию к максимальному увеличению: производится максимальное количество индивидуальных потребностей, которые удовлетворяются с помощью максимального количества товаров...».

Результатом этого курса стали опасное для жизни и здоровья людей загрязнение воды, воздуха и почвы промышленными и бытовыми отходами, истребление многих естественных ресурсов, возникновение ряда эффектов, угрожающих поддержанию экологического равновесия

(«парниковый эффект», изменение глобального климата, сокращение озонового слоя, катастрофическая эрозия почв и др.), разрушение природного и биологического разнообразия как основы жизни на планете. «Экологический кризис, с которым мы сегодня сталкиваемся, – писал американский экологист Мюррей Букчин, – в конечном счете, ставит под вопрос способность Земли к поддержанию развитых форм жизни. Современное общество буквально уничтожает всю работу, проделанную органической эволюцией».

Последствия экологических проблем вызвали все большее недовольство среди самых широких слоев населения, в особенности тех, кто не имел возможности компенсировать их за счет своих высоких доходов. Уже в 1960-х отдельные исследователи и публицисты в различных странах мира стали обращать внимание на ненормальность сложившегося положения вещей. В США, Западной Европе, Японии и других развитых индустриальных обществах в конце десятилетия появились первые инициативы и объединения граждан, недовольных разрушением среды их обитания (сооружение вредных для здоровья предприятий, электростанций, транспортных объектов и т.д.). Столкнувшись с нежеланием фирм, корпораций и государственной бюрократией учесть их требования, участники инициатив постепенно приходили к мысли о необходимости оказать давление на процесс принятия решений в обществе.

Широкое внимание к экологическим проблемам вызвали кампании в рамках «Европейского года охраны природы» (1970), конференция ООН по проблемам окружающей среды в Стокгольме (1972), а также доклады ученых, составленные по заказу «Римского клуба» – международной группы политиков, представителей науки и предпринимателей. Первый из них – работа исследователей Массачусетского технологического института Джея Форрестера, Донеллы и Денниса Медоуз и др. *Пределы роста* (1971–1972) – доказывал: если существующие тенденции индустриализации, загрязнения среды обитания, производства продуктов питания и истощения ресурсов, а также роста численности населения мира останутся неизменными, то в течении ближайших ста лет в ограниченной по размерам планетарной системе Земли будут достигнуты пределы роста. Ученые утверждали, что эти тенденции можно изменить и создать условия экологической и экономической стабильности. При этом

состояние глобального равновесия, по их мнению, должно было обеспечивать каждому человеку возможность удовлетворить основные материальные потребности и реализовать свой творческий потенциал. Исследователи предлагали серию рекомендаций, которые должны были привести к достижению такого желаемого состояния. Первое место среди них занимал так называемый «нулевой рост», то есть стратегия отказа от безудержного количественного роста производства и потребления. Второй доклад (группы М.Месаровича (США) – Э.Пестеля (ФРГ), 1974) исходил из более дифференцированного анализа состояния и предлагал различные рекомендации для отдельных регионов планеты. Благодаря разработкам экологов и прогнозистов, достоянием общественности стали такие идеи, как концепции прекращения количественного экономического роста либо перехода к росту «качественному и социальному» (т.е. в тех сферах, которые связаны с улучшением качества жизни, социальной областью, защитой среды), хозяйственной и политической децентрализации («маленькое – прекрасно»), новых, экологически чистых технологий.

Глубокая критика существующей системы производства, потребления и образа жизни в целом, с которой выступили приверженцы экологического подхода, привлекли к нему внимание «новых левых» – наследников молодежного протеста 1968. Многие из выводов и даже рекомендаций экологов были близки представителям бунтующего поколения с их отрицательным отношением к государственной бюрократии, концернам и потребительству. Нередко именно «новые левые» стояли у истоков экологических групп и инициатив. Большую известность и значительный авторитет среди зеленых приобрели такие обратившиеся к экологическим вопросам леворадикальные теоретики. Они обосновывали идею «создания широко разветвленной сети мелких и средних предприятий – производственных и ремесленных кооперативов, – контролируемых и поддерживаемых общиной, в которой они размещаются» и приспособляющих «свое производство и его форму к нуждам, действительно выражаемым населением». (А.Горц).

Зеленые партии.

Первоначально большинство зеленых было настроено скептически по отношению к властным институтам, рассматривая их как объект для давления и рассчитывая таким путем способствовать принятию ими своих требований. Однако трудности, с которыми

сталкивались радикальные выступления, с одной стороны, и далеко идущее разочарование участников движения во всех существующих политических партиях, с другой, навело на мысль о создании собственных политических организаций, защищающих интересы движения. Не веря первоначально в возможность экологических перемен и изменения общества «сверху», с помощью государственного законодательства и правительственной технократии, многие зеленые постепенно все больше надеялись на то, что с помощью своих партий или списков кандидатов можно будет придать движению дополнительную, парламентскую опору, в качестве дополнения к основному, «внепарламентскому действию».

К созданию новых политических группировок примкнули и различные политики как левого, так и правого толка, которые надеялись выдвинуться и добиться успеха с помощью популярных экологических лозунгов. Так в различных странах стали появляться зеленые или «альтернативные» списки кандидатов и зеленые партии. Первая, местная партия такого рода возникла в 1973 в США. До конца 1970-х были созданы партии и списки зеленых и экологов в ФРГ, Бельгии, Франции, Великобритании, Нидерландах, Италии, в последующие годы – Швеции, Финляндии, Австрии, Швейцарии и других европейских странах, Австралии, Новой Зеландии, Канаде и т.д. Движения, выступившие под флагом экологии, смогли добиться существенных успехов на выборах. Они провели кандидатов в парламенты Италии (1976), Швейцарии (1979), Бельгии (1981), ФРГ и Португалии (1983), Люксембурга и Австралии (1984), Австрии, Испании и Нидерландов (1986), Финляндии и Норвегии (1987), Швеции (1988), Греции и Ирландии (1989), Новой Зеландии (1993), Дании (1994), Франции и Канады (1997), Исландии (1999), Японии и других стран. После падения «берлинской стены» в 1989 и образования многопартийных систем в странах бывшего «Советского блока» зеленые партии появились также в государствах бывшего СССР и Восточной Европы.

Формируется международное объединение политических организаций зеленых. После выборов в Европейский парламент 1979 была учреждена Европейская координация экологических и радикальных партий. В 1983–1984 она была преобразована в Координацию Европейских зеленых. Наконец, в июне 1993 образовалась Европейская федерация зеленых партий, в которую вошли экологи не только из

Западной Европы, но и из бывших стран Восточного блока и СССР, в том числе из государств, не входящих в Европейский Союз (включая Украину, Россию и Грузию).

Национальные партии зеленых имели различную историю и сложные, часто противоречивые отношения с массовым экологическим движением. Их политический спектр колебался от лево-социалистических до консервативных. В целом, в политическом крыле зеленых сформировались следующие основные течения: «фундаменталисты», «экосоциалисты» и сторонники «реальной политики». Первые отстаивали «чистоту» экологических принципов, уверяли, что «природа не знает компромиссов» и, подобно «энвайронменталистам», делали упор, прежде всего, на проблемах окружающей среды, а не социального устройства. «Экосоциалисты», включившие в свои ряды многих бывших участников движения «новых левых», выступали против капитализма и «реального социализма» советского толка, за модель свободного социализма, основанного на децентрализации, прямой демократии, самоуправлении и гармонии между людьми и между человеком и природой. Наконец, «реальные политики» – преимущественно приверженцы окрашенных в зеленый цвет социал-демократических или социал-либеральных идей – добивались постепенных экологических реформ в рамках существующей рыночной экономики и представительной демократии.

Соотношение сил между различными течениями в отдельных партиях колебалось. Первые документы зеленых представляли собой набор требований, выдвинутых экологическими, антивоенными, «альтернативными» и иными гражданскими инициативами, и формулировались более широко и обобщенно. Позднее, включившись в парламентскую политику, зеленые дополнили, уточнили и детализировали свои программы. Как правило, они содержали обещания свернуть ядерную энергетику и принять другие меры, направленные на защиту окружающей среды, гарантировать и развивать демократические и гражданские права, а также демократизировать существующие политические институты, расширять систему социальных гарантий, обеспечить преимущественное развитие кооперативного, самоуправляющегося, «альтернативного» сектора экономики и внедрение новых, экологически чистых технологий, проведение политики мира и разоружения. Некоторые, более левые зеленые партии

(к примеру, западногерманская, в которой до конца 1980-х преобладало влияние «экосоциалистов» и «фундаменталистов»), осторожно ставили вопрос о распространении «новых форм общественной собственности», отличной от огосударствления в СССР, и о поощрении прямой демократии и самоуправления. Однако участие в парламентских институтах и стремление многих зеленых доказать свою пригодность к управлению государством диктовало свою логику: в 1990-х почти во всех экологических партиях взяли верх сторонники «реальной политики». Если прежде зеленые часто определяли себя как «принципиально новую» силу или даже как «антипартийную партию», то теперь они все больше становились такими же, как все другие.

Это позволило зеленым войти в правительства ряда стран, как правило, в коалиции с социал-демократами и другими левыми организациями, иногда – в составе более широкой коалиции: Франции (1992–1993, 1997–2002), Финляндии (1995–2002), Италии (1996–2001), ФРГ (с 1998), Бельгии (с 1999). Опыт пребывания у власти оказался для зеленых достаточно противоречивым: им удалось закрепиться на политической арене и подчас даже проникнуть в государственный истеблишмент, но это было достигнуто ценой отказа от многих ключевых и основополагающих принципов движения. К примеру, они нигде не смогли добиться отказа от атомной энергетики, не настаивают на том, чтобы прекратить сокращение социальных расходов и приватизацию, стали терпимо относиться к НАТО и Европейскому Союзу (хотя продолжают настаивать на демократизации институтов последнего) и даже поддерживать проведение военных операций за рубежом (к примеру, в 1999 в Югославии).

«Разноцветные» зеленые.

Сегодняшнее экологическое движение в мире весьма многолико. Хотя волна гражданских инициатив 1970–1980-х пошла на спад в условиях экономических и социальных проблем и поворота к неолиберализму в конце 20 в., по-прежнему существует множество весьма активных групп, союзов, неправительственных организаций и ассоциаций, которые в разной форме занимаются проблемами, связанными с окружающей средой. Их важность и актуальность была еще раз подтверждена катастрофой на Чернобыльской АЭС (1986), после которой намечалась новая активизация массовых выступлений зеленых. Некоторые акции и кампании носят временный, преходящий характер и

проводятся лишь до тех пор, пока есть надежда предотвратить осуществление очередного энергетического или транспортного проекта, вредного для природы и живущих в округе людей; когда сооружение завершается или же его удастся отменить, данное конкретное движение прекращается. В других случаях, оно может продолжаться годами, превращаясь подчас в своеобразную местную «гражданскую войну». Так, с 1980-х и до настоящего времени продолжается конфликт вокруг места захоронения ядерных отходов в Горлебене (на севере Германии). Противостояние в этом районе усилилось после того, как туда стали доставляться транспорты с радиоактивными отходами и оборудованием с французской АЭС Ля Аг. Каждый раз, когда такой транспорт («Кастор») отправляется в Горлебен, десятки тысяч человек пытаются блокировать его продвижение вдоль всего пути перевозки: экологические гражданские инициативы организуют марши и кампании протеста, активисты и сочувствующие со всей страны преграждают своими телами дороги и железнодорожную магистраль, члены радикальных групп выводят из строя транспортные пути, крестьяне перегораживают трассу тракторами и т.д. Происходят столкновения с полицией. Кампания гражданского неповиновения всякий раз рассчитана на то, чтобы, нанося материальный ущерб, сделать транспортировку отходов как можно более дорогой и в перспективе – невыгодной.

Продолжают активную деятельность «энвайронменталисты» – «Гринпис», неправительственные экологические организации. Методы их действий самые разнообразные – от прямого действия до лоббирования тех или иных решений властей.

Разочарование многих экологов результатами политики зеленых партий привело во многих случаях к тому, что активисты и теоретики, озабоченные будущим планеты, все активнее пытаются искать новые ответы на наиболее острые вопросы, которые касаются взаимоотношения между человеческим обществом и природой. Предлагаются и обсуждаются самые различные идеи. К примеру, оформилось течение «экоанархистов», или «либертарного муниципализма». Его признанными лидерами считаются американские экологи М.Букчин и Джанет Биль. «Либертарные муниципалисты» выступают за преодоление современного индустриального общества и переход к системе самоуправляющихся городов-коммун, пользующихся чистой и «освободительной технологией». Им удалось создать

собственную международную сеть и провести ряд интернациональных форумов; в ряде стран возникли организации этого направления (часто они именуются «левыми зелеными» или «Демократической альтернативой»).

Заключение:

В заключение, Зеленое движение играет важную роль в сохранении экологии и борьбе за устойчивое развитие. В своей истории оно уже смогло достичь значительных результатов, включая законодательные изменения, сокращение выбросов и повышение осведомленности граждан. Однако, еще много работы нужно сделать для того, чтобы достичь целей устойчивого развития и создать более здоровую и экологически безопасную планету.

Ключевыми принципами Зеленого движения являются экологическая устойчивость, социальная справедливость и демократия. Только при соблюдении этих принципов мы можем достичь настоящего прогресса в сохранении экологии и создании более справедливого и устойчивого общества.

Поэтому, независимо от того, кто вы – гражданин, предприниматель или политик, каждый из нас может сделать свой вклад в борьбу за сохранение экологии. Будь то внедрение экологических технологий в бизнес-процессы, участие в экологических кампаниях или голосование за экологически ориентированных политиков, каждый из нас может стать частью Зеленого движения и принести свой вклад в создание более здоровой и устойчивой планеты для нас и будущих поколений.

Список литературы

- [1] Современный мир глазами «зеленых». – М.: Международные отношения, 1987.
- [2] «Евролзеленые». – М.: ИНИОН, 1990.
- [3] Савельева И.М. Альтернативный мир: модели и идеалы. – М.: Наука, 1990
- [4] Медоуз Х.Д., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. Учебное пособие. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея», 1994.

[5] Букчин М. Реконструкция общества: на пути к зеленому будущему. – Нижний Новгород: Третий путь, 1996.

[6] Яницкий О.Н. Россия: экологический вызов (Общественные движения, наука, политика). – Новосибирск, 2002.

[7] Зеленое движение. Энциклопедия “Кругосвет” [Green Movement (Green). Encyclopedia “Krugosvet”. (In Russ.)] [Электронный ресурс] – URL: https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/ZELENOE_DVIZHENIE_ZELENIIE.html (дата обращения: 14.11.2021).

[8] Европейские выборы 1989 г. Режим доступа: <https://www.europe-politique.eu/parlement-europeen-1989.htm> (дата обращения: 09.11.2021). Парамонова Н. История “зеленых” движений. Атомный эксперт, 2020, № 6 [Paramonova N. The History of the “Green” Movements. Atomnyi ekspert, 2020, no. 6. (In Russ.)] [Электронный ресурс] – URL: https://atomicexpert.com/history_green_organizations (дата обращения: 14.11.2021).

[9] Ван Хауте Э., изд. Зеленые партии в Европе. Лондон, Рутледж, 2016. 352 с. 5. Bundestagswahl 2021. Der Bundeswahlleiter. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.bundeswahlleiter.de/bundestagswahlen/2021/ergebnisse.html> (дата обращения: 14.11.2021).

[10] Новое правительство Германии – фотогалерея [The New German Government – Photo Gallery. Deutsche Welle, 01.12.2021. (In Russ.)]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dw.com/ru/novoe-pravitelstvogermanii/g-59976134> (accessed 08.12.2021).

Bibliography (Transliterated)

[1] The modern world through the eyes of "greens". – M.: International relations, 1987.

[2] Eurogreens. – M.: INION, 1990.

[3] Savelyeva I.M. Alternative world: models and ideals. – M.: Nauka, 1990

[4] H. D. Meadows, D. L. Meadows, and J. Randers, Beyond Growth. Tutorial. – M.: Progress Publishing Group, Pangea, 1994.

[5] Bookchin M. Reconstruction of society: on the way to a green future. – Nizhny Novgorod: The Third Way, 1996.

[6] Yanitsky O.N. Russia: ecological challenge (Public movements, science, politics). – Novosibirsk, 2002.

[7] Green Movement. Encyclopedia “Round the World” [Green Movement (Green). Encyclopedia "Krugosvet". (In Russ.)] [Electronic resource] – URL: https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/ZELENOE_DVIZHENIE_ZELENI_E.html (date of access: 11/14/2021).

[8] European elections 1989. Access mode: <https://www.europe-politique.eu/parlement-europeen-1989.htm> (date of access: 09.11.2021). Paramonova N. History of “green” movements. Atomic Expert, 2020, No. 6 [Paramonova N. The History of the “Green” Movements. Atomnyi expert, 2020, no. 6. (In Russ.)] [Electronic resource] – URL: https://atomicexpert.com/history_green_organizations (Accessed 11/14/2021).

[9] Van Houte, E., ed. Green parties in Europe. London, Routledge, 2016. 352 p. 5. Bundestagswahl 2021. Bundeswahlleiter. [Electronic resource] – URL: <https://www.bundeswahlleiter.de/bundestagswahlen/2021/ergebnisse.html> (date of access: 11/14/2021).

[10] The New German Government – Photo Gallery. Deutsche Welle, 12/01/2021. (In Russ.). [Electronic resource] – URL: <https://www.dw.com/ru/novoe-pravitelstvogermanii/g-59976134> (accessed 12/08/2021).

© С.С. Шайымов, А.Б. Чарыев, Г.Б. Шаханов, 2023

Поступила в редакцию 02.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Шайымов С.С., Чарыев А.Б., Шаханов Г.Б. Зеленое движение как сохранение экологии // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 5-16. URL: <https://ip-journal.ru/>

РАЗДЕЛ. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991893>

УДК 001.892

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

А.В. Бородкин,

заместитель начальника отдела тормозных систем и устройств
безопасности,
Проектно-конструкторское бюро локомотивного хозяйства – филиал
ОАО «РЖД»,
г. Москва

Аннотация: Настоящая публикация ставит своей целью расширить представление научной общественности о предназначении технической документации при планировании и проведении научных исследований. Особое внимание уделено определяющей роли научных изданий как уникальным ценностям технической преемственности. Описаны преимущества печатных изданий перед интерактивным цифровым контентом. Затронуты основные принципы каталогизации и классификации Национальной научной литературы.

Ключевые слова: исследования, наука, интерактивная визуализация, научная литература, техническая книга, классификация

**SCIENTIFIC AND TECHNICAL LITERATURE
AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR SCIENTIFIC RESEARCH**

A.V. Borodkin,

Deputy Head of the Department of Brake Systems and Safety Devices,
Design Bureau of the Locomotive Economy – a branch of Russian
Railways,
Moscow

Annotation: This publication aims to expand the understanding of the scientific community about the purpose of technical documentation in the planning and conduct of scientific research. Special attention is paid to the defining role of scientific publications as unique values of technical continuity. The advantages of printed publications over interactive digital content are described. The basic principles of cataloging and classification of National scientific literature are touched upon.

Keywords: research, science, interactive visualization, scientific literature, technical book, classification

В статье 2 Федерального закона РФ от 23 августа 1996 года «О науке и государственной научно-технической политике» [1] приведено понятие: научная (научно-исследовательская) деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Современная наука по своей структуре неразрывно связана с фундаментальными или прикладными исследованиями. Фундаментальные исследования направлены на открытие новых законов, методологий и социальной реальности. Прикладные исследования направлены на применение известных явлений и закономерностей для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности. При этом в независимости от типа, цель научного исследования – всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе множества разнонаправленных дисциплин, нередко с диаметрально противоположными методологическими подходами.

В подобных условиях приоритетной задачей становится синтез разрозненных фрагментов знаний, локализация и соотнесение их концептуальных установок и практических задач [2, стр.3] Техническое перевооружение и создание новых инновационных технологий, являясь основой модернизации и развития экономики России [3, стр.7], в современной научной практике позволяют решить поставленную задачу посредством популярных невербальных форм: интерактивная визуализация, научные лекции в аудио формате и т.д.

При всех своих преимуществах цифровая интерактивная визуальная культура лишена главного преимущества научной и технической литературы – логики и четких высказываний с

использованием специализированной терминологии, выражающей сложные понятия, специфические для определенной технической отрасли.

Важным критерием любой научной работы является глубокое знание исследуемого вопроса. Сложно представить ученого-исследователя, не способного ориентироваться в потоке научно-технической информации. Поэтому развитие науки и образования в нашей стране всегда сочеталось с решением просветительских задач и недаром целые поколения изобретателей и ученых выросли на книгах – классическом примере популяризации науки как процесса распространения актуальных научных знаний в доступной форме для широкой аудитории. Роль технической литературы трудно переоценить, поскольку это важное средство обучения в достижении исследовательских целей, открывающее доступ к ведущим на сегодняшний день источникам информации, что в свою очередь подтверждает реализацию знаменитого тезиса «Знание – сила» [4].

Техническая книга является центром интеллектуального притяжения и дверью в другой мир – мир научной истории. Поэтому опираясь на компиляцию достаточно редких и порой уникальных задокументированных фактов и событий, а также предметы научного наследия многолетнего периода отечественной истории, тематические издания раскрывают в целом объемный хронологический портрет развития технических средств в зависимости от технико-экономических предпосылок и возможностей технического прогресса в различные периоды отечественной инженерной науки.

Ниша технической литературы в различных научных областях достаточно обширна, но практически каждое издание имеет углубленное описание применяемых схмотехнических решений, что, безусловно информативно и немаловажно для специалистов ограниченного круга. Однако при этом мало кто задается вопросом как зарождались технические идеи или реализовывались различные высокотехнологичные новшества нашего современного мира. Поэтому узконаправленные издания – монографии, учебники, сборники и статьи по различным проблемам технических наук, технические описания, справочники, патенты и др., поднимая эти вопросы с глубин истории на поверхность сознания, являются своего рода уникальным путеводителем по страницам научной истории, фиксирующим нормы и ценности

технической преемственности, где на конкретных примерах приведена оценка основных результатов внедрения техники, подтверждающих, что прошлое не исчезает – оно живет рядом с нами, и в его сплетении с будущим рождается настоящее [5] Это высказывание неоспоримо, поскольку осознание современности через призму прошлого обостряет интерес, появляется стремление восстановить исторические традиции, понять настоящее и предугадать ближайшее и отдаленное будущее. Отсюда вытекает, что социальная значимость книги – формирование представления о номенклатуре технологий, представляющих базис к прорывному совершенствованию отечественной конкурентноспособной на мировой арене науки. Ведь каждое научное исследование всегда начинается с тщательного изучения и анализа имеющейся научно-технической информации. Цель проработки и анализа информации – всестороннее изучение аспектов рассматриваемого вопроса и обоснование задач научного исследования на основании предшествующего опыта [6, с.16] Соответственно эта информация служит теоретическим и экспериментальным фундаментом, основой проведения научного исследования, знаниями, которыми необходимо обладать исследователю. Одной из важных форм знания являются принципы, постулаты, аксиомы, законы. Научные законы являются важнейшим составным звеном в системе научных знаний. Они отражают наиболее существенные, устойчивые, повторяющиеся, объективные, внутренние связи в природе. Законы выступают в форме определенного соотношения понятий и категорий [7, с.40].

Успешное проведение любых научных исследований в значительной степени зависит от своевременного обеспечения оперативной и полной информацией о достижениях науки и техники, эффективного использования её в научно-исследовательских, проектно-конструкторских и производственных предприятиях. От умения использования научно-технической литературы, а соответственно от своевременного и оперативного обеспечения необходимыми знаниями о достижениях науки и техники и эффективного их использования в значительной степени зависит успех проведения любых научных исследований.

При этом по вопросам науки и техники в мире ежегодно издается более 500 тысяч книг, публикуется свыше четырех миллионов журнальных научных статей. И несмотря на это, огромное количество

научно-технической информации остается неопубликованной [8] Таким образом, поиск передовой научной информации по решению выбранной исследовательской тематики – достаточно сложная и неоднозначная задача. Проблема работы с массивами документации возникла с появлением потребности в их упорядочивании [2, с.17] Поэтому решать научные и технические вопросы исследователю и инженеру помогает первичная информация в виде библиографического списка, т.е. информация, в которой собраны и классифицированы сведения определенной области. Современное управление документами как новый вектор науки о документах, документной информации, документных системах, носит интегративный характер, взаимодействуя с широким кругом различных областей знания, развивая их, при этом подвергаясь существенному эволюционированию для вписывания в современную научную парадигму [2, с.20].

Для упрощения поиска применяется информационно-поисковая система библиотечно-библиографического типа: универсальная десятичная классификация (УДК) и библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Индекс УДК является обязательным реквизитом выходных сведений издания, который систематизирует произведения по естественным и техническим наукам, периодической печати и различных видов документов и позволяет охватывать все отрасли знания, с неограниченным делением их на подклассы. ББК в свою очередь – признанная зарубежными экспертами Национальная классификационная система России, предназначенная для организации библиотечных фондов, систематизации каталогов и картотек по отраслям знаний.

Таким образом, происходящие социальные изменения определяют характер современной научной парадигмы и направления отдельных научных исследований, результативность которых в значимой и неоспоримой степени зависит от востребованности и доступности технической литературы.

Список литературы

[1] Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике: федер. закон № 127-ФЗ: [от 23.08.1996] // Сборник законов Российской Федерации. Москва: Эксмо, 2010. 1136 с.

[2] Гордина Е.Д. Документоведение: тенденции, практики, перспективы / Е.Д. Гордина // Документ, источник, текст: горизонты современных исследований. – Нижний Новгород. Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2015. 190 с.

[3] Исаев А.П. Профессионализм инженера-конструктора: анализ, оценка и совершенствование [Монография] / А.П. Исаев, А.М. Козубский, Л.В. Плотников, Г.Г. Суханов, Н.И. Фомин, В.О. Фури – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н.Ельцина, 2015. 168 с.

[4] Орлова Т.Э., Терентьева И.Н. Популяризация науки – актуальная функция научной коммуникации / Международный студенческий научный вестник // Социологические науки. – 2018. 1077-1080 с.

[5] Бородкин А.В. Не останавливаясь на достигнутом. История создания и эволюция развития локомотивных устройств безопасности – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2019. 208 с.

[6] Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. // 2-е изд., стер. – К.: Ово «Знания», КОО, 2001. 113 с.

[7] Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. 186 с.

[8] Организация научных исследований. Понятие научно-технической информации, ее источники и виды [Электронный ресурс]. – URL: http://bookwu.net/book_organizaciya-nauchnyh-issledovaniy_801/4_ponyatie-nauchno-tehnicheskoy-informacii-ee-istochniki-i-vidy. (дата обращения: 03.04.2023)

Bibliography (Transliterated)

[1] Russian Federation. Laws. On science and state scientific and technical policy: Feder. law No. 127 FZ: [dated 08/23/1996] // Collection of laws of the Russian Federation. Moscow: Eksmo, 2010. 1136 p.

[2] Gordina E.D. Documentation: trends, practices, prospects / E.D. Gordina // Document, source, text: horizons of modern research. – Nizhny

Novgorod. Nizhny Novgorod State Technical University. R.E. Alekseeva, 2015. 190 p.

[3] Isaev A.P. Professionalism of a design engineer: analysis, evaluation and improvement [Monograph] / A.P. Isaev, A.M. Kozubsky, J.I.V. Plotnikov, G.G. Sukhanov, N.I. Fomin, V.O. Furi – Yekaterinburg: Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, 2015. 168 p.

[4] Orlova T.E., Terent'eva I.N. Popularization of science is an actual function of scientific communication / International Student Scientific Bulletin // Sociological Sciences. – 2018. 1077-1080 p.

[5] Borodkin A.V. Not stopping there. The history of the creation and evolution of the development of locomotive safety devices – Barnaul: IP Kolmogorov I.A., 2019. 208 p.

[6] Ludchenko A.A., Ludchenko Ya.A., Primak T.A. Fundamentals of scientific research: Proc. allowance / Ed. A.A. Ludchenko. // 2nd ed., erased. – K. : Ovo "Knowledge", KOO, 2001. 113 p.

[7] Ponomarev A.B. Methodology of scientific research: textbook. allowance / A.B. Ponomarev, E.A. Pikulev. – Perm: Publishing House of Perm. nat. research polytechnic un-ta, 2014. 186 p.

[8] Organization of scientific research. The concept of scientific and technical information, its sources and types [Electronic resource]. – URL: http://bookwu.net/book_organizaciya-nauchnyh-issledovaniy_801/4_ponyatie-nauchno-tehnicheskoy-informacii-ee-istochniki-i-vidy. (date of access: 04/03/2023)

© А.В. Бородкин, 2023

Поступила в редакцию 09.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Бородкин А.В. Научно-техническая литература как методологическая основа научных исследований // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 17-23. URL: <https://ip-journal.ru/>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991897>
УДК 622.276.72

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСТВОРИТЕЛЕЙ АСПО

Д.Е. Хуснутдинов,

магистрант 2 курса, напр. «Проектирование и управление разработкой и эксплуатацией газовых, газоконденсатных нефтегазоконденсатных месторождений»

М.К. Исламов,

к.т.н., доц. кафедры разработки и эксплуатации газовых и нефтегазоконденсатных месторождений,
УГНТУ,
г. Уфа

Аннотация: В данной работе проводилась оценка эффективности растворителей для удаления АСПО.

Ключевые слова: асфальто-смолистые и парафиновые отложения, растворимость, растворитель, способ удаления, эффективность

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF AFS SOLVENTS

D.E. Khusnutdinov,

2nd year master's student, direction "Design and management of the development and operation of gas, gas condensate oil and gas condensate fields"

M.K. Islamov,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Development and Operation of Gas and Oil and Gas Condensate Fields,
UGNTU,
Ufa

Annotation: In this work, the effectiveness of solvents for the removal of paraffin deposits was evaluated.

Keywords: asphalt-tar and paraffin deposits, solubility, solvent, removal method, efficiency

На сегодняшний день существует очень большое количество разнообразных методов по борьбе с асфальтосмолопарафиновыми отложениями. На выбор метода борьбы с АСПО может влиять множество факторов, но основным является способ добычи данной нефти, ее химический состав и структура. Одним из наиболее универсальных методов является механическая очистка с использованием различного рода скребков, также термический метод и т.д. Все эти методы могут использоваться в комбинации в зависимости от условий проведения процесса. Но все они малоэффективны и нерентабельны.

Несмотря на большое разнообразие методов борьбы с АСПО эффективным способом является использование химического метода, основанного на применении ингибирующих присадок и различных растворителей. Эти методы хороши тем, что, применяя их, не обязательно знать состав и свойства нефти, из которой образовались эти отложения, также эти методы применяются без учета состава низко- и высокомолекулярных углеводородов и смолисто-асфальтеновых веществ [1].

Однако, в России отсутствие широкомасштабного производства данных присадок и растворителей, а также высокие цены на импортные продукты ограничивают возможности их применения.

Таким образом, актуальной проблемой является выбор наиболее эффективного метода борьбы с отложениями, также разработка новых растворителей, либо присадок для увеличения удаления АСПО.

Показатели и характеристики растворителей АСПО

Растворители АСПО, применяемые в нефтедобыче, характеризуются целым рядом показателей. Приведенные ниже показатели в целом универсальны и могут быть применены к любому реагенту, используемому в технологических процессах добычи нефти:

- 1) степень изученности и подготовленности растворителя к применению;
- 2) влияние растворителя на выходные качества добываемой продукции:

- влияние растворителя на процессы нефтепереработки;
 - влияние растворителя на качество нефтепродуктов;
 - влияние растворителя на работу УКПН.
- 3) экологические свойства растворителя:
- биоразлагаемость растворителя в условиях природной среды;
 - токсичность растворителя;
 - простота нейтрализации растворителя при аварийных разливах.
- 4) эффективность действия растворителя:
- эффективность растворения и диспергирования АСПО;
 - эффективность действия растворителя по пути движения (призабойная зона-НКТ-выкидная линия);
 - применимость растворителя для различных технологических процессов (обработки призабойных зон, НКТ, выкидных линий, нефтяных коллекторов, емкостей хранения нефти);
 - наличие сопутствующих положительных эффектов при использовании растворителя (ингибирующие свойства, создание защитных пленок на поверхности труб);
 - наличие сопутствующих отрицательных эффектов в процессе применения растворителя (высаждение асфальтенов, возможность создания пробок АСПО, взаимодействие с сопутствующими химпродуктами).
- 5) технологические свойства растворителя:
- многокомпонентность растворителя;
 - стабильность растворителя при хранении, транспорте и применении;
 - коррозионная активность и отрицательное действие растворителя на оборудование;
 - взрыво- и пожароопасность растворителя;
 - возможность применения растворителя в различных климатических зонах;
 - удобство хранения, затаривания и транспорта растворителя;
 - выпуск и поставка растворителя в товарной форме.
- 6) капитальные затраты при применении растворителя определяются:
- необходимостью создания базы хранения растворителей;

- необходимостью создания установок для затаривания, смешения и приготовления товарных форм растворителей;
- необходимостью применения спецоборудования для нагнетания растворителей.

7) экономические показатели растворителя характеризуют его с точки зрения его стоимости, дефицитности, вида продукции (продукт, полупродукт, вторичное сырье, отход), удаленности производства от потребителей [2].

Окончательный выбор растворителя определяется, безусловно, не только его свойствами. Достижение высокой технико-экономической эффективности зависит также от типа АСПО и межочистного периода работы скважин, технологии применения растворителя, геолого-физических особенностей месторождения. Тем не менее, анализ достоинств и недостатков растворителей по приведенным выше показателям позволяет более обоснованно выбрать растворитель для применения на рассматриваемом месторождении.

Анализ литературных данных показывает, что самый главный фактор при выборе растворителей для удаления АСПО является связь между химическим составом отложений и растворителей. Эта связь может быть не однозначной, так как характеристики добываемых нефтей на различных месторождениях разные, и соответственно, применяемые растворители тоже могут быть разными. Однако эффективность работы растворителей также зависит и от их структуры. Под структурой подразумевается фракционный состав и их молекулярная масса. Как упоминалось ранее, те вещества, которые выступают в роли реагентов-растворителей, должны иметь относительно большую молекулярную массу по сравнению с отложениями, так как чем больше молекулярная масса, тем больше поверхностно-активных свойств может быть у данных растворителей. Гуминовая кислота, которая использовалась в нефтяной промышленности впервые в качестве растворителя, как раз таки обладает большой молекулярной массой и, исходя из данных убеждений, также зная, что данные кислоты проявляют хорошие рекультивационные свойства и используются ввиду этого в сельском хозяйстве, можно прогнозировать их отмывающую способность относительно нефтяных отложений. Ввиду этого, представляется большой научный интерес на исследование влияния именно фракционного состава растворителей на эффективность процесса удаления АСПО. Как уже говорилось выше,

химический состав растворителей очень разнообразен. Их структура такова, что одна часть может растворять парафиновую часть отложений, но не смолистоасфальтовую, а другая наоборот. Так как ни один растворитель не может быть одинаков по эффективности действия для всех типов нефтей. Ввиду этого, подбор данных растворителей должен проводиться индивидуально [3, 4].

В качестве объектов исследования были выбраны образцы высокопарафинистой нефти. Характеристика нефти представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика нефти

Плотность, кг/м ³	Вязкость, мм ² /с	T _{заст} , °C	Содержание в нефти, мас. %		
			АУВ	Смолы	ПУВ
787,2	3,8363	+15	0,1	2,4	11,6

ПУВ – парафиновые углеводороды; АУВ – асфальтеновые углеводороды

В качестве растворителей для удаления АСПО были выбраны газовый конденсат, керосин и гуминовая кислота. Объем растворителя был взят изначально 50 мл.

Результаты эксперимента представлены на рисунке 1.

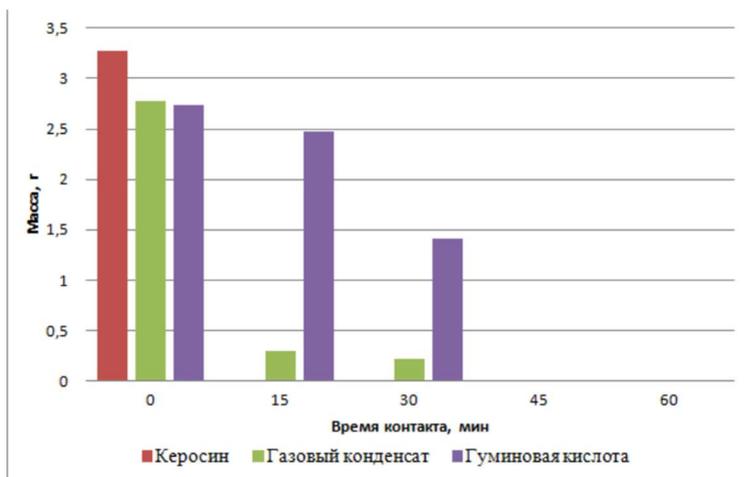


Рисунок 1 – Зависимость времени контакта от массы осадка

По данным эксперимента проведенного с осадком, который характеризуется высоким содержанием парафиновых УВ, было выявлено, что самым действенным растворителем является – керосин, так как у него самая высокая насыщаемость высокомолекулярными соединениями. Газовый конденсат показал среднюю степень растворения, гуминовая кислота низкую активность растворяющих способностей. Поэтому можно сделать вывод о том, что использование гуминовой кислоты в качестве растворителя для данного типа нефти будет нецелесообразно.

Список литературы

[1] Юдина Н.В. Композиции для очистки нефтепромыслового оборудования от асфальтосмолопарафиновых отложений / Н.В. Юдина, И.В. Прозорова, Л.М. Турфакина, Ю.В. Лоскутова // Химия в интересах устойчивого развития. – 1999. № 7. 315-319 с.

[2] Агаев С.Г. Парафиновые отложения в условиях добычи нефти и депрессорные присадки для их ингибирования / С.Г. Агаев, Е.О. Землянский, С.В. Гуляев, Н.С. Яковлев // Журнал прикладной химии. – 2006. № 8. Т.79. 1373-1378 с.

[3] Малышев А.Г. Выбор оптимальных способов борьбы с парафинообразованием / А.Г. Малышев, Н.А. Черемисин, Г.В. Шевченко // Нефтяное хозяйство. – 1997. № 9. 62-69 с.

[4] Коллоидная химия нефти и нефтепродуктов// Сборник материалов, посвященных научной деятельности проф. Г.И. Фукса. – М.: Техника, 2001. 96 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Yudina N.V. Compositions for cleaning oilfield equipment from asphalt, resin and paraffin deposits / N.V. Yudina, I.V. Prozorova, L.M. Turfakina, Yu.V. Loskutova // Chemistry for sustainable development. – 1999. No. 7. 315-319 p.

[2] Agaev S.G. Paraffin deposits in oil production conditions and pour point depressants for their inhibition / S.G. Agaev, E.O. Zemlyansky, S.V. Gulyaev, N.S. Yakovlev // Journal of Applied Chemistry. – 2006. No. 8. T.79. 1373-1378 p.

[3] Malyshev A.G. The choice of optimal ways to combat paraffin formation / A.G. Malyshev, N.A. Cheremisin, G.V. Shevchenko // Oil industry. – 1997. No. 9. 62-69 p.

[4] Colloidal chemistry of oil and oil products// Collection of materials dedicated to the scientific activities of prof. G.I. Fuchs. – М.: Technique, 2001. 96 p.

© Д.Е. Хуснутдинов, М.К. Исламов, 2023

Поступила в редакцию 01.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Хуснутдинов Д.Е., Исламов М.К. Оценка эффективности растворителей АСПО // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 24-30. URL: <https://ip-journal.ru/>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991899>
УДК 625.7/.8

АЛГОРИТМ РАСЧЕТА ОБЛЕГЧЕННОЙ НАСЫПИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЕНОПОЛИСТИРОЛЬНЫХ БЛОКОВ

Н.О. Решетилов,
магистрант
Г.П. Иванов,
к.т.н., доц.,
КГАСУ,
г. Казань

Аннотация: В статье рассматривается общий алгоритм расчета облегченной насыпи с использованием пенополистирольных блоков. Суть алгоритма расчета облегченной насыпи заключается в расчете осадки насыпи, а также расчета основания по несущей способности. Устанавливают величину коэффициента безопасности и величину безопасной нагрузки на основание насыпи. В результате расчета определяют необходимую толщину слоя из пенополистирольных блоков.

Ключевые слова: пенополистирольные блоки, расчет, облегченная насыпь

ALGORITHM FOR CALCULATING A LIGHTWEIGHT EMBANKMENT USING POLYSTYRENE FOAM BLOCKS

N.O. Reshetilov,
Master's student
G.P. Ivanov,
Candidate of Technical Sciences, associate professor,
KGASU,
Kazan

Annotation: The article discusses a general algorithm for calculating a lightweight embankment using polystyrene foam blocks. The

essence of the algorithm for calculating a lightweight embankment is to calculate the precipitation of the embankment, as well as the calculation of the base by bearing capacity. Set the value of the safety coefficient and the value of the safe load on the base of the embankment. As a result of the calculation, the required thickness of the layer of expanded polystyrene blocks is determined.

Keywords: styrofoam blocks, calculation, lightweight embankment

Расчеты облегченных насыпей на прочность и устойчивость с использованием пенополистирольных блоков в российской практике основывается на нормативном документе ГОСТ Р 59172-2020 «Дороги автомобильные общего пользования. Насыпи облегченные и комбинированные из вспененных полистирольных блоков (ППС блоков). Правила проектирования и применения» [1].

При выполнении расчетов насыпей из пенополистирольных блоков на слабых основаниях рассматривается взаимодействие между основными элементами насыпи:

- грунтом основания;
- ППС блоками.

Общий алгоритм расчета насыпи из пенополистирольных блоков представлен на рисунке 1.

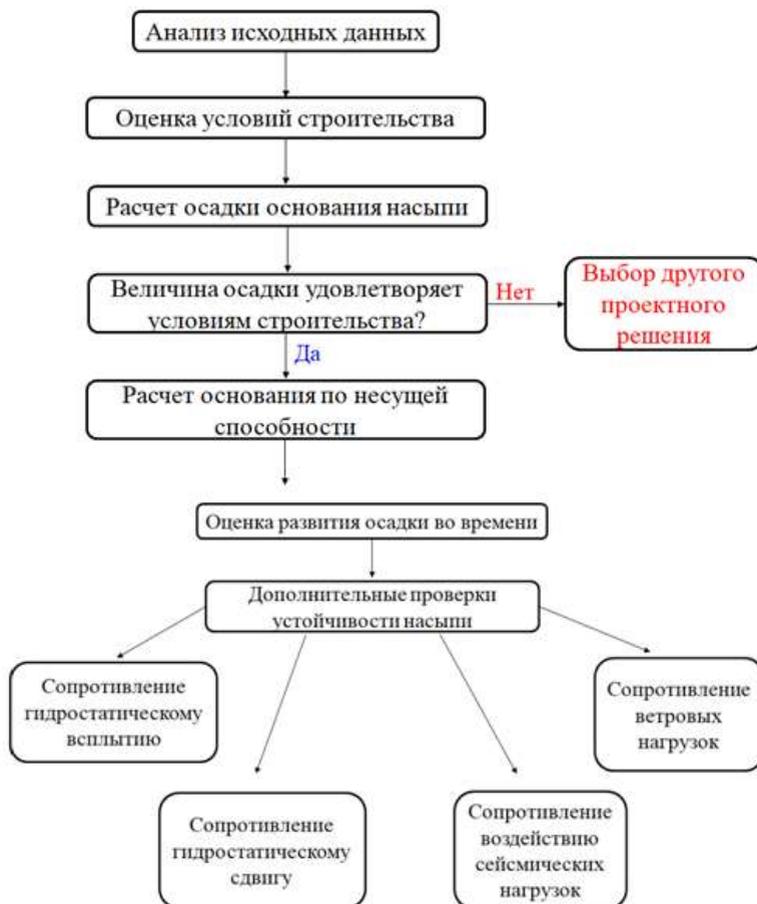


Рисунок 1 – Общий алгоритм расчета насыпи из ППС блоков

Основными областями применения облегченных насыпей из пенополистирольных блоков являются линейные участки автомобильных дорог на слабом основании, подходы к мостовым сооружениям на слабом основании, уширение насыпей на слабом основании, строительство автомобильных дорог на участках возможных оползней, устройство заполнения за мостовыми устоями [2-4].

В качестве исходных данных для проектирования необходимо принять поперечный профиль насыпи [5-8].

Исходные данные для расчетов насыпи:

- расчетная высота $h_n = 10,0$ м;
- ширина по верху $B=12$ м;
- заложение откосов $m=1:1.5$;
- половина ширины основания $b=21$ м;
- глубина рассматриваемого горизонта от поверхности земли

z , м;

- мощность соответствующего слоя основания:

$h_1 = 6$ м (мягкопластичный суглинок),

$h_2 = 4$ м (текущий суглинок).

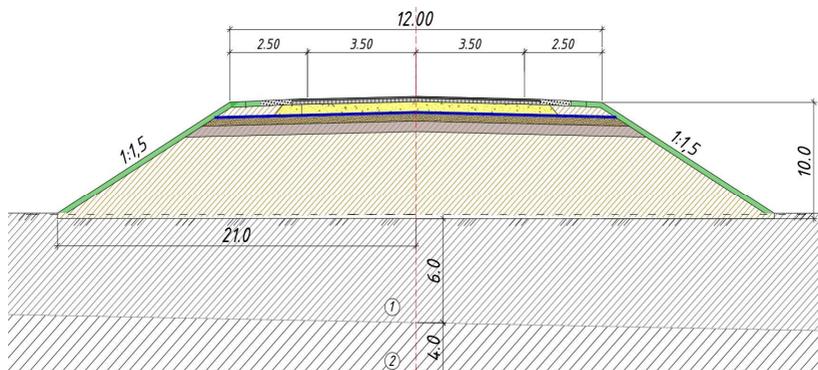


Рисунок 2 – Расчетный поперечный профиль

Устойчивость слабого основания насыпи оценивают по величине коэффициента безопасности $K_{без}$ по формуле:

$$K_{без} = \frac{P_{без}}{P_{расч}}, \quad (1)$$

где $P_{без}$ – безопасная нагрузка на основание насыпи, МПа;

$P_{расч}$ – расчетная нагрузка на основание насыпи, МПа.

Безопасную нагрузку на основание насыпи $P_{без}$, МПа, определяют по зависимости:

$$P_{\text{без}} = \left[\frac{c + \gamma_{\text{ср}} \cdot z \cdot \text{tg}\varphi}{\beta} \right]_{\text{min}}, \quad (2)$$

где c – сцепление внутреннего трения грунта основания при его природной плотности-влажности;

$\gamma_{\text{ср}}$ – средневзвешенный удельный вес грунтов основания (при необходимости с учетом взвешивания), расположенных выше горизонта z ;

z – глубина рассматриваемого горизонта от поверхности земли;

φ – угол внутреннего трения грунта основания при его природной плотности-влажности;

β – функция, зависящая от φ , размеров эпюры нагрузки $\frac{2a}{B}$ и относительной глубины $\frac{z}{b}$, определяемая по графикам для определения значения β (см. приложение В).

Определяют безопасную нагрузку на основание насыпи. Для этого с определенным шагом по z рассчитывают $P_{\text{без}}$.

Безопасную нагрузку определяют для каждого отдельного слоя, с назначенным шагом 2 метра.

Минимальное значение безопасной нагрузки на основание насыпи составило:

$$P_{\text{без}} = 50 \text{ кН/м}^2 = 0,05 \text{ МПа}. \quad (3)$$

Расчетная нагрузка от насыпи составит:

$$P_{\text{расч}} = \gamma_{\text{н}} \cdot h_{\text{н}} = 20 \cdot 10 = 200 \text{ кН/м}^2 = 0,2 \text{ МПа} \quad (4)$$

Подставляя полученные значения в формулу (1), получают:

$$K_{\text{без}} = 0,05 / 0,2 = 0,25 \quad (5)$$

При коэффициенте безопасности $K_{\text{без}} < 1$ устойчивость слабого основания насыпи не обеспечивается. Для обеспечения устойчивости основания применяем легкую насыпь, содержащую слой из пенополистирольных блоков.

При применении легкой насыпи для обеспечения устойчивости основания, необходимо соблюдение равенства

действующей расчетной нагрузки от насыпи безопасной нагрузке на основании $P_{расч} = P_{без}$.

Необходимая толщина слоя из пенополистирольных блоков по оси насыпи рассчитана по формуле [1]:

$$H_{ППС} = \frac{\gamma_{гр1} \cdot h_n - \gamma_{гр1} \cdot H_{гр2} + \gamma_{гр2} \cdot H_{гр2} - P_{без}}{\gamma_{гр1} - \gamma_{ППС}}, \quad (6)$$

где $\gamma_{гр1} = \gamma_n = 20 \text{ кН/м}^3$ – удельный вес грунта верхней части насыпи; $H_{гр2}$ – толщина слоя грунта в нижней части насыпи, м;

$\gamma_{гр1} = \gamma_n = 20 \text{ кН/м}^3$ – удельный вес грунта нижней части насыпи;

$\gamma_{ппс}$ – удельный вес ППС блоков, кН/м^3 .

В нижней части насыпи предусматривают слой из дренирующих грунтов толщиной 0,5 м, т.е. $H_{гр2} = 0,5 \text{ м}$.

При удельном весе пенополистирольных блоков $\gamma_{ппс} = 0,25 \text{ кН/м}^3$ получаем толщину слоя:

$$H_{ппс} = \frac{20 \cdot 10 - 20 \cdot 0,5 + 20 \cdot 0,5 - 50}{20 - 0,25} = 7,59 \text{ м} \quad (7)$$

Так как высота блоков равна 0,6 метров, то по технологическим соображениям высоту принимаем $H_{ппс} = 7,8 \text{ м}$.

Ширина слоя из ППС блоков в верхней части $b_{ппс} = 12 \text{ м}$, в нижней части 33 м.

Откосы слоя из ППС блоков устраивают уступами, ширину и высоту которых принимают 0,9 и 0,6 м. Конструкция легкой насыпи, содержащей слой из ППС блоков приведена на рисунке 3.

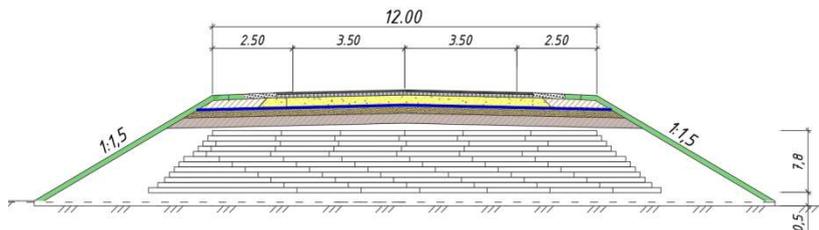


Рисунок 3 – Поперечный профиль легкой насыпи из пенополистирольных блоков

По результатам расчета сделан вывод о том, что при строительстве насыпи земляного полотна высотой 10 метров необходимо устраивать слой из пенополистирольных блоков высотой 7,8 метров. При соблюдении данного условия устойчивость насыпи будет обеспечена.

Список литературы

[1] ГОСТ Р 59172-2020 «Дороги автомобильные общего пользования. Насыпи облегченные и комбинированные из вспененных полистирольных блоков (ППС блоков). Правила проектирования и применения»

[2] СП 45.13330.2017 «Земляные сооружения, основания и фундаменты».

[3] СП 34.13330.2021 «Автомобильные дороги».

[4] ОДМ 218.2.103-2020 «Методические рекомендации по применению вспененного полистирола при проектировании, строительстве и реконструкции облегченных насыпей на слабых грунтах»

[5] Пособие по проектированию земляного полотна автомобильных дорог на слабых грунтах (к СНиП 2.05.02-85). Союздорнии Минтрансстрой СССР. – М.: Стройиздат. 1989. – 192 с.

[6] Несущая способность насыпи из ers-блоков. алгоритм подбора блоков с оптимальной плотностью / С.А. Евтюков, Е.Ю. Матюсова, – СПб., 2009. 184 с.

[7] Евтюков С.А., Рябинин Г.А., Спектор А.Г. Строительство, расчет и проектирование облегченных насыпей / под ред. Е. П. Медреса. – СПб.: ИД «Петрополис», 2009. 260 с

[8] Пособие по проектированию земляного полотна автомобильных дорог на слабых грунтах. Издание официальное. Минтранс России, ФДА, Москва. 2004.

Bibliography (Transliterated)

[1] GOST R 59172-2020 "Public automobile roads. The mounds are lightweight and combined of foamed polystyrene blocks (PPS blocks). Rules of design and application".

[2] SP 45.13330.2017 "Earthworks, foundations and foundations".

[3] SP 34.13330.2021 "Highways".

[4] SRT SRO 083-029EN-2011 "Development and implementation of methods of stabilization of weak soils of organic origin".

[5] Manual on the design of the roadbed on weak soils (to SNiP 2.05.02-85). Soyuzdornii of the Ministry of Transport of the USSR. – M.: Stroyizdat. 1989. – 192 p.

[6] Methodological recommendations for the use of temporary priming of the vytorfovyvaniya in the construction of the roadbed on peat bogs. M., 1974, 39 s (State All-Union dor. scientific research. in-t)

[7] Methodological recommendations on the calculation and technology of the construction of vertical sand drains and sand piles during the construction of the roadbed on weak soils. M., 1974, 57 s (State All-Union dor. scientific research. in-t)

[8] Manual on the design of the roadbed on weak soils. The publication is official. Ministry of Transport of Russia, FDA, Moskva. 2004.

© Н.О. Решетилов, Г.П. Иванов, 2023

Поступила в редакцию 08.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Решетилов Н.О., Иванов Г.П. Алгоритм расчета облегченной насыпи с применением пенополистирольных блоков // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 31-38. URL: <https://ip-journal.ru/>

РАЗДЕЛ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991941>

УДК 355.01

ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ 1940-Х -1980-Х ГОДОВ

О.А. Смирнова,

преп. социально-гуманитарных дисциплин,
Шадринский филиал Финуниверситета,
г. Шадринск

Аннотация: В статье освещаются локальные конфликты, происходившие между Советским Союзом и США в период Холодной войны. Когда закончилась вторая мировая война, между двумя «сверхдержавами», СССР и США, началось противостояние. Это противостояние выражалось, прежде всего, в возможности влияния в мире, а так же стало основой соперничества двух противоположных систем. Советский Союз развивал коммунистическую идеологию и пропагандировал её всем приближенным странам. Соединённые Штаты придерживались демократии и стремились не допускать, чтобы в большинстве распространение влияния коммунистов. Данное противостояние не могло не вызвать конфликта.

Ключевые слова: вооруженный конфликт, холодная война, раскол, вооруженное противостояние, конфронтация

ARMED CONFLICTS IN THE 1940s-1980s

O.A. Smirnova,

teacher social and humanitarian disciplines,
Shadrinsky branch of the Financial University,
Shadrinsk

Annotation: The article highlights the local conflicts that took place between the Soviet Union and the United States during the Cold War. When the Second World War ended, a confrontation began between the

two "superpowers", the USSR and the USA. This confrontation was expressed, first of all, in the possibility of influence in the world, and also became the basis of the rivalry between two opposing systems. The Soviet Union developed the communist ideology and propagated it to all close countries. The United States adhered to democracy and sought to prevent the spread of communist influence in the majority. This confrontation could not but cause a conflict.

Keywords: armed conflict, cold war, split, armed confrontation, confrontation

Каждое государство само определяет, какими методами осуществлять внутреннюю и внешнюю политику. К сожалению, в нашей истории есть множество примеров, когда государства прибегают не к мирному урегулированию спорных вопросов, а к вооруженному конфликту. Вторая мировая война, после которой были достаточно тяжелые последствия для многих стран, не смогли остановить развитие вооруженной конфронтации.

Категория «вооруженный конфликт» в международных отношениях впервые применяется в Женевских конвенциях 1949 г. Вместе с термином «война», в частности, употребляется понятие «международный вооруженный конфликт» и «немеждународный вооруженный конфликт» [1]. Военный конфликт ведется с применением более совершенного оружия и может перерасти в межгосударственный, региональный, а также стать локальной войной или крупномасштабным столкновением.

Период с 1940-х по 1980-е гг. ознаменовался возросшим количеством вооруженных конфликтов, которые участились с началом «Холодной войны». Некоторые из них были крайне тяжелыми. Первым шагом к конфронтации послужила знаменитая речь бывшего британского премьер-министра Уинстона Черчилля в Фултоне, которая была достаточно агрессивной и пронизана антикоммунистической направленностью. Уже вскоре, после выступления Черчилля, начинаются провокации направленные в сторону СССР. К тому же США, поддерживая такую политику в отношении Советского Союза, становятся союзниками и напоминают о наличии ядерного оружия.

Такова «атомная» дипломатия в действии. Все это подкреплялось враждебными действиями на международной арене.

Открыто вырисовывалась картина становления двухполюсного мира, противоборства, прежде всего США и СССР, что не могло не привести к вооруженным конфликтам и противоречиям. Остановимся на некоторые из них. Основные конфликты тех времен:

1. Гражданская война в Китае.
2. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР.
3. Война во Вьетнаме. Привела к разделу страны.
4. Война в Корее. Привела к разделу страны.
5. Карибский кризис.
6. Война в Афганистане.

В 1946-1949гг. проходила Гражданская война в Китае [2]. Завершающим этапом противостояния между китайскими коммунистами во главе с Мао Цзедунем и Гоминьданом во главе с Чан Кайши стала Гражданская война в Китае, длившаяся с 1946-1950 гг. Летом 1946 г. начались военные действия. На начальном этапе армия Чан Кайши имело преимущество. К тому же США активно поддерживали в этом конфликте лидера Чан Кайши. С другой стороны СССР оказывал военную, материальную и консультативную помощь силам Коммунистической Партии Китая. И к 1947 г. удалось изменить ход войны в свою пользу. Итогом стало провозглашение коммунистами и создание 1 октября 1949 г. Китайской Народной Республики. На следующий день КНР была признана Советским Союзом. Весной 1950 г. был взят под контроль остров Хайнань, а осенью 1950 г. части НОАК вошли в Тибет.

Таким образом, в Китае была установлена власть коммунистов. Гоминьдан сохранился только на Тайване. Данное событие существенно изменило баланс сил в Азии, и в дальнейшем у СССР появляется важный союзник в лице Китая.

По праву самыми тяжелыми годами Холодной войны являются первые годы 60-х [3]. Именно в то время мир был уже на грани ядерной войны.

В 1961 году Генеральный Секретарь СССР Никита Хрущев потребовал от американского президента Джона Кеннеди масштабно поменять статус Западного Берлина, так как Советский Союз наращивала активность западных разведок, а также «утечка мозгов»

(иммиграция талантливых личностей, учёных) в другие страны, в частности на Запад. В ходе событий была сооружена «Берлинская Стена», который является главным символом Холодной войны.

Самым напряженным моментом «Холодной войны» стала Блокада Западного Берлина (Первый Берлинский кризис) (24 июня 1948–11 мая 1949). Последствием данного события стало разделение Германии на два государства. Блокада стала ответом на намерение США включить Западный Берлин в сферу действия плана Маршалла. Советский Союз блокировал автомобильные и железнодорожные пути западных союзников по территории Восточной Германии, в западные секторы Берлина.

Западные союзники для преодоления блокады организовали воздушный мост. Берлинский кризис ускорил объединение в мае 1949 г. западной зоны оккупации в Федеративную Республику Германии, при этом Западный Берлин стал автономным самоуправляемым городом, связанным наземным коридором с ФРГ. В ответ на это в октябре 1949 г. в советской зоне оккупации была создана Германская Демократическая Республика.

Таким образом, произошел раскол единой когда-то Германии.

Война во Вьетнаме, так же стала последствием для раскола страны на две непримиримые части и примером вооруженного конфликта. Началась она как гражданская в 1955 г. в Южном Вьетнаме. К середине 1964 г. Национальному фронту освобождения Южного Вьетнама удалось взять под контроль большую часть территории страны. Для сохранения сайгонского режима в августе 1964 г. США перешли к прямой военной интервенции против коммунистического Северного Вьетнама. СССР и Китай выступили на стороне ДРВ, оказывая Вьетнамской народной армии и НФОЮВ широкую экономическую, техническую и военную помощь. В январе 1973 года, после ряда крупных поражений, США подписали соглашение о прекращении войны и выводе войск. В апреле 1975 г. войска ДРВ разгромили южновьетнамскую армию, что позволило в 1976 г. объединить Север и Юг в Социалистическую Республику Вьетнам.

Следующим крупнейшим событием мировой истории, последствием могло стать перерастание вооружённого противостояния в третью мировую, ядерную, войну является Корейская война 1950–1953 годов. Итоги этой войны определили направления развития

взаимоотношений государств тихоокеанского региона на десятилетия вперед. Корея была разделена на две части по 38-й параллели после капитуляции Японии в 1945 году, временное управление в которых осуществляли СССР и США на севере и юге соответственно. Правительства КНДР и РК намеревались объединить Корею под собственной властью. Война началась 25 июня 1950 г. наступлением войск КНДР на юг. На стороне Южной Кореи выступили силы ООН во главе с США, на стороне Северной Кореи – СССР (64-й авиакорпус) и Китай (добровольцы). Во избежание международного конфликта советские и китайские военнослужащие использовали форму и опознавательные знаки КНДР. Война закончилась перемирием 27 июля 1953 г. и не принесла успеха ни одной из сторон.

Особый интерес вызывает неофициальное участие СССР в этой войне. В те годы участие СССР в войне не признавалось. Поэтому сложно было установить потери Советского Союза. Одной из первых российских работ, посвящённых потерям Советского Союза в войнах XX в., в частности в Корейской войне 1950–1953 гг., была выпущена в 1993 г. Г. Ф. Кривошеевым. В работе автор дал оценку потерям советской армии, отметив, что на территории Кореи «погибли 299 советских офицеров и солдат, в том числе 120 лётчиков. Советская авиация потеряла тогда 335 самолетов» [4].

Проблеме потерь советской авиации посвящена также работа И. М. Попова «Корея в огне войны», в которой автор приводит статистику потерь советской авиации. Кроме того, отмечаются политические итоги корейского конфликта: в политическом отношении для СССР и США война закончилась безрезультатно. Автор особое внимание уделяет идее о том, что трёхлетняя кровопролитная война в Корею, боевые успехи участников которой оказались нулевыми, принесла большие потери для экономики Корейского государства. Привлекая данные известного американского исследователя Маркуса Венделя, Попов уточняет, что СССР потерял около 300 человек убитыми, США – 29 550, КНР – 110 тыс. человек, Южная Корея – 33 629, численность потерь КНДР убитыми и ранеными приближается к 900 тыс. человек [5].

На сегодняшний день Корейская проблема остаётся напряженной, что связано, в первую очередь, с расколом единой страны на два противостоящих государства. Две страны так и не могут придти к единству, поэтому регион по прежнему является нестабильным.

В 1962 году произошёл самый напряженный конфликт Холодной войны, кризис на Кубе. Всё началось с того, как США поставили свои ракеты в Турции, можно сказать вблизи территории Советского Союза. Москве данная ситуация не очень понравилась. Необходимо было что-либо предпринять. К этому моменту началась революция в Кубе во главе с Фиделем Кастро. В ответ на просьбу лидеров кубинской революции СССР дал согласие на размещение ядерных ракет средней дальности.

В результате такого расположения ракет любой город в США мог быть стёртым с лица земли за 3–4 секунды. Такой расклад так же не понравился Соединённым Штатам. Мир оказался на пороге ядерной войны, и кто знает чем это могло закончиться, если бы стороны не решили обойтись миром. В итоге Советский Союз воздержался от размещения ядерных ракет, а США пообещали не влезать в дела Кубы. Также Штаты убрали свои ракеты из Турции.

После Апрельской революции 1978 г., сначала как гражданская началась Афганская война. В ходе военных событий к власти пришла Народно-демократическая партия, попытавшаяся изменить прежние устои страны. Одновременно активизировалось иностранное вмешательство во внутренние дела Афганистана. Новое правительство Афганистана нашло поддержку в лице СССР. 25 декабря 1979 г. по просьбе правительства ДРА в Афганистан были введены советские войска. Ввод войск рассматривался руководством СССР как кратковременная мера, направленная на обеспечение безопасности южных границ СССР. Однако советские войска оказались вовлечёнными в военный конфликт на стороне правительства ДРА против сил оппозиции, которым наибольшую помощь оказывали Пакистан и США. 15 февраля 1989 г. советские войска были выведены из Афганистана. Общие потери СССР составили 15 031 человек.

Не всегда Холодная война «протекала» агрессивно. Порой агрессия сменялось «разрядкой». В такие периоды Советский Союз и Соединённые Штаты заключали важнейшие договоры, находили точки соприкосновения, вели выгодные партнерские отношения, шли на компромисс.

Неоспоримый факт – Холодная война сыграла ключевую роль в событиях XX века, повлекшая множество военных конфликтов, показывая тем самым противостояния двух сверхдержав. Противостояние между двумя сверхдержавами есть и сейчас, просто оно другое. Хочется надеяться, что помня о событиях холодной войны, не будут допущены ошибки, которые могут довести до критической точки.

Список литературы

- [1] Возжеников А.В. Теория национальной безопасности: учебник / А.В. Возжеников и др. / под общ. ред. – М.: Изд-во РАГС, 2002.
- [2] Непомнин О.Е. История Китая. XX век [Текст] / О.Е. Непомнин – М.: Институт востоковедения РАН, 2011. 722 с.
- [3] Советский Союз в локальных войнах и конфликтах [Текст] – М.: Астрель, 2003. 778 с.
- [4] Кривошеев Г.Ф. Гриф секретности снят [Текст] / Г.Ф. Кривошеев – М.: Воениздат, 1993. 415 с.
- [5] Попов И.М. Корея в огне войны [Текст] / И.М. Попов – М.: Кучково Поле, 2005. 543 с.

Bibliography (Transliterated)

- [1] Vozzhenikov A.V. Theory of national security: textbook / A.V. Vozzhenikov and others / ed. ed. – M.: Publishing house of the RAGS, 2002.
- [2] Nepominin O.E. History of China. XX century [Text] / O.E. Nepominin – M.: Institute of Oriental Studies RAS, 2011. 722 p.
- [3] The Soviet Union in local wars and conflicts [Text] – M.: Astrel, 2003. 778 p.
- [4] Krivosheev G.F. Classified removed [Text] / G.F. Krivosheev – M.: Military Publishing House, 1993. 415 p.
- [5] Popov I.M. Korea in the fire of war [Text] / I.M. Popov – M.: Kuchkovo Pole, 2005. 543 p.

© О.А. Смирнова, 2023

Поступила в редакцию 11.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Смирнова О.А. Вооруженные конфликты 1940-х -1980-х годов // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 39-45. URL: <https://ip-journal.ru/>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991951>

УДК 371.214.46

ВИДЫ, ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

И.И. Давлетшин,

2 курс магистратуры

Н.Н. Шмакова,

к.и.н., доц.,

Оренбургский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации процесса обучения на уроках истории в школах. Школьники получают ежедневно большое количество знаний, для их систематизации и существует такая форма обучения, как тестирование. На сегодняшний день тестирование является универсальным способом проверки знаний обучающихся, что позволяет выявлять плохо усваивающих материал обучающихся. Для того, чтобы качество образования повышалось необходимо систематично проводить контроль обучения на каждом уроке.

Ключевые слова: обучение, образовательная организация, история Древнего мира

TYPES, FORMS AND ORGANIZATION OF TESTING IN THE LESSONS OF THE HISTORY OF THE ANCIENT WORLD

I.I. Davletshin,

2nd year master's degree

N.N. Shmakova,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,

Orenburg State Pedagogical University

Annotation: The article deals with the organization of the learning process at history lessons in schools. Schoolchildren receive a large amount of knowledge every day, and there is such a form of education as testing to

systematize them. Today, testing is a universal way to test the knowledge of students, which makes it possible to identify students who do not master the material well. In order to improve the quality of education, it is necessary to systematically monitor learning at each lesson.

Keywords: education, educational organization, history of the ancient world

Существует несколько способов проверки и оценки учебных достижений школьников на уроках истории Древнего мира. Один из них – тестирование. Тесты могут быть разного уровня сложности, включать как вопросы с выбором ответа, так и открытые вопросы. Возможно применение тестов с частичным заполнением пропусков, что позволяет оценить знания школьников по конкретным темам.

Другой способ – написание эссе или реферата. Этот метод оценки позволяет проверить умение студента критически мыслить и применять знания для решения задач. Кроме того, написание реферата может быть эффективным методом развития ученической навыков анализа и синтеза информации.

Также можно применять метод исследования и презентации. В этом случае ученики могут самостоятельно исследовать какую-либо тему и представить свои исследования в виде презентации или доклада. Этот метод оценки развивает навыки исследования, критического мышления и коммуникации.

Помимо этого, применение развивающих игр и задач также может быть эффективным методом проверки учебных достижений школьников. Например, игра «Древняя Месопотамия» может помочь ученикам запомнить важные события и факты истории Древнего мира [1].

Важно, чтобы учителя использовали несколько методов проверки учебных достижений школьников на уроках истории Древнего мира, чтобы ученики могли продемонстрировать разные навыки и знания.

Образовательное испытание (педагогическое тестирование) – есть модель фиксирования познаний учеников, организованная на использовании педагогических тестов. Образовательное испытание (педагогический тест) – есть средство проведения оценки наличия определенных знаний и навыков у школьников, составной частью

которого являются задания с выбором ответа, стереотипный порядок проведения и обзор результатов.

Существуют следующие виды тестов: входные (вступительные), текущие, тематические, промежуточные и итоговые. Ниже приведены некоторые примеры тестовых заданий.

Тест по теме: «История Древнего мира» может включать следующие вопросы:

1. Что такое «цивилизация» и какие культуры Древнего мира можно отнести к первым цивилизациям?
2. Какие были особенности социальной организации древних государств Месопотамии и Египта?
3. Какие проблемы существовали в Древней Греции в период развития полисов и как они решались?
4. Что такое Римская Республика и Римская империя, какие особенности их социального и политического устройства?
5. Какое значение имеет древнеримское право в современном мире?

Тест может содержать как вопросы с выбором ответа (например, «Какие культуры можно отнести к первым цивилизациям?» – варианты ответа: А) Египет и Китай, Б) Древняя Греция и Рим, В) Месопотамия и Египет), так и открытые вопросы, требующие развернутого ответа. Кроме того, тест может включать задания на соотнесение (например, «Соотнесите философские направления с их представителями») или на анализ текста (например, «Проанализируйте стихотворение Гомера и определите его отношение к героизму»).

Тест должен включать разные уровни сложности заданий, чтобы оценить разные аспекты знаний школьников по данной теме. Также важно указать четкую инструкцию и оценочные критерии, чтобы ученики могли понимать, как оцениваются их ответы [2].

Можно выделить следующие виды тестирования:

1. Соотнесение исторического события с временным периодом. В данном случае обучающимся на выбор предоставляются в случайном порядке даты и исторические события. Например, тест может быть предоставлен в следующем виде:

- Битва при Марафоне (455 г. н.э.);
- Изобретение бумаги в Китае (79 г. н.э.);
- Разграбление Рима (490 г. до н.э.);

– Разрушение Помпеи вулканом Везувий (200 г. до н.э.).

2. Использование альтернативных вопросов, путем ответа на утверждение. Так обучающиеся могут выбрать какое утверждение ложное, а какое истинное. Например,

«Что из перечисленного произошло в Древнем Риме («+» – если данное событие происходило, «-» – если данного события не было):

1. Война с Персией.
2. Разграбление Рима.
3. Война с Карфагеном.
4. Строительство Перфенонов.
5. Убийства Гая Юлия Цезаря.
6. Возведение театров.
7. Возведение Колизеев.

Сфера применения альтернативных заданий в обучении довольно ограничена из-за их существенных недостатков:

– вероятность случайного угадывания правильного ответа в них составляет 50 %; выше, чем в других тестовых заданиях;

– трудно формулировать утверждения, на которые однозначно можно дать ответ «да» или «нет», в связи с этим не рекомендуется использовать слова «все», «каждый», «никогда», «всегда» и т. п., в которых обычно содержится двусмысленность или противоречие.

3. К тестам «исключение лишнего» относятся задания на группировку исторической информации, на аналогию, на определение последовательности и на «исключение лишнего». Здесь только знания школьников – обязательное условие успешного выполнения ими контрольного задания. Таким образом, в сферу диагностики и оценивания группы тестов входят не только (и не столько) знания учащихся, но и их интеллектуальные способности. Если «тесты учебных достижений» преимущественно используются на этапах повторения, закрепления, проверки и контроля, то интеллектуальные задания являются органичной частью изучения нового материала, его систематизации и обобщения [5].

В качестве диагностирующих методик они могут применяться на конкурсных испытаниях в классах с углубленным изучением истории и при отслеживании индивидуальных достижений школьников в процессе обучения.

4. Задания на группировку исторической информации предполагают:

- узнавание предъявленной информации;
- анализ по заданному критерию;
- отнесение информативных блоков к соответствующим параметрам: конкретным историческим периодам, понятиям, событиям, явлениям, процессам и т.д.

Задания на группировку могут быть составлены не только на знакомом школьникам фактическом материале. В качестве «информации к размышлению» могут быть предложены новые факты, не описанные в учебнике или не упоминавшиеся на занятиях. Тогда интеллектуальная сторона этого вида теста выступает на первый план и ярко показывает, насколько профессионально и самостоятельно ученики могут провести анализ исторического материала и систематизировать его [3].

5. Задания на определение последовательности. Наряду с тестами предыдущего вида относительно прочно вошли в обучение истории. Разновидностью этого вида теста являются задания расставить перечисленные исторические факты, качественные характеристики, видовые признаки и т.п. по степени их значимости, личного соотношения, например: Какие из ниже перечисленных черт были наиболее важными для человека, проживавшего в Древнем Риме? Расположите их в порядке убывания: благочестие, забота о спасении души, служение Богу, достижение социального возвышения, богатство и успех в делах, тяжёлый и упорный труд. Очевидно, что в выполнении таких заданий присутствует определённая доля субъективизма и однозначного, абсолютного в своём порядке варианта ответа здесь быть не может. Поэтому задания такого вида желательно применять не в качестве контрольно-оценочных, а как повод к дискуссии, формирующей собственное отношение к прошлому [4].

6. Задания на исключение лишнего. Школьнику предъявляется список исторических дат, имен, событий, понятий, географических названий и т.п., а он должен найти общие закономерности между элементами списка и на этом основании сделать вывод об их сходстве или различии. Аналитическая деятельность лежит в основе всех видов данного теста, которые отличаются друг от друга лишь заключительным действием [4-6].

Таким образом, применение данных методик тестирования положительно влияет на обучение школьников на уроках истории Древней мира. Обучающиеся в ходе прохождения тестирования могут

освоить большой объем знаний, а также улучшить память, что позволит запомнить ключевые исторические события уже после окончания процесса обучения в образовательной организации.

Список литературы

[1] Ванина Э.В. Методическая диагностика при изучении курса истории в школе: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2003. 23 с.

[2] Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова – Москва: Просвещение, 2015. 77 с.

[3] Иванов О.В. Методические основы разработки и использования компьютерной обучающей программы по истории: На материале курса истории древнего мира: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2005. 25 с.

[4] Карелина Г.М. Формирование умений работы с альтернативными текстовыми источниками исторических знаний: На материале курсов истории 11 класса: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Кафедра методики преподавания истории, обществоведения и права. – Санкт-Петербург, 1998. 17 с.

[5] Нарышкина В.С. Современный учебник истории как средство организации деятельности обучающихся // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. 115-118 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8075/> (дата обращения: 10.04.2023).

[6] Плотникова Д.Н. Разработка системы формирования умений в курсе истории Древнего мира / Д.Н. Плотникова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. №24. 118-121 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Vanina E.V. Methodological diagnostics in the study of the course of history at school: abstract of dissertation Candidate of Pedagogical

Sciences: 13.00.02 / Ros. state ped. un-t im. A. I. Herzen. – St. Petersburg, 2003. 23 p.

[2] Vyazemsky E.E. Pedagogical approaches to the implementation of the concept of a unified history textbook: a manual for teachers of educational organizations. / HER. Vyazemsky, O.Yu. Strelova – Moscow: Education, 2015. 77 p.

[3] Ivanov O.V. Methodological bases for the development and use of a computer training program in history: Based on the course of the history of the ancient world: abstract of dissertation Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02 / Ros. state ped. un-t im. A.I. Herzen. – St. Petersburg, 2005. 25 p.

[4] Karelina G.M. Formation of skills to work with alternative textual sources of historical knowledge: On the material of the 11th grade history courses: abstract of dissertation Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02 / Department of Methods of Teaching History, Social Science and Law. – St. Petersburg, 1998. 17 p.

[5] Naryshkina V.S. A modern history textbook as a means of organizing the activities of students // Innovative pedagogical technologies: materials of the II Intern. scientific conf. (Kazan, May 2015). Kazan: Buk, 2015. 115-118 p. [Electronic resource] – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8075/> (date of access: 04/10/2023).

[6] Plotnikova D.N. Development of a system for the formation of skills in the course of the history of the Ancient World / D.N. Plotnikov // Izvestiya RGPU them. A. I. Herzen. – 2007. No. 24. 118-121 p.

© И.И. Давлетшин, Н.Н. Шмакова, 2023

Поступила в редакцию 03.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Давлетшин И.И., Шмакова Н.Н. Виды, формы и организация тестирования на уроках истории древнего мира // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 46-52. URL: <https://ip-journal.ru/>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991959>
УДК 372.893

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Ю.В. Березюк,
студент 2 курса, напр. «Педагогическое образование»,
Т.В. Вакулова,
к.п.н., доц. кафедры педагогического образования,
СевГУ,
г. Севастополь

Аннотация: В статье рассматривается процесс организации проектно-исследовательской деятельности учеников 5-8 классов на уроках Истории и во внеурочной деятельности и пути повышения ее эффективности. Анализируется степень изученности данной проблематики в работах современных исследователей в области педагогики, методики преподавания Истории, и психологии. Изучаются теоретические вопросы сущности, классификации и возрастных особенностей проектно-исследовательской деятельности в 5-8 классах средней образовательной школы. Приводятся результаты реализации авторского профессионального проекта, проведенного в рамках педагогической практики в двух школах Севастополя. Проведенное анкетирование школьников подтверждает эффективность организации проектно-исследовательской деятельности на уроках Истории и показывает необходимость поиска путей повышения мотивации учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность, процесс обучения Истории, возрастные особенности, повышение эффективности

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY

Yu.V. Berezyuk,

2nd year student, direction "Pedagogical Education"

T.V. Vakulova,

Cand.of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Pedagogical
Education,
SevGU,
Sevastopol

Annotation: The article discusses the process of organizing the design and research activities of students in grades 5-8 in History lessons and extracurricular activities and ways to improve its efficiency. The degree of study of this problem in the works of modern researchers in the field of pedagogy, methods of teaching History, and psychology is analyzed. The theoretical issues of the essence, classification and age characteristics of design and research activities in grades 5-8 of secondary school are studied. The results of the implementation of the author's professional project carried out within the framework of pedagogical practice in two schools of Sevastopol are presented. The conducted survey of schoolchildren confirms the effectiveness of the organization of design and research activities in History lessons and shows the need to find ways to increase the motivation of students to participate in design and research activities.

Keywords: design and research activities, extracurricular activities, the process of teaching History, age characteristics, improving efficiency

Введение. Развитие школьника как личности определяется процессом обучения, поэтому необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Одним из эффективных методов обучения, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, является проектно-исследовательский метод, для которого характерны:

- высока степень самостоятельности, инициативности учащихся к познавательной мотивированности;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Цель статьи – теоретически обосновать и результатами опытно-экспериментальной работы подтвердить эффективность организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 5-8 классов на уроках истории.

Проектно-исследовательский метод позволяет рационально сочетать теоретические знания и их применение на практике. В основе метода лежит его практическая направленность на конечный результат, который обязательно должен быть реальным. Его можно будет увидеть, осмыслить и использовать на практике.

Степень научной разработанности проблемы. В различных трудах отечественных и зарубежных ученых актуализованы различные аспекты проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов (Д. Дьюи). Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Способствуют возрождению метода проекта Т.Д. Новикова, И.Д. Чечель; на уроках истории Г. А. Кропанева (заслуженный учитель России), Н.И. Шевченко и многие другие.

Из иностранных можно выделить работы, посвященные изучению метода проектов как одного из инновационных методов обучения, его истории и сущности (Д. Дьюи, В. Килпатрик, М. Нолл, Ч. Ричардс).

С точки зрения психологии и педагогики отечественные ученые активно исследовали проблематику психолого-педагогической природы феномена любознательности как условия развития познавательной способности и умственной активности (Б.Г. Ананьев,

Э.Г. Гельфман, В.С. Ильин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Ф. Сибирякова, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова В.С. Юркевич); сущности исследовательской деятельности учащихся и ее классификации (Н.Г. Алексеев, С.Н. Бутусова, А.В. Леонтович, М.С. Мириманова, А.В. Обухов); практического применения метода проектов на уроках истории (Л.Ф. Иванова, А.Е. Карма, А.И. Савенков, О.У. Стрелова, Е.Г. Хоруженко, Г.Д. Чиж).

Основное содержание. В последние годы в научно-исследовательских работах по педагогике все сильнее подчеркивается важность формирования творческих качеств личности как одной из самых важных задач современного социально-личностного заказа общества образовательному учреждению. Как отмечает в своей статье Ерюшева Т.Н. (2015), эта задача решается только в системе личностно-ориентированного подхода, лежащего в основе технологии проблемного обучения [1]. Автор утверждает необходимость создавать такие условия для эффективной познавательной деятельности обучающихся, как: положительная мотивация к обучению, высокий уровень внимания, активности, познавательный интерес, индивидуализация процесса обучения и развитие компетенция. Для этого она предлагает активно использовать применяемые ею в педагогической практике курса обществоведения технологии, среди которых: словесный метод (эвристическая беседа), методы активного и интерактивного обучения (метод дискуссии, метод проектов, деловая игра, частично-поисковый и исследовательский метод и др.).

Активные методы обучения являются составной частью проблемного обучения, для которого характерно стимулирование поисковой, исследовательской деятельности учащегося и которое формирует одно из важнейших качеств личности – критичность, и работает на национальный воспитательный идеал: высокоразвитая творческая личность, принимающая ответственность за настоящее и будущее своей страны [1].

Зейналов Г.Г. и Попова С.В. (2017) в своей статье «Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования творческого мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин «история» и «обществознание»» представляют анализ организации проектно-исследовательской деятельности в процессе освоения

студентами предметов истории и обществознания как один из приоритетов российского образования. В работе подробно охарактеризована проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования творческого мышления обучающихся, выявлена суть проектно-исследовательской деятельности студентов, каковая, по мнению авторов, состоит в том, что обучающиеся, исходя из собственных интересов, выполняют тот или иной научно-исследовательский проект, решая практическую или исследовательскую задачу. Авторами рассмотрены и проанализированы различные типы научно-исследовательских проектов студентов, наиболее часто используемые на уроках истории и обществознания. Также представлены конкретные примеры из практического опыта работы с обучающимися [2].

В публикации Крючковой Е.А. (2017) представлены этапы и основные подходы к ученической исследовательской деятельности в практике отечественной школы. С позиций личностно-ориентированного подхода рассматриваются функции (мотивационная, развивающая, коммуникативная, информационно-технологическая, воспитывающая), цели, задачи исследовательской деятельности учащихся при изучении истории. Описаны виды уровневой дифференциации при организации исследовательской деятельности школьников, основные умения учащихся, формируемые в исследовательской деятельности при изучении истории (предметные, метапредметные). Приведены примеры тем проектно-исследовательской деятельности. Автор подчеркивает, что работа с историческими источниками лежит в основе и проектно-исследовательской деятельности, которая может быть как коллективной, так и индивидуальной [3].

В 2020 году Крючкова Е.А. публикует статью, в которой рассматривает специфику заданий по истории в рамках организации познавательной деятельности учащихся на уроке, показывает пути активизации познавательной деятельности учащихся, типы и примеры заданий, дидактические возможности электронных форм учебника. Особое внимание уделяется заданиям с метапредметной направленностью [4].

В работах Ивановой Е.К., Наумовой Д.В. (2021) [5], Терновых Т.Ю. и Цукановой Е.М. (2019) [6] исследуется применение таких

форм организации образовательного процесса, как квест, который представляется как средство развития исследовательских способностей у детей старшего подросткового возраста в современных условиях и метод повышения мотивированности обучающихся к участию в научно-исследовательской деятельности. «Квест-игра может помочь обучающимся найти необходимую информацию, проанализировать полученные данные, выбрать из огромного информационного потока самое важное, решить поставленные задачи, в следствии чего развить познавательную активность и сформировать навык исследовательской деятельности с чувством эмоциональной наполненности и комфорта» [5].

В монографии «Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы» широко освещены проблемы развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которые нашли свое отражение в работах педагогов и ученых Москвы, Екатеринбурга, Полевской и Ишима [7].

Модернизация школьного образования ориентирует современные научные исследования в области психологии, социологии, педагогики и философии на разработку и внедрение в образовательную практику новых методов, технологий, форм и средств развития познавательной самостоятельности учащихся, формирования у них умений исследовательской деятельности, стимулирования любознательности, интереса и творческой самореализации, однако на данный момент чувствуется необходимость в комплексном практическом исследовании специфики организации и применения проектно-исследовательской деятельности в 5-8 классах по Истории.

Нужно подчеркнуть, что учебно-исследовательская деятельность имеет существенные отличия от научно-исследовательской. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Целью исследовательской деятельности всегда является самостоятельное получение нового знания об окружающем мире, чем и отличается от обычной учебной деятельности (объяснительно-иллюстративной).

Исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.

Под исследовательскими способностями следует понимать следующее:

- умение видеть проблему;
- умение выработать гипотезу;
- умение наблюдать;
- умение проводить эксперимент;
- умение давать определение понятиям и другие.

Выделяет всего три основных условия эффективности исследовательской деятельности:

1. Добровольное желание в проведении исследования: ученик и учитель должны хотеть проводить данное исследование, если тема будет неинтересна хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследование не получится.

2. Возможность провести исследование. Прежде всего, это должен уметь сделать учитель, ведь как можно руководить исследовательской деятельностью, если не представляется вся структура работы, если не известна методика, особенности и т.д. Что касается ученика, то у него должны быть сформированы определённые компетентности, соответствующие заданной в исследовании тематике.

3. Получение удовлетворения от собственной работы (важно для обоих субъектов – учителя и ученика).

Таким образом, можно сделать вывод, что в своей сущности учебное исследование предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

На уроках истории проектно-исследовательская деятельность организовывается с применением различных методов, приемов, заданий, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющих активизировать познавательный процесс на уроке.

Характер заданий при исследовательском методе может быть самым разным: решение проблем; задания кратковременные и предполагающие необходимым определенным срок (неделю, месяц); задания групповые и индивидуальные; работы для участия в учебно-исследовательских проектах.

Индивидуальная работа представляет собой выполнение учебного задания каждым учеником самостоятельно, в соответствии со своими индивидуальными возможностями, без взаимодействия с другими учениками. В процессе выполнения индивидуальных работ у учащихся развивается самостоятельность, целеустремленность в учебно-познавательной деятельности и в решении учебно-практических задач; формируется ответственность, деловитость, готовность преодолевать трудности, потребность самостоятельно пополнять знания, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Появляется стремление целенаправленно пользоваться научно-популярной, общественно-политической, художественной, справочной литературой, словарями, энциклопедиями; привычка систематически проверять результаты своей работы, трудовой и общественной деятельности.

Групповая учебная работа предполагает деление класса на несколько временных групп, бригад, звеньев, с учетом уровня знаний школьников в пределах изучаемого материала, их индивидуально-психологических особенностей, интересов и характера взаимоотношений в классе. Групповыми формами учебной работы могут быть оформление альбомов, рефератов, материалов к семинару,

работа с историческим документом, статистическим материалом, историческим текстом с ошибками.

Коллективная учебная работа предполагает деятельность школьников, организуемую под руководством учителя. Она позволяет реализовать воспитательные возможности детского коллектива по активизации познавательной деятельности и способствует укреплению взаимоотношений между учащимися.

Фронтальная учебная работа предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса. Она может быть устной и письменной, а также иметь различия по характеру познавательной деятельности учащихся – воспроизводящей или творческой. Специфика фронтальной работы при исследовательском подходе в обучении состоит в постоянном сочетании воспроизведения и творчества учащихся. Целесообразно в содержание фронтальных работ включать анализ реальных жизненных ситуаций во всей их сложности и противоречивости.

Индивидуальные самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении: опережающие домашние задания невозможны без самостоятельной индивидуальной работы учащихся. Результаты опережающих домашних заданий оформляются как доклады, рефераты, проекты, которые используются учащимися при выступлениях на семинарах и диспутах.

Начиная с 5 класса, следует в своей работе начинать использовать следующие методы: проектный, проблемный, поисковый, развивающий, исследовательский.

В педагогической практике эффективно показывают себя такие приемы и задания исследовательского метода в обучении:

- поисковые задания по работе с документами, картинками и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами, учебными пособиями различных лет;
- прием «свертывания» материала в схемы, таблицы, опорные конспекты;
- подготовка индивидуальных или групповых докладов, сообщений, рефератов, написание эссе;
- самостоятельное описание истории семьи, рода, края и т.д.

Исследовательский метод используется и на различных этапах комбинированного урока: повторение, изучение нового материала, рефлексия и при выполнении домашнего задания.

Домашнее задание исследовательского характера позволяет провести небольшое учебное исследование. Большое значение для развития творческих и исследовательских качеств имеют домашние сочинения по истории.

В ходе проектирования, как подчеркивает И.Д. Чечель, самым сложным для учителя является выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если ученики «идут не туда». Ученик сталкивается с трудностями:

- 1) постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- 2) поиск пути их решения;
- 3) осуществление оптимального выбора при наличии альтернатив;
- 4) аргументация выбора;
- 5) сравнение полученного результата с требуемым;
- 6) корректировка (при необходимости) результата;
- 7) объективная оценка самой деятельности и другие позиции [7].

Педагог, в первую очередь, должен быть педагогом-исследователем и демонстрировать исследовательское поведение во взаимодействии с учащимися. Помимо этого, педагог может принимать роли педагога-тьютора (наставника), педагога-консультанта, педагога-координатора.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность в школе ориентирует учащихся не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности. Проектная технология соединяется с исследовательской деятельностью учащихся.

Существует несколько приёмов, при помощи которых можно заинтересовать учащихся. Условно определим их так: работа на перспективу, воспитание чувства собственной значимости, стремление победить, заинтересованность темой, контакт с учеником. Хорошие доброжелательные отношения ученик-учитель способствуют

положительному результату в любой деятельности. Тема и предмет исследования должны быть обязательно интересными для школьников [8].

Реализация профессионального проекта

В процессе планирования и проведения уроков по Истории России в период производственной (проектно-технологической) практики, которая проходила на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Севастополя «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» в период с 30.01.2023 г. по 25.02.2023 г., с целью реализации профессионального проекта были запланированы и реализованы следующие элементы и формы проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

- выполнение группового проекта «Историческая личность Руси в 9-10 в.в.»;

- решение проблемного задания в группах по тексту из «Повести временных лет» с целью заполнить таблицу с основными сведениями о времени и особенностях правления Олега, Игоря и Ольги;

- по выбору группового или индивидуального проекта «Жизнь земледельцев».

На последнем уроке было проведено анкетирование учащихся класса 6к.1 для анализа эффективности организации проектно-исследовательской деятельности на уроках Истории. Всем ученикам были розданы бланки анкеты, в которых они должны были указать согласие, несогласие или частичное согласие с указанными утверждениями (Приложение 7).

В опросе участвовали 33 ученика. Результаты их ответов были внесены в следующую таблицу:

Таблица 1 – Результаты опроса

Утверждения	Да (чел./ %)	Нет (чел./ %)	Частично (чел./ %)
Мне было интересно выполнять проекты	30/90	2/6,7	1/3,3
Работа над проектами помогла мне лучше изучить тему.	30/90	2/6,7	1/3,3
Мне больше всего было интересно делать индивидуальный проект.	11/33	9/27	13/39
Мне больше понравилось работать над	22/67	3/9	8/24

Утверждения	Да (чел./ %)	Нет (чел./ %)	Частично (чел./ %)
проектами в группе.			
В процессе работы у меня возникли затруднения.	5/15	24/73	4/12
Я доволен результатами своей работы.	30/90	2/6,7	1/3,3

Результаты обработки анкет показали, что большинству обучающихся (90 %) было интересно выполнять проектно-исследовательские задания, которые, по их мнению, помогли им лучше усвоить изучаемую тему, и в конечном итоге принесли желаемое удовлетворение работой. Лишь 10 % опрошенных остались частично или полностью неудовлетворены выполнением работы и не проявили интерес к выполнению проектов, которые, по их суждению, не помогли им лучше изучить тему.

Что же касается формы выполнения проектов, тут мнения разделились. Больше чем половина опрошенных (67 %) предпочитает групповые задания индивидуальным (33 %).

Вывод. Таким образом, результаты анкетирования подтверждают эффективность организации проектно-исследовательской деятельности на уроках Истории и показывают необходимость поиска путей повышения мотивации учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности.

Список литературы

- [1] Ерюшева Т.Н. Использование современных образовательных технологий на уроках обществознания / Т.Н. Ерюшева // Электронный научный журнал. – 2015. № 2. 389-394 с.
- [2] Зейналов Г.Г. Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования творческого мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин «история» и «обществознание» / Г.Г. Зейналов, С.В. Попова // ALMA MATER (Вестник высшей школы). – 2017. № 4. 71-74 с.
- [3] Крючкова Е.А. Особенности исследовательской деятельности учащихся при изучении истории / Е.А. Крючкова // Наука и школа. – 2017. № 1. 136-140 с.

[4] Крючкова Е.А. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся при изучении истории / Е.А. Крючкова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. № 1. 44-50 с.

[5] Иванова Е.К. Квест как средство развития исследовательских способностей у детей старшего подросткового возраста в современных условиях/ Е.К. Иванова, Д.В. Наумова // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: материалы VIII международной научно-практической конференции / Под ред. А.И.Савенкова. – М., 2021. 437-442 с.

[6] Терновых Т.Ю. Квест как одна из форм организации образовательного процесса и метод повышения мотивированности обучающихся к участию в научно-исследовательской деятельности / Т.Ю. Терновых, Е.М. Цуканова, // Лингвистика, переводоведение и методика обучения иностранным языкам: актуальные проблемы и перспективы. – 2019. 669-675 с.

[7] Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения / И.Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6. 23-58 с.

[8] Quanchi, Max (2003). Teaching History: A Guide for Teachers Teaching History for the First Time. Teaching the Pacific Forum - TTPF/HistoryCOPs. The Council of Presidents of Pacific Island History Associations (HistoryCOPs), Brisbane, QLD. – p.14-15. – [Электронный ресурс] – URL: <https://eprints.qut.edu.au/547/>. (дата обращения: 10.03.2023).

Bibliography (Transliterated)

[1] Eryusheva T.N. The use of modern educational technologies in the lessons of social studies / T.N. Yeryusheva // Electronic scientific journal. – 2015. No. 2. 389-394 p.

[2] Zeynalov G.G. Design and research activity as a factor in the formation of students' creative thinking in the process of studying the disciplines "history" and "social science" / G.G. Zeynalov, S.V. Popova // ALMA MATER (Bulletin of higher education). – 2017. No. 4. 71-74 p.

[3] Kryuchkova E.A. Features of the research activity of students in the study of history / E.A. Kryuchkova // Science and school. – 2017. No. 1. 136-140 p.

[4] Kryuchkova E.A. Features of the organization of research activities of students in the study of history / E.A. Kryuchkova // Teaching history and social studies at school. – 2020. No. 1. 44-50 p.

[5] Ivanova E.K. Quest as a means of developing research abilities in children of older adolescence in modern conditions / E.K. Ivanova, D.V. Naumova // Child in the modern educational space of the metropolis: materials of the VIII international scientific and practical conference / Ed. A.I. Savenkova. – M., 2021. 437-442 p.

[6] Ternovykh T.Yu. Quest as one of the forms of organization of the educational process and a method of increasing the motivation of students to participate in research activities / T.Yu. Ternovykh, E.M. Tsukanova, // Linguistics, translation studies and methods of teaching foreign languages: current problems and prospects. – 2019. 669-675 p.

[7] Chechel I.D. Research projects in teaching practice / I.D. Chechel // The practice of administrative work at school. – 2003. No. 6. 23-58 p.

[8] Quanchi, Max (2003). Teaching History: A Guide for Teachers Teaching History for the First Time. Teaching the Pacific Forum - TTPF/HistoryCOPs. The Council of Presidents of Pacific Island History Associations (HistoryCOPs), Brisbane, QLD. – p.14-15. – [Electronic resource] – URL: <https://eprints.qut.edu.au/547/>. (date of access: 03/10/2023).

© Ю.В. Березюк, Т.В. Вакулова, 2023

Поступила в редакцию 04.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Березюк Ю.В., Вакулова Т.В. Проектно-исследовательская деятельность в процессе обучения истории // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 53-66. URL: <https://ip-journal.ru/>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991963>
УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ

П.А. Зайцева,

учитель начальных классов,
МБОУ «Ширинская СШ № 18»,
с. Шира, Ширинского района, Республики Хакасия

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования у учащихся личностных и коммуникативных универсальных учебных действий как основе социализации и мотивации личности. Дается обоснование актуальности формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. В статье раскрыты понятия «социализация», «мотивация», «универсальные учебные действия», «личностные универсальные учебные действия», «коммуникативные универсальные учебные действия», представлены результаты эмпирического исследования по выявлению уровня социализации и мотивации детей младшего школьного возраста, приведены примеры из опыта работы в начальных классах.

Ключевые слова: дети, дети младшего школьного возраста, универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, социализация, мотивация

FORMATION OF STUDENTS' PERSONAL AND COMMUNICATIVE SKILLS AS A BASIS FOR SOCIALIZATION AND MOTIVATION OF PERSONALITY

P.A. Zaitseva,

primary school teacher,

MBOU "Shirinskaya secondary school No. 18",

With. Shira, Shirinsky district, Republic of Khakassia

Annotation: The article is devoted to the problem of formation of students' personal and communicative universal educational actions as the basis of socialization and motivation of personality. The substantiation of the relevance of the formation of personal and communicative universal educational actions in children of primary school age is given. The article reveals the concepts of «socialization», «motivation», «universal educational actions», «personal universal educational actions», «communicative universal educational actions», presents the results of an empirical study to identify the level of socialization and motivation of primary school children, provides examples from work experience in primary school.

Keywords: children, children of primary school age, universal educational actions, personal universal educational actions, communicative universal educational actions, socialization, motivation

Каждый человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, и данная потребность постоянно развивается от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Такой факт определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия нашей жизнедеятельности. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Стоит отметить, что «высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации и социализации человека в любой социальной среде, что

определяет практическую значимость формирования личностных и коммуникативных умений с самого раннего детства» [1-3].

Выбирая общение объектом своего исследования, ученые осознают, что «в современных условиях оно приобретает иное качество. В обществе стремительно развиваются новые информационные технологии, создающие специфическую коммуникативную среду (компьютерная сеть, телевизионные мосты и т.д.), возрастает роль диалога при решении задач международного значения и внутривосточного характера, интенсифицируются межнациональные контакты» [4, с. 78]. В этом контексте общение и его значение для развития личности каждого – это важная проблема научных исследований.

Признание самоценности младшего школьного возраста и отношение к нему как уникальному периоду развития личности определило задачу расширения возможностей каждого ребенка для компетентного выбора своего жизненного пути, который «будет определяться личностной ориентированностью на другого человека, осведомленностью в правилах осуществления общения, социализацией в обществе, активностью в разных видах деятельности, мотивацией к общению с другими и т.д.» [6, с. 210].

На сегодняшний день современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования и развития личностных и коммуникативных умений и навыков в развитии детей (В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и др.) [3-8].

Значение сформированности личностных и коммуникативных умений становится более очевидным на этапе начала обучения детей в школе (Г.Г. Кравцов, М.И. Лисина, В.А. Петровский, А.Г. Рузская, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом, затрудняет процесс социализации и формирование мотивации к обучению. Именно развитие личностных и коммуникативных умений является приоритетным основанием обеспечения начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, социализации, важнейшим направлением социально-

личностного развития. В связи с этим проблема развития социализации и мотивации детей младшего школьного возраста средством формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий является весьма актуальной.

Социализация является «важным процессом интеграции индивида в социальную систему, его вхождение в социальную среду через овладение социальными нормами, правилами и ценностями, навыками, знаниями, которые позволяют успешно существовать в обществе» [8, с. 44].

Социализация детей младшего школьного возраста – это «процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, процесс формирования у детей готовности к социальным действиям» [8, с. 48].

Мотивация – это «психофизиологический процесс, который управляет поведением человека, задает его направленность, побуждает к действиям» [1, с. 87].

Мотивация детей младшего школьного возраста – это «внутренняя психологическая характеристика личности, которая выражается во внешних проявлениях, в отношении школьников к окружающему миру и различным видам деятельности» [2, с. 114].

Деятельность младших школьников, если в ней отсутствует мотив или он слабый, приобретает неустойчивость, либо не осуществляется. От того, как чувствуют младшие школьники себя в определенной ситуации, зависит объем их усилий, которые они прилагают в учебе, поэтому очень важно, чтобы процесс обучения вызывал у детей интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям и напряженному умственному труду [7].

С целью исследования уровня социализации и развития мотивации у детей младшего школьного возраста было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ Ширинской СШ № 18 (село Шира Республики Хакасия). В исследовании приняли участие 30 детей младшего школьного возраста – учащиеся 4-ых классов в возрасте 9-10 лет.

Для выявления уровня социализации детей младшего школьного возраста были использованы такие методики как «Диагностика интерактивной направленности личности» Н.П. Фетискина, «Уровень социализации детей» М.И. Шиловой и метод

наблюдения за детьми в учебной и внеучебной деятельности. В ходе проведения данных диагностических методик были получены результаты, представленные на рисунке 1.

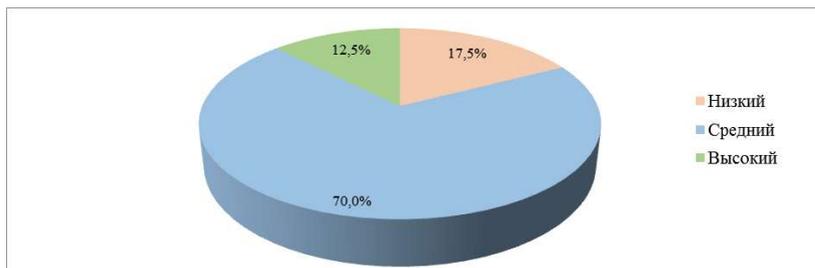


Рисунок 1 – Уровни социализации у детей младшего школьного возраста МБОУ «Ширинская СШ № 18»

Исследование уровня социализации детей младшего школьного возраста МБОУ «Ширинская СШ № 18» позволило выявить, что среди них преобладает средний уровень социализации, что свидетельствует о том, что данные дети имеют недостаточно высокие навыки межличностных взаимодействий в социуме, мало эффективные подходы к выстраиванию отношений со сверстниками и взрослыми, редкие затруднения в общении, слабую решительность по отношению обозначения своих позиций.

Для выявления уровня развития мотивации у детей младшего школьного возраста использовались такие методики как «Мотив участия в деятельности» Л.В. Байбородовой, «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреевой. Полученные результаты в ходе проведения данных методик наглядно отражены на рисунке 2.

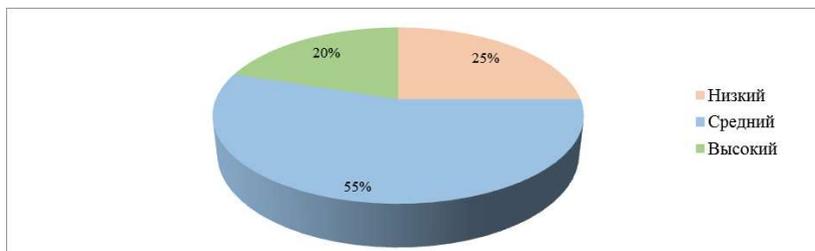


Рисунок 2 – Уровни развития мотивации к обучению в школе у детей младшего школьного возраста МБОУ «Ширинская СШ № 18»

Как отражено на рисунке 2, среди детей младшего школьного возраста МБОУ «Ширинская СШ № 18» преобладает средний уровень мотивации. Для данных детей характерно положительное отношение к школе, понимание учебного материала, усвоение основной информации в программе, самостоятельное решение типовых задач, но все это требует постоянного контроля. Дети сосредоточены только по интересам, готовятся к урокам, поручения выполняют, но нужен постоянный контроль, общаются со многими детьми в классе.

Полученные результаты свидетельствовали о том, что требуется работа, направленная на повышение уровня социализации и мотивации детей младшего школьного возраста, чему способствует формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это «умения школьников учиться, совокупность их способов действий и навыков учебной деятельности» [5, с. 87].

Личностные универсальные учебные действия – это «действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях» [1, с 112].

Коммуникативные универсальные учебные действия – это «умения школьников вступать в диалог и уметь вести его с учетом особенностей общения разных людей» [7, с. 84].

К основным формам развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий относятся работа в парах и небольших группах. Такие формы работы мы стараемся реализовывать как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Работа в группах помогает детям сплотиться, осмыслить учебные действия, позволяет проявить эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут

включиться в работу. Активно используем парные и групповые проекты, коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста, проблемные ситуации, мозговые штурмы, моделирование ситуаций общения, деловые игры, творческие задания, групповые конкурсы и т.д.

Формируя пары или группы всегда учитываем отношения между детьми, уровни их общения, возможности обмениваться мнениями и обсуждать проблемы. С детьми, которых плохо принимают другие дети, работаем отдельно, продумываем, как подключить их к работе и втянуть в коллективное общение, учим коллективному обсуждению проблем, созданию продуктивного взаимодействия и сотрудничества. Также в процессе формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий используем методы, направленные на самостоятельную деятельность младших школьников, проблемное обучение, метод рефлексии и самооценки.

Итак, формирование у детей младшего школьного возраста личностных и коммуникативных универсальных учебных действий является основой их социализации и мотивации личности, обеспечивает положительное отношение к обучению в школе, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, осознавать имеющиеся трудности и стараться их преодолеть. Формирование данных действий у детей позволяет младшим школьникам осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества, часть класса, школы, признавать общепринятые морально-этические нормы, оценивать свои действия и поступки. И самое важное, формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных у младших школьников позволяет помочь детям социализироваться, вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах, мотивированными на успех и различные достижения.

Список литературы

[1] Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2018. 270 с.

[2] Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 300 с.

[3] Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников [Текст] / И.А. Гришанова. – М., 2017. 240 с.

[4] Жуковина Ю.В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Ю.В. Жуковина // Молодой ученый. – 2016. № 7. 78-80 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27729/> (дата обращения: 20.04.2023).

[5] Иванникова С.Ю. Пути формирования личностных УУД у младших школьников [Текст] / С.Ю. Иванникова // Молодой ученый. – 2018. № 4. 86-88 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27765/> (дата обращения: 18.04.2023).

[6] Игнатъева И.С., Кокарева З.А., Никитина Л.П. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. Учебно-методическое пособие для учителя) [Текст] / Под ред. Л.И. Буровой. – М., 2019. 340 с.

[7] Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г.А. Цукерман. – М., 2017. 280 с.

[8] Ярохина Е.В. Социализация младшего школьника [Текст] / Е.В. Ярохина. – М., 2020. 218 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Asmolov A.G. How to design universal learning activities in elementary school: from action to thought: a teacher's guide [Text] / Ed. A.G. Asmolov. – M., 2018. 270 p.

[2] Baranov S.P. Methods of training and education of younger schoolchildren [Text] / S.P. Baranov, L.I. Burova, A.Zh. Ovchinnikov. – M.: Publishing Center "Academy", 2013. 300 p.

[3] Grishanova I.A. Communicative success of younger schoolchildren [Text] / I.A. Grishanova. – M., 2017. 240 p.

[4] Zhukovina Yu.V. The specifics of the formation of communicative universal educational actions among younger schoolchildren [Text] / Yu.V. Zhukovina // Young scientist. – 2016. No. 7. 78-80 p. [Electronic resource] – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27729/> (date of access: 04/20/2023).

[5] Ivannikova S.Yu. Ways of formation of personal UUD in younger schoolchildren [Text] / S.Yu. Ivannikova // Young scientist. – 2018. No. 4. 86-88 p. [Electronic resource] – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27765/> (date of access: 04/18/2023).

[6] Ignatieva I.S., Kokareva Z.A., Nikitina L.P. Formation of universal educational activities in elementary school. Teaching aid for teachers) [Text] / Ed. L.I. Drilling. – М., 2019. 340 p.

[7] Tsukerman G.A. How younger students learn to learn [Text] / G.A. Zuckerman. – М., 2017. 280 p.

[8] Yarokhina E.V. Socialization of a junior school student [Text] / E.V. Yarokhin. – М., 2020. 218 p.

© П.А. Зайцева, 2023

Поступила в редакцию 02.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Зайцева П.А. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа социализации и мотивации личности // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 67-75. URL: <https://ip-journal.ru/>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991977>
УДК 331.342.52

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ В ДОУ

О.Г. Костюнькина,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 8 «Золотой ключик»»,
село Джирим, Ширинского района, Республики Хакасия

П.А. Зайцева,

учитель начальных классов,

МБОУ «Ширинская СШ № 18»,
с. Шира, Ширинского района, Республики Хакасия

Аннотация: В статье рассмотрены особенности и рекомендации эффективной организации режимных моментов в разновозрастной группе детского сада.

Ключевые слова: режим дня, разновозрастная группа, дети дошкольного возраста, воспитание, формирование умений

REGIME MOMENTS IN THE DIFFERENT AGE GROUP IN THE DOW

O.G. Kostiunkina,

teacher,

MBDOU «Kindergarten No. 8» Golden Key»»,
Jirim village, Shirinsky district, Republic of Khakassia

P.A. Zaitseva,

primary school teacher,

MBOU "Shirinskaya secondary school No. 18",
With. Shira, Shirinsky district, Republic of Khakassia

Annotation: The article considers the features and recommendations of the effective organization of regime moments in the kindergarten group of different ages.

Keyword: daily routine, multi-age group, preschool children, education, formation of skills

Как известно, залогом здоровья каждого человека является режим дня. Важное значение играет режим дня в психическом и физическом развитии детей, способствует укреплению их иммунитета.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, который предусматривает чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов детской деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям детей режим дня укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления [1-3].

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и реальному составу детей в группе. Конечно, это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп и точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях разновозрастной группы детского сада данное соблюдение не совсем удобно, так как происходит совпадение во времени разных процессов, в связи с этим целесообразно составлять общий режим дня непосредственно для всех детей разного возраста.

При определении общего режима для детей от 3-х до 7-ми лет за основу берется режим среднего возраста и с учетом режима для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов. Важно режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая старших детей, что, соответственно, создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности, постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время, к примеру, на ожидание очереди в умывальную комнату [4].

Режим дня включает в себе последовательность действий в организации питания детей, их физического развития, привития социально-бытовых навыков, организации сна, прогулок и т.д.

Каждый новый день начинается в детском саду с утренней гимнастики, продолжительность и содержание которой различны для детей разного возраста, поэтому желательно в разновозрастной группе проводить ее сначала с детьми 3-4-х лет, затем с 5-6-летними детьми. Если нет для этого подходящих условий, то утренняя гимнастика проводится одновременно со всей группой, учитывая разные требования

к качеству, темпу, и, соответственно, продолжительности упражнений. Дети младшего дошкольного возраста выполняют упражнения меньшее количество раз, чем старшие, а от старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений [1-5].

Один из важных элементов в режиме детского сада – это организация умывания детей, способствующая привитию устойчивых гигиенических навыков, развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. Организация умывания, как правило, проводится дифференцированно, но дети должны усвоить общие для всех правила, включающие постепенный, небольшими группами вход в умывальную комнату, мытье рук сначала младшими детьми, затем старшими, которые помогают им, учат их правильному выполнению всех действий во время умывания.

При организации питания детей учитывается тот факт, что все необходимое для организации питания готовится к тому моменту, когда дети начинают мыть руки: умывание и рассаживание за стол проводить постепенно, начиная с младших детей и тех, которые едят медленно; не задерживать детей после окончания еды; пищу для младших детей готовить заранее (что-то разрезать, развернуть); порядок обслуживания детей и требования воспитателя должны быть едины и постоянны.

Как показывает опыт работы с детьми, при организации одевания в разновозрастных группах внимание воспитателей обращается в первую очередь на малышей, которых приучают раздеваться сидя на стульях, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей, а старшие дети помогают младшим. При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами отсылать их с младшим воспитателем на улицу [3].

При формировании у детей культурно-гигиенических навыков, рекомендуется соблюдать принцип постепенности – от простого к сложному, использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, подбирать подходящую методику педагогического воздействия, создавать благоприятную обстановку для формирования навыков личной гигиены.

В процессе организации прогулки, также, как и в помещении, следует заботиться о том, чтобы все дети были заняты, с интересом играли со своими сверстниками и со старшими детьми, трудились,

наблюдали за явлениями окружающей жизни, принимали участие в разнообразной двигательной активности и различных играх.

Длительность дневного сна в разновозрастной группе у младших детей сокращена по сравнению с обычными одновозрастными группами, поэтому особенно важно создать благоприятные условия для быстрого засыпания и спокойного сна детей младшей подгруппы, которых нужно первыми готовить ко сну и укладывать спать. Также нужно позаботиться о четком подъеме детей и закаливающих процедурах. Подъем детей непосредственно после дневного сна происходит в порядке от начала подъема старших детей до постепенного подъема младших детей [5].

При организации совместной и самостоятельной деятельности детей после дневного сна в разновозрастной группе следует сочетать игры и труд с проведением совместных занятий. Важно уделять особое внимание организации самостоятельной деятельности и формированию положительных отношений между детьми разного возраста, отметить разные интересы и возможности детей, уточнить и обогатить их представления, развить умения.

Не менее важное внимание уделяется вечерней прогулке, которая тщательно продумывается и готовится, для того, чтобы детям не было скучно, и они могли бы играть в разнообразные игры, трудиться, наблюдать за окружающим миром, общаться друг с другом и т.д.

Итак, организовать жизнь детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы детского сада так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом – важнейшая задача педагогов. Умелое и профессиональное использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста будет содействовать формированию в детском коллективе благоприятных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятиям, коллективной трудовой деятельности. Все это является результатом повседневной и кропотливой работы педагогов, правильной организацией жизни и самостоятельной деятельности детей. Процесс организации питания, умывания, одевания и раздевания детей в условиях разновозрастной группы требует большого мастерства педагогов, четкости и слаженности работы всего обслуживающего персонала, создания спокойной и доброжелательной обстановки, внимательного отношения взрослых ко всем детям, особенно к младшим.

Список литературы

- [1] Аванесов В.Н. Воспитание детей в разновозрастной группе. / В.Н. Аванесов – М., 2017. 240 с.
- [2] Богина Т.Л. Режим дня в детском саду. / Т.Л. Богина, Н.Т. Терехина – М., 2018. 320 с.
- [3] Минкина М.В. Методика работы в разновозрастной группе детского сада. / М.В. Минкина – М., 2016. 210 с.
- [4] Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. / С.Л. Соловейчик – М., 2017. 240 с.
- [5] Воспитание детей в условиях детского сада / Под редакцией Нечаевой В.Г. – М., 2018. 358 с.

Bibliography (Transliterated)

- [1] Avanesov V.N. Raising children in a mixed age group. / V.N. Avanesov – M., 2017. 240 p.
- [2] Bogina T.L. Daily routine in kindergarten. / T.L. Bogina, N.T. Terekhina – M., 2018. 320 p.
- [3] Minkina M.V. Methods of work in a multi-age group of kindergarten. / M.V. Minkina – M., 2016. 210 p.
- [4] Soloveichik S.L. Pedagogy for everyone. / S.L. Soloveichik – M., 2017. 240 p.
- [5] Raising children in a kindergarten / Edited by Nechaeva V.G. – M., 2018. 358 p.

© *О.Г. Костюнькина, П.А. Зайцева 2023*

Поступила в редакцию 07.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Костюнькина О.Г. Зайцева П.А. Режимные моменты в разновозрастной группе в ДОУ // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 76-80. URL: <https://ip-journal.ru/>

РАЗДЕЛ. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991985>

УДК 65.012.123

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

И.А. Борисов,

магистрант 2 курса, факультет Высшая школа управления,
направление подготовки "Государственное и муниципальное
управление",
ФГОБУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации",
г. Москва

Аннотация: В статье с использованием языка моделирования UML построены диаграммы прецедентов, классов. Визуальные модели позволили представить основные методологические аспекты проектного управления в органах государственной власти: отразить участников проектного управления и их функции, информационные системы, используемые в проектном управлении. Приводятся обоснованные предложения по формированию подхода к реализации проектов на основе формализованного анализа существующих стандартов, используемых как в рамках классического подхода, так и подхода Agile. При использовании апробированных методов формализованного анализа с минимальными затратами ресурсов появляется возможность выделять группы схожих методик, количественно оценивать степень их подобия, выбирать методики, в наибольшей степени подходящие для реализации конкретного проекта.

Ключевые слова: UML диаграммы прецедентов и классов, участники проектной деятельности, государственная интегрированная информационная система управления общественными финансами "Электронный бюджет", государственная автоматизированная информационная система "Управление", классический

(традиционный) подход, Agile подход, гибридного подход к управлению проектами, формализованный анализ стандартов

ABOUT METHODOLOGICAL ASPECTS OF PROJECT MANAGEMENT IN PUBLIC AUTHORITIES

I.A. Borisov,

2nd year master's student, Faculty of Higher School of Management,
direction of training "State and Municipal Management",
FSBI HE "Financial University under the Government of the Russian
Federation",
Moscow

Annotation: In the article, diagrams of use cases and classes are constructed using the UML modeling language. Visual models made it possible to present the main methodological aspects of project management in public authorities: to reflect the participants of project management and their functions, information systems used in project management. There are substantiated proposals for the formation of an approach to project implementation based on a formalized analysis of existing standards used both within the framework of the classical approach and the Agile approach. When using proven methods of formalized analysis with minimal expenditure of resources, it becomes possible to identify groups of similar techniques, quantify the degree of their similarity, and choose the techniques most suitable for the implementation of a particular project.

Keywords: UML diagrams of precedents and classes, participants in project activities, state integrated information system for public finance management "Electronic Budget", state automated information system "Management", classical (traditional) approach, Agile approach, hybrid approach to project management, formalized analysis of standards

Проектное управление в органах государственной власти осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, методическими рекомендациями, а также стандартами, содержащими

в том числе практики применения методов проектной деятельности [1-4].

При этом следует отметить, что не утвержден единый стандарт проектного управления. Практика подтверждает, что эффективная реализация проектов возможна при использовании различных вариантов, сочетающих принципы нескольких стандартов, особенности отдельных практик, ценности некоторых философий.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" [1] утверждены Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации и функциональная структура проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать проектную деятельность, руководствуясь указанным Положением (пункт 2 постановления [1]).

Действие Положения об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации распространяется на проектную деятельность в отношении национальных проектов (программ) и федеральных проектов. Проектная деятельность в части ведомственных и региональных проектов осуществляется «...в соответствии с положениями об организации проектной деятельности, подготовленными с учетом...» Положения об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации «...и утвержденными соответственно актами федеральных органов исполнительной власти и актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации...» (пункт 14 Положения об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации).

В рамках настоящего исследования с использованием языка моделирования UML построены диаграммы прецедентов и классов, специфицирующие основные методологические аспекты проектного управления в органах государственной власти.

В соответствии с пунктом 3 Положения об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации «проектная деятельность – деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов».

На рисунке 1 представлена UML диаграмма классов, отражающая состав участников проектной деятельности, а на рисунке 2 – фрагмент диаграммы прецедентов, отражающей их функции [1].

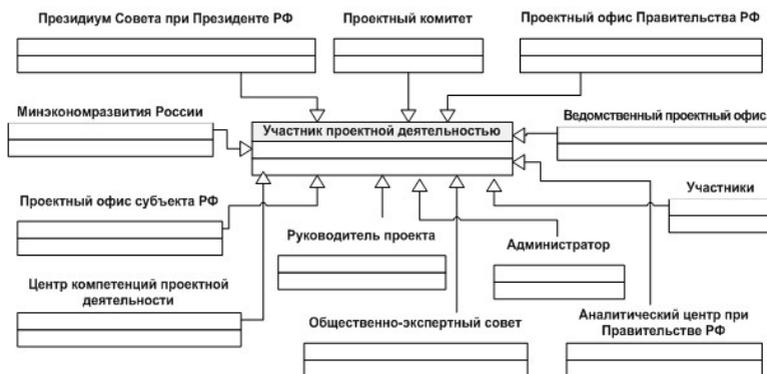


Рисунок 1 – Диаграмма классов, отражающая состав участников проектной деятельности



Рисунок 2 – Диаграмма прецедентов, специфицирующая функции участников проектной деятельности (фрагмент)

(F_{1_1} – «принятие решения о целесообразности подготовки федерального проекта»; F_{1_2} – «формирование перечня национальных проектов и федеральных проектов и осуществление оценки их реализации»;... F_{6_25} – «координация информационного сопровождения реализации национальных проектов в субъекте Российской Федерации»)

Проектная деятельность осуществляется с использованием государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет" и государственной автоматизированной информационной системы "Управление" [1].

Функции информационных систем, с использованием которых осуществляется проектная деятельность, в виде диаграммы прецедентов представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 – Диаграмма прецедентов, специфицирующая функции информационных систем, используемых в проектной деятельности (F1 – формирование, согласование (одобрение), утверждение и представление паспортов национальных, федеральных и региональных проектов; F2 – формирование, согласование (одобрение), утверждение и представление запросов на изменение паспортов национальных, федеральных и региональных проектов; F3 – формирование, согласование (одобрение), утверждение и представление отчетов о реализации запросов; F4 – формирование, согласование (одобрение), утверждение и представление иных документов и информации, разрабатываемых при осуществлении проектной деятельности (за исключением документов и информации, содержащих сведения, составляющие государственную тайну); F5 – сбор информации и данных, F6 – обработка информации и данных; F7 – анализ реализации национальных, федеральных и региональных проектов)

Порядок работы и информационного взаимодействия участников проектной деятельности в информационных системах ГИИС «Электронный бюджет» и ГАИС «Управление», а также

порядок информационного взаимодействия с иными информационными системами, содержащими информацию и данные о реализации проектов (национальных, федеральных и региональных), определяется регламентом, утверждаемым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

В рамках подготовки проектов разрабатываются паспорта национального и федерального проектов.

В органах исполнительной власти внедрение проектного управления осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями, утвержденными распоряжением Минэкономразвития России от 14 апреля 2014 г. N 26Р-АУ [2]. На сегодняшний день Методические рекомендации представляют собой комплексную методологию организации системы проектного управления в органах государственной власти. В них содержатся подходы, принципы, порядок внедрения проектного управления, типовые шаблоны нормативных методических документов для их внедрения в органах исполнительной власти; а также представлены формализованные процессы управления, которые необходимо внедрить или модифицировать при переходе на проектно-ориентированную систему управления.

Методические рекомендации устанавливают подходы, принципы и порядок внедрения проектной системы управления только в отношении приоритетных и внутренних проектов. Порядок управления внешними проектами устанавливается нормативными методическими документами органа исполнительной власти и организации, ответственной за реализацию внешнего проекта.

В Приложении № 2 к Методическим рекомендациям представлена модель проектно-ориентированной системы управления, в которой в том числе определены основные и вспомогательные процессы, которые необходимо внедрить или модифицировать при переходе на проектно-ориентированную систему управления.

В соответствии с Методическими рекомендациями проектное управление в органах государственной власти рекомендуется осуществлять ориентируясь на стандарты [3, 4].

Вместе с тем на сегодняшний день не существует универсального подхода, который будет эффективен для реализации

любого проекта. Можно выделить большое множество различных стандартов, фреймворков (frameworks), методик целеполагания, которые используются в проектном управлении. При этом отдельные стандарты, концепции, фреймворки могут быть эффективны для отдельных проектов, но не оптимальны для использования при управлении другими проектами.

На практике применяют различные варианты, сочетающие принципы нескольких стандартов (например, ISO 21500, PMBOK, PRINCE2), особенности отдельных практик (например, Scrum), ценности некоторых философий (например, Lean).

В [5] нами представлена сравнительная характеристика наиболее популярных стандартов (фреймворков), применяемых в рамках классического подхода и философии Agile, а также построены матрицы, позволяющие с использованием методов формализованного анализа, выявлять направления совершенствования процессов управления проектами, оптимизировать проектную деятельность, эффективно реализовывать процессы проектирования и создания информационных систем управления проектами.

Национальные стандарты [3, 4] ориентированы на принципы классического подхода к проектированию. Гибкие подходы имеют ряд преимуществ перед классическим подходом [5]. Учитывая, рекомендательный характер применяемых стандартов, нами в [5] предложен подход к формированию гибридного подхода, сочетающего принципы нескольких стандартов (например, ISO 21500, PMBOK, PRINCE2), особенности отдельных практик (например, Scrum), ценности некоторых философий (например, Lean).

Предлагаемый подход базируется на проведении формализованного анализа различных стандартов и выбора оптимального при реализации конкретных проектов.

Выводы:

Основываясь на анализе нормативных правовых актов, регламентирующих проектную деятельность в органах государственной власти, методических рекомендациях по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти построены UML диаграммы прецедентов, классов. UML диаграммы позволили представить основные методологические аспекты проектного управления в органах государственной власти: наглядно отразить

состав участников проектной деятельности и их функции, в том числе функции, которые выполняются с использованием информационных систем – государственной интегрированной информационной системой управления общественными финансами "Электронный бюджет" и государственной автоматизированной информационной системой "Управление".

Обеспечена возможность, используя созданные визуальные UML-модели, осуществить автоматизированный синтез имитационной модели изучаемого процесса с использованием системы СИМ-UML [6, 7], получить статистические характеристики (математическое ожидание, дисперсию, коэффициент вариации, эксцесс, асимметрию, децили) и описание распределения затрат конкретных ресурсов на реализацию различных подмножеств операций и процесса управления проектами в целом.

Показано, что стандарты, рекомендованные к применению в том числе органами государственной власти субъектов РФ при управлении проектами в целях повышения эффективности реализации проектов целесообразно дополнять принципами иных стандартов и практик проектного управления. Приводятся обоснованные предложения по формированию подхода к реализации проектов на основе формализованного анализа существующих стандартов, используемых как в рамках классического подхода, так и подхода Agile.

При использовании апробированных методов формализованного анализа [8, 9] с минимальными затратами ресурсов появляется возможность выделять группы схожих методик, количественно оценивать степень их подобия, выбирать методики, в наибольшей степени подходящие для реализации конкретного проекта.

Список литературы

[1] Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" / // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811010027> (дата обращения: 17.04.2023).

[2] Распоряжение Министерства экономического развития Российской Федерации от 14 апреля 2014 г. № 26Р-АУ "Об утверждении методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти" (Справочно-правовая система "Консультант Плюс", дата обращения: 17.04.2023).

[3] Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54869-2011. "Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. № 1582-ст).

[4] Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54870-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. № 1583-ст).

[5] Борисов И.А. Подходы к управлению проектами: сравнительный анализ основных принципов для формирования гибридного подхода / И.А. Борисов // [Электронный ресурс] – URL: <http://digital-economy.ru/stati/podkhody-k-upravleniyu-proektami-sravnitelnyy-analiz-osnovnykh-printsipov-dlya-formirovaniya-gibridnogo-podkhoda>. (дата обращения: 17.04.2023).

[6] Система автоматизированного синтеза имитационных моделей на основе языка UML «СИМ-UML» /Авторы-правообладатели: Хубаев Г.Н., Щербаков С.М., Рванцов Ю.А. // СеБИТ 2015 (Ганновер, 2015). Каталог разработок российских компаний. Ministry of Education and Science of the Russian Federation; МСП ИТТ, 2015.

[7] Хубаев Г.Н., Щербаков С.М. Система автоматизированного синтеза имитационных моделей на основе языка UML 2.0 (СИМ-UML 2.0) // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ. – № 2016661676. – М.: Роспатент, 2016.

[8] Родина О.В. Налоговый учет: экономико-математические модели, методы и программные средства для оценки и минимизации затрат ресурсов на ведение и мониторинг: специальность 08.00.13 «Математические и инструментальные методы экономики»: Автореферат на соискание доктора экономических наук / О.В. Родина; Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». – Ростов-на-Дону, 2011. 41 с.

[9] Хубаев Г.Н. Сравнение сложных программных систем по критерию функциональной полноты [Текст] / Г.Н. Хубаев // ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ И СИСТЕМЫ (SOFTWARE SYSTEMS). – 1998. № 2. 6-9 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Decree of the Government of the Russian Federation of October 31, 2018 No. 1288 "On the organization of project activities in the Government of the Russian Federation" / // Official Internet portal of legal information: [website]. [Electronic resource] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811010027> (date of access: 04/17/2023).

[2] Decree of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation dated April 14, 2014 No. 26R-AU "On approval of guidelines for the implementation of project management in executive authorities" (Reference and legal system "Consultant Plus", date of access: 17.04.2023)

[3] National Standard of the Russian Federation GOST R 54869-2011. "Project management. Requirements for project management" (approved by order of the Federal Agency for Technical Regulation and Metrology dated December 22, 2011 No. 1582-st).

[4] National standard of the Russian Federation GOST R 54870-2011 "Project management. Requirements for project portfolio management" (approved by order of the Federal Agency for Technical Regulation and Metrology dated December 22, 2011 No. 1583-st).

[5] Borisov I.A. Approaches to project management: a comparative analysis of the main principles for the formation of a hybrid approach / I.A. Borisov // [Electronic resource] – URL: <http://digital-economy.ru/stati/approaches-to-project-management-comparative-analysis-of-basic-principles-to-form-a-hybrid-approach>. (date of access: 04/17/2023).

[6] The system of automated synthesis of simulation models based on the UML language "SIM-UML" / Copyright holders: Khubaev G.N., Shcherbakov S.M., Rvantsov Yu.A. // CeBIT 2015 (Hanover, 2015). Catalog of developments of Russian companies. Ministry of Education and Science of the Russian Federation; SME ITT, 2015.

[7] Khubaev G.N., Shcherbakov S.M. System for automated synthesis of simulation models based on the language UML 2.0 (SIM-UML 2.0) // Certificate of state registration of a computer program. – No. 2016661676. – М.: Rospatent, 2016.

[8] Rodina O.V. Tax accounting: economic and mathematical models, methods and software for assessing and minimizing the cost of resources for maintenance and monitoring: specialty 08.00.13 "Mathematical and instrumental methods of economics": Abstract for the Doctor of Economics / O.V. Motherland; Rostov State Economic University "RINH". – Rostov-on-Don, 2011. 41 p.

[9] Khubaev G.N. Comparison of complex software systems according to the criterion of functional completeness [Text] / G.N. Khubaev // SOFTWARE PRODUCTS AND SYSTEMS (SOFTWARE SYSTEMS). – 1998. No. 2. 6-9 p.

© И.А. Борисов, 2023

Поступила в редакцию 11.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Борисов И.А. О методологических аспектах проектного управления в органах государственной власти // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 81-91. URL: <https://ip-journal.ru/>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991995>
УДК 338.8

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

А.С. Ражапов,
преп.,

Дорожный центр повышения квалификации,
подготовки и переподготовки кадров АО «Ўзбекистон темир йўллари»

Ш.Ш. Ризакулов,

доц. кафедры финансы и бизнес аналитика

А.И. Жуманов,

асс. кафедры финансы и бизнес аналитика»

ОКСОП между УрГЭУ и ТГЭУ,

г. Ташкент

Аннотация: В статье анализируется деятельность предприятий с иностранным капиталом в Узбекистане, что они являются наиболее активными и наиболее производительными хозяйствующими субъектами. Однако их потенциал, в основном экспортный, остается по прежнему задействованным не полностью. Количество предприятий также остается достаточно ограниченным. Для повышения роли предприятий с иностранными инвестициями в экономике республики следует уделить большее внимание стимулированию их экспортной деятельности, в том числе экспорту продукции с более глубоким уровнем переработки.

Ключевые слова: рыночная экономика, инвестиция, иностранные инвестиции, капитал, экономическая эффективность

THE ROLE OF FOREIGN INVESTMENT IN UZBEKISTAN

A.S. Razhapov,

Rev., Road Center for Advanced Training,
Training and Retraining of Personnel of JSC "Uzbekiston Temir yillari"

Sh.Sh. Rizakulov,

Associate Professor of the Department of Finance and Business Analytics,

A.I. Zhumanov,
ass. Department of Finance and Business Analytics",
USUE and TSEU,
Tashkent city

Annotation: The article analyzes the activities of enterprises with foreign capital in Uzbekistan, that they are the most active and most productive economic entities. However, their potential, mainly export, remains not fully utilized. The number of enterprises also remains quite limited. In order to increase the role of enterprises with foreign investments in the economy of the republic, more attention should be paid to stimulating their export activities, including the export of products with a deeper level of processing.

Keywords: market economy, investment, foreign investment, capital, economic efficiency

Привлечение иностранных инвестиций считается одним из наиболее важных факторов социально-экономического развития страны. Это объясняется тем, что иностранные инвестиции представляют собой не только источник дополнительных финансовых ресурсов, но и источник новых технологий, знаний, навыков, практик ведения деятельности, стандартов управления. Узбекистан практически с момента обретения независимости придавал особое значение формированию и реализации политики привлечения иностранных инвестиций, создания условий для их деятельности. В последние годы проведена огромная работа в данном направлении: упрощено законодательство, разработаны новые гарантии защиты прав инвесторов, активизировано международное и региональное сотрудничество. Как результат, по итогам 2022 года Узбекистан освоил \$11,1 млрд иностранных инвестиций, из них инвестиции в основной капитал составили \$9,8 млрд с ростом на 10 % по отношению к показателям 2021 года. Доля иностранных инвестиций и кредитов в основной капитал в общем объеме освоенных инвестиций по итогам 2022 года составила 42,3 % [1-5]. Всего в экономику Узбекистана инвестируют более 50 стран, лидерами из которых являются КНР (2,2 млрд. долл.), Россия (2,1 млрд. долл.), Германия

(800,7 млн. долл.), Турция (1,18 млрд. долл.) и Южная Корея (137,4 млн. долл.). Вместе с тем, представляет большой интерес то, какое место занимают предприятия, созданные с участием иностранного капитала в развитии экономики республики [6-9].

Анализ данных показывает, что численность предприятий с иностранными инвестициями за 2017-2022 годы выросла более чем в 2,7 раза, с 5 тыс. предприятий на начало 2017 года до 13,2 тыс. предприятий к началу 2022 года, в основном за счет резкого увеличения количества новых предприятий. Из 13,2 тыс. предприятий с иностранными инвестициями, действующих на 1 января 2022 года, 6 тыс. предприятий являются совместными, а 7,2 тыс. предприятий иностранными (рис. 1).



Рисунок 1 – Количество предприятий с иностранными инвестициями в Узбекистане

Предприятия с иностранным капиталом играют также важную роль в внешнеторговой деятельности республики. Так, на предприятия с иностранным капиталом, численность которых составляет 2,5 % от общего числа предприятий по республике, по итогам 2022 года приходится 19,8 % внешнеторгового оборота страны, 19,7 % экспорта и 25 % импорта. Данная категория предприятия играет ключевую роль в экспорте текстиля и текстильных изделий (44,3 % общего объема

экспорта по республике), вносит значительный вклад в экспорт химической продукции (33,5 %), машин и оборудования (17,3 %), черные металлы и изделия (35,7 %), услуг (27,3 %) и продовольственных товаров (24,2 %). На предприятия с иностранными инвестициями приходится около 45 % импорта цветных и черных металлов, 33 % химической продукции, 25 % оборудования, 20 % продовольственных товаров.

В 2022 году на предприятия с иностранными инвестициями приходится 36,5 % иностранных инвестиций и кредитов всего и 43,9 % прямых и других инвестиций. Несмотря на то, что на предприятиях с иностранным капиталом занято лишь 6 % общей численности официально занятых в экономике, данная категория предприятий производит 15 % объема производства и обеспечивает 24 % инвестиций в основной капитал (рис. 2).

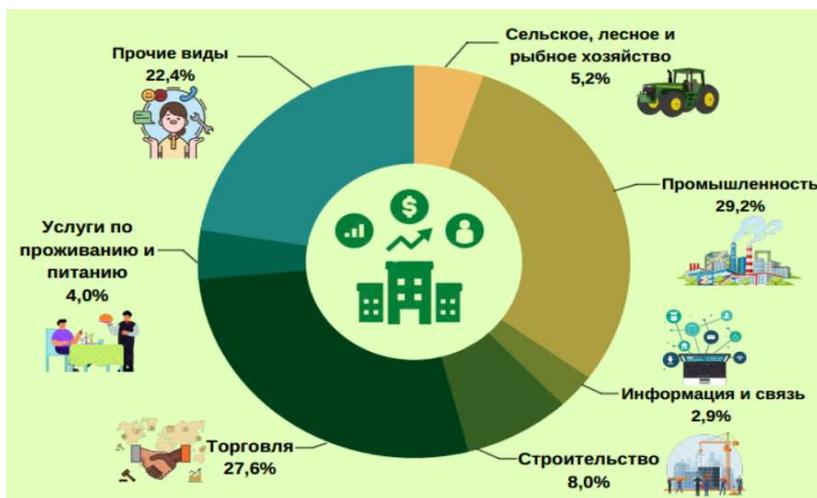


Рисунок 2 – Распределение предприятий с иностранными инвестициями по отраслям экономики Узбекистана за 2022 год

Вместе с тем, по данной категории наблюдается отрицательное внешнеторговое сальдо в размере около 30 % оборота. Основной объем экспорта предприятий с иностранным капиталом приходится на текстиль и текстильную продукцию (около 40 %), услуги (21 %), химическую продукцию (12 %) и продовольственные товары (10 %). В то же время основной объем импорта приходится на машины и

оборудование (36,6 %), химическую продукцию (22 %), черные металлы и изделия из них (14 %). Сложившаяся структура с одной стороны говорит о том, что деятельность предприятий с иностранным капиталом направлена на внутренний рынок, с другой стороны – о низком уровне участия предприятий с иностранными инвестициями в развитии экспортной деятельности, так как экспорт сосредоточен в основном на продукции с низкой добавленной стоимостью.

Основное количество предприятий с иностранным капиталом приходится на г. Ташкент (62,4 %), Ташкентскую (11,1 %) и Самаркандскую (5 %) области. Наименьшее количество приходится на Республику Каракалпакстан, Сырдарьинскую и Хорезмскую областях (по 1,3 %), а также Джизакскую (1,6 %) и Кашкадарьинскую (1,6 %) области. Это указывает на необходимость усиления совместной работы с иностранными партнерами, развитие и привлечение иностранных инвестиций в данных регионах. Из ныне действующих предприятий с иностранным капиталом по видам экономической деятельности 30,6 % приходится на промышленность, 28,5 % на торговлю, 8,3 % на строительство, 5,4 % на сельское, лесное и рыбное хозяйство, 4,1 % на сферу услуг по проживанию и питанию, 2,7 % на перевозку и хранение, 3 % на информацию и связь, 1,6 % на здравоохранение и предоставление социальных услуг, 15,8 % на прочие виды.

Анализ деятельности предприятий с иностранным капиталом указывает, что они являются наиболее активными и наиболее производительными хозяйствующими субъектами в республике. Однако их потенциал, в основном экспортный, остается по-прежнему задействованным не полностью. Количество предприятий также остается достаточно ограниченным. Для повышения роли предприятий с иностранными инвестициями в экономике республики следует уделить большее внимание стимулированию их экспортной деятельности, в том числе экспорту продукции с более глубоким уровнем переработки.

Список литературы

[1] Волков А.С. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Учеб. пособие: Учебное пособие / ЗАКРЫТ Уникум-ГУУ. // 1-е изд. – Москва: Издательский Центр РИОР, 2022. 111 с.

[2] Гончаренко Л.П. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов / под общ. ред. Гончаренко Л. П. // 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. 487 с.

[3] Ермилова М.И. Инвестиции: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. // 1-е изд. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. 287 с.

[4] Лимитовский М.А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках: Учебное пособие для вузов / М.А. Лимитовский // 5-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. 486 с.

[5] Лукасевич И.Я. Инвестиции: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. // 1-е изд. – Москва: Вузовский учебник, 2022. 413 с.

[6] Мальцева С.В. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / С.В. Мальцева; ответственный редактор С.В. Мальцева. – Москва: Юрайт, 2022. 527 с.

[7] Спиридонова Е.А. Управление инновациями: Учебник и практикум для вузов / Е.А. Спиридонова – Москва: Юрайт, 2022. -298 с.

[8] Холодкова В.В. Управление инвестиционным проектом: Учебник и практикум для вузов / В.В. Холодкова – Москва: Юрайт, 2022. 302 с.

[9] Лимитовский М.А. Корпоративный финансовый менеджмент: Учебно-практическое пособие / М.А. Лимитовский, В.П. Паламарчук, Е.Н. Лобанова; отв. ред. Е. Н. Лобанова – Москва: Юрайт, 2021. 990 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Volkov A.S. Evaluation of the effectiveness of investment projects: Proc. allowance: Tutorial / CLOSED Unicum-GUU. // 1st ed. – Moscow: Publishing Center RIOR, 2022. 111 p.

[2] Goncharenko L.P. Innovation Management: A Textbook for High Schools / Ed. ed. Goncharenko L.P. // 2nd ed., trans. and additional – Moscow: Yurayt, 2022. 487 p.

[3] Ermilova M.I. Investments: Textbook / Russian University of Economics. G.V. Plekhanov. // 1st ed. – Moscow: ООО "Scientific Publishing Center INFRA-M", 2022. 287 p.

[4] Limitovsky M.A. Investment projects and real options in emerging markets: Textbook for universities / M.A. Limitovsky // 5th ed., trans. and additional – Moscow: Yurayt, 2022. 486 p.

[5] Lukasevich I.Ya. Investments: Textbook / Financial University under the Government of the Russian Federation. // 1st ed. – Moscow: Vuzovsky textbook, 2022. 413 p.

[6] Maltseva S.V. Innovation management: a textbook for universities / S.V. Maltsev; executive editor S.V. Maltsev. – Moscow: Yurayt, 2022. 527 p.

[7] Spiridonova E.A. Innovation management: Textbook and workshop for universities / E.A. Spiridonova – Moscow: Yurayt, 2022. -298 p.

[8] Kholodkova V.V. Investment project management: Textbook and workshop for universities / V.V. Kholodkova – Moscow: Yurayt, 2022. 302 p.

[9] Limitovsky M.A. Corporate financial management: Educational and practical guide / M.A. Limitovsky, V.P. Palamarchuk, E.N. Lobanova; resp. ed. E. N. Lobanova – Moscow: Yurayt, 2021. 990 p.

© Ш.Ш. Ризакулов, А.С. Ражапов, А.И. Жуманов, 2023

Поступила в редакцию 12.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Ризакулов Ш.Ш., Ражапов А.С., Жуманов А.И. Роль иностранных инвестиций в Узбекистане // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 92-98. URL: <https://ip-journal.ru/>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7992003>
УДК 316.28

РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОДВИЖЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

А.Д. Хуснутдинова,
магистр кафедры связей с общественностью и прикладной
политологии,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
г. Казань

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с коммуникативной спецификой специальных мероприятий и их влиянием на продвижение организации. Рассмотрены факторы, которые влияют на формирование коммуникационного процесса, мотивации и общественного мнения. Также рассмотрены характерные признаки для специальных событий. Организованное событие должно быть оригинально по замыслу и исполнению, отвечать ожиданиям, интересам и предпочтениям публики и соответствовать образу компании. Именно поэтому специальные события можно использовать как своеобразный инструмент для изучения иррационального сознания. Постепенно превращаясь в самостоятельную сферу PR-деятельности, событийная коммуникация немислима без участия СМИ. Поэтому планирование любого события обязательно должно принять в расчет восприятие его средствами массовой информации.

Ключевые слова: специальное событие, событийный маркетинг, коммуникационный процесс, сознание

THE ROLE OF SPECIAL EVENTS IN THE COMMUNICATION PROCESS AND PROMOTION OF THE ORGANIZATION

A.D. Khusnutdinova,

Master of the Department of Public Relations and Applied Political Science,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan

Annotation: The article deals with issues related to the communicative specifics of special events and their influence on the promotion of the organization. The factors that influence the formation of the communication process, motivation and public opinion are considered. Characteristic signs for special events are also considered. An organized event must be, first of all, original in concept and execution; meet the expectations, interests and preferences of the public and, of course, correspond to the image of the company. Therefore, special events can be used as a tool to study the celebratory irrational consciousness. Gradually turning into an independent sphere of PR activity, event communication is unthinkable without the participation of the media. Therefore, the planning of any event must necessarily take into account the perception of it by the media.

Key words: special event, event marketing, communication process, consciousness

«Event marketing» – событийный маркетинг. В основе событийного маркетинга лежит событие, а чаще комплекс специальных мероприятий, организованных для продвижения товара или услуги. Именно поэтому, с точки зрения целей бизнеса, специальное событие – это форма вовлечения человека в культуру бренда через организацию его действий и переживаний [1-4].

Идея создания события в целях привлечения массового интереса появилась тысячелетия назад. Еще в те далекие времена римские правители обнаружили два важнейших рычага управления: хлеб и зрелища. А технологический прием, называемый «организованное событие», обладающий сильным эмоциональным

воздействием на целевую аудиторию, сохранил свою актуальность и до сегодняшних дней. Специальные события сейчас подробно описаны с различных сторон. Они призваны решать много задач в современном обществе. Возникла необходимость рассмотрения специальных событий не только в рамках комплекса продвижения, составных частей маркетинга, но и в коммуникационных особенностях данного феномена [2-5]. В классическом маркетинге специальные события выступают в роли инструментов рекламы и PR. Они применяются вполне рационально, то есть существуют методики оценки эффективности их применения в различной среде. Цепь событий создает необходимое поле существования [3-8]. Исходя из этого, коммуникационный процесс в обществе формируется как последовательное существование различных событий социума, где каждое предыдущее событие участвует в создании последующего. В то же время каждое последующее создается как результат персональной или коллективной реакции на предыдущие события. В результате этого действия создается непрерывный процесс коммуникативного действия в социуме. Важность подобного рассмотрения обуславливается влиянием на персональную мотивацию человека его окружения.

Специальные мероприятия можно считать «псевдособытиями», поскольку с их помощью вокруг субъекта искусственно создается коммуникационное поле. Однако «псевдособытия» могут быть успешными в любых случаях, когда они отвечают интересам и запросам целевых групп.

В современной PR-практике специальные события стали уже частью корпоративных коммуникаций.

Современные эксперты предпочитают толковать событийную коммуникацию в самом широком смысле, относя к ее формам самые различные события: как «подлинные» (естественные), так и «специальные» (искусственные).

К «подлинным» событиям относятся реально происходящие. Например, выпуск новинки (от товара до услуги), достижение высоких качественных стандартов; открытие нового производства; юбилей, награждение; в крупных компаниях – серьезные изменения в управлении и т.д.

Ресурс естественных событий любой организации, как правило, невелик и вскоре перестает привлекать внимание искушенного потребителя. Тогда PR-специалист оказывается перед трудной задачей создания события.

Специальное событие обладает набором характерных признаков:

1. Событие заранее планируется.
2. Событие освещает деятельность компании с положительной стороны.
3. Событие учитывает интересы целевых аудиторий и групп.
4. Событие устраивается ради того, чтобы о нем сообщили.
5. Событие более драматизировано, чем «обычное» (то есть обладает собственным интригой, сюжетом).
6. Событие хорошо организовано, привлекает зрителей и участников.
7. О событии заранее информируют СМИ.
8. Событием стараются произвести сильное, незабываемое впечатление.
9. Событие должно стать источником новостей.
10. Событие порождает другие – аналогичные события.

В качестве «искусственных» событий можно предложить конференции, Дни открытых дверей, передачу пожертвований в благотворительные фонды, конкурсы и соревнования и т.д. Многое зависит от творческих возможностей PR -менеджера.

Оригинальным по замыслу и исполнению – это то, каким должно быть организованное событие. Оно должно отвечать ожиданиям, интересам и предпочтениям публики и, разумеется, соответствовать образу компании.

Особенности коммуникационных процессов XXI века выразились в информационном и постинформационном формате существования. Большинство современных открытий представляют собой изложение уже имеющейся информации, её интегральном осмыслении. Именно поэтому возникает проблема создания разного рода информационных потоков. В этом смысле специальные события являются основой коммуникационного и информационного менеджмента. Они определяют стратегию и тактику по формированию общественного мнения. Формирование

информационной зависимости выдвигает коммуникационный процесс на одно из главных мест в жизни социума, формирует, образывает и воспитывает его участников. Специальные события в этом смысле несут двойное значение: аналоговое и символическое. Аналоговое событие показывает пример, действующую модель. Символическое – призвано сформировать в общественном мнении устойчивые реакции на тот или иной образ, транслируемый со сцены.

Функцией, создающей алгоритм коммуникационного процесса можно назвать функцию оценочного выравнивания. Участник события погружается в окружение и сравнивает себя с ним, настраивает свои внутренние стандарты, калибрует свое отношение к тому или иному событийному ряду.

Главной целью организации и проведения специальных мероприятий является раскрытие характера бренда через демонстрацию определенного стиля жизни. За счет специальных событийных мероприятий компании пытаются принять активное участие в социальной жизни своей целевой аудитории. Этот инструмент коммуникации позволяет решить большой спектр задач: от увеличения продаж товаров и услуг компании до повышения лояльности. Это все происходит благодаря тому, что люди лучше запоминают то, что пережили на чувственном уровне. А также потребители, как правило, олицетворяют марку с теми или иными эмоциями, испытывают благодарность за подаренный опыт. Стоит отметить: люди лучше воспринимают то, что производитель предлагает ненавязчиво, поскольку, посещая специальные мероприятия добровольно, они испытывают чувство удовлетворенности, вызванное ощущением собственного выбора.

В целом, преимущества и проблемы событийного PR как инструмента продвижения того или иного бренда можно представить в следующем виде.

Сильные стороны:

1. Маркетинговое сообщение "встроено" в событие, "растворено" в нем, что позволяет обойти "барьеры восприятия" и добиться высокого уровня восприимчивости аудитории.

2. Поскольку в большинстве случаев люди приходят на специальные мероприятия добровольно, из-за интереса или любопытства, у них не создается ощущения "навязанности".

3. Положительные эмоции от успешного мероприятия переносятся на товар или услугу, формируется лояльность потребителя.

4. Информационная кампания, основанная на событийном PR, имеет "долгоиграющий эффект", поскольку начинается задолго до события (в анонсах, афишах, приглашениях и т.д.) и продолжается потом в публикациях СМИ, обсуждениях в Интернете и прочее.

5. В ходе событийного PR накапливаются предварительные знания о потребителе).

6. Событие может и должно являться новостным поводом для СМИ, позволяющим расширить информационное присутствие организации-заказчика в информационном пространстве, напомнив о себе потребителям.

Слабые стороны:

1. Достаточно большие расходы и трудозатраты (материальные, временные, физические, организационные, творческие и пр.).

2. Возможная слабость креативных решений может привести к утрате интереса целевых аудиторий к дальнейшим контактам с брендом.

3. Слабая концептуальная разработанность специальных событий.

Событийные PR-акции могут быть посвящены продвижению исключительно отдельного бренда (организации), а могут носить характер крупного проекта. В этом случае компания-заказчик может рассматриваться в качестве партнера, спонсора, соучредителя информационного процесса. При любых обстоятельствах событие должно соответствовать ценностям бренда. Но при этом нужно также помнить, что непродуманные решения насчет содержания мероприятий при поверхностном, непрофессиональном подходе к использованию этого инструмента могут повернуться против бренда и существенно понизить его имидж в глазах потребителей. Однако в данный момент продвижение набирает обороты и является достаточно перспективным направлением.

Таким образом, специальные мероприятия представляют собой уникальный инструмент PR, поскольку дают возможность для общения фактически со всеми существующими группами

общественности. Инструменты PR – это различные средства и методы, которые используются в сфере функционирования связей с общественностью и направлены на достижение коммуникативных задач. Специальные события представляют собой универсальный инструмент, который используется в тех случаях, когда у базисного субъекта нет конкретного информационного повода или тогда, когда он не обладает особой значимостью в рассматриваемой «повестке дня».

Список литературы

[1] Аникина А.А. Маркетинговые коммуникации при минимальных затратах / А.А. Аникина // Маркетинг услуг. – 2008. No 4. 292-301 с.

[2] Герасимов С.В. Менеджмент специальных событий в сфере культуры. / С.В. Герасимов, Т.В. Лохина, Г.Л. Тульчинский – СПб.: Лань, 2016. 382 с.

[3] Данилов С.В. Реклама в сети. От статичных размещений к оплате за действие / С.В. Данилов // Практический маркетинг. – 2010. No 7. 11-15 с.

[4] Лойко М. Что такое «общественное мнение» и как СМИ формируют его сегодня [Электронный ресурс]. – URL: <http://концептуал.рф/chto-takoe-obschestvennoe-mnenie-i-kak-smi-formiruyut-ego-segodnya> (дата обращения: 10.03.2023)

[5] Пономарева А.М. Коммуникационный маркетинг: креативные средства и инструменты: учеб. пособие / А.М. Пономарева. – М.: ИНФРА-М, 2018. 129 с.

[6] Терских М.В. Специфика объекта позиционирования и продвижения как основа концепции событийного мероприятия / М.В. Терских, М.Е. Струччинская // Социально-экономические явления и процессы. – 2020. Т. 15. № 1. 13-20 с.

[7] Тульчинский Г.Л. Total Branding: мифодизайн постинформационного общества. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 280 с.

[8] Ноэль-Нойман Э. 1996. Общественное мнение. Открытые спирали молчания. М., 1996. 56 с.

Bibliography (Transliterated)

- [1] Anikina A.A. Marketing communications at minimal cost / A.A. Anikina // Marketing services. – 2008. No 4. 292-301 p.
- [2] Gerasimov S.V. Management of special events in the field of culture. / S.V. Gerasimov, T.V. Lokhina, G.L. Tulchinsky – St. Petersburg: Lan, 2016. 382 p.
- [3] Danilov S.V. Advertising on the web. From static placements to pay-per-action / S.V. Danilov // Practical marketing. – 2010. No 7. 11-15 p.
- [4] Loiko M. What is "public opinion" and how the media form it today [Electronic resource]. – URL: <http://conceptual.rf/chto-takoe-obschestvennoe-mnenie-i-kak-smi-formiruyut-ego-segodnya> (date of access: 03/10/2023)
- [5] Ponomareva A.M. Communication marketing: creative means and tools: textbook. allowance / A.M. Ponomarev. – M.: INFRA-M, 2018. 129 p.
- [6] [6] Terskikh M.V. The specifics of the object of positioning and promotion as the basis for the concept of an event / M.V. Terskikh, M.E. Strukchinskaya // Socio-economic phenomena and processes. – 2020. V. 15. No. 1. 13-20 p.
- [7] Tulchinsky G.L. Total Branding: mythodesign of the post-information society. – St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2013. – 280 p.
- [8] Noel-Neumann E. 1996. Public opinion. Open spirals of silence. M., 1996. 56 p.

© А.Д. Хуснутдинова, 2023

Поступила в редакцию 03.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Хуснутдинова А.Д. Роль специальных событий в коммуникационном процессе и продвижении организации // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 99-106. URL: <https://ip-journal.ru/>